

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Гнёздышко"

Утверждено заведующим
МБДОУ "Гнёздышко"
И.А. Родионовой
Приказ № 72 от 24.08.2018 г.



Программа кружковой деятельности по развитию речи
"Говорушки"
Срок реализации 1 год

Автор программы
Старший воспитатель
Аханькова Е.А

Черногорск, 2018.

Люди разговорчивые
говорят разборчиво,
Чисто, четко, внятно –
Каждому понятно.

С. Светлова

1. Пояснительная записка.

К четырем годам в физическом и психическом развитии ребенка происходят значительные сдвиги. Однако, для детей данного возраста еще характерны неустойчивость внимания, неспособность к длительному волевому усилию, быстрое снижение работоспособности.

Длительное пребывание ребенка в ДОУ создает благоприятные условия для проведения систематической работы над звуковой стороной речи. Работа над произношением состоит из следующих взаимосвязанных между собой этапов:

- 1) обследование речи и произношения ребенка;
- 2) развитие правильной артикуляции;
- 3) закрепление правильного произношения в свободной речи;
- 4) Развитие фонетического восприятия;
- 5) навыки звукового анализа предложения и слова.

Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения (например, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картинке, заучиванию стихотворения). Это в течение одного занятия трудно добиться, поэтому в ДОУ необходим кружок по развитию речи. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Все эти занятия направлены на формирование правильной речи ребенка, что является неременным условием успешного обучения ребенка в школе.

1.1. Информационная карта программы.

Тип: образовательная

Вид: авторская

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая

Интеграция образовательных областей:

1. Речевое развитие
2. Социально – коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие
2. Актуальность кружка.

Возраст от 3 до 5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (*потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки*) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «*Расскажи стихи руками*», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему моего кружка: «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «*Говорушки*».

3. Цель:

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

4. Задачи кружка:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.

3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

5. Методы проведения кружка:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
2. Наглядный - показ действий.
3. Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

Кружковые занятия проводятся по 15 минут в 1 подгруппе и 30 минут во второй подгруппе, во второй половине дня, два раза в неделю по вторникам и четвергам.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (*в начале года - вводный, в конце года - итоговый*).

6. Календарно – тематическое планирование кружка

1,2 неделя месяца – разучивание произведений фольклора, 3 неделя месяца -знакомство с народными сказками, 4 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры.

Перспективное планирование занятий кружка по развитию речи «ГОВОРУШКИ» на 2018-2019 учебный год.

Сентябрь

1. Дидактическое упражнение.

«*Кто что ест?*» Активизировать в речи глаголы: лакать, грызть и т. п.

2. ЗКР «*Скажи А*» Отчетливо произносить звук «а». Находить его в слогах, словах (*на слух*).

3. Разучивание потешки

«*Пальчик- мальчик*» Приучать детей слушать речь воспитателя, повторять за ним. Добиваться от детей проговаривания слов целиком. Учить запоминать слова потешек.

4. Театр игрушек «*Бычок смоляной бочок*» Напомнить содержание сказки, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз.

Октябрь

5. Дидактическое упражнение «*Скажи что слышишь?*» Учить отчетливо, произносить отдельные звуко сочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.

6. Рассматривание картинок «*Домашние животные*» Учить детей самостоятельно называть животных, воспроизводить звукоподражание.

7. Разучивание потешки.

«*Киска, киска, киска брысь*» Добиваться от детей проговаривания слов целиком. Учить запоминать слова потешек. Обратит особое внимание на произношение звука «С».

8. Театр игрушек «*Репка*» Вспомнить содержание сказки. Учить пересказывать сказку, говорить голосами героев.

Ноябрь

9. ЗКР «*Произношение звука М*» Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук «м (*мь*)». Учить произносить звук с достаточной силой голоса. Учить произносить звук м в словах и глаголах.

10 «*Волшебный кубик*» Закрепить умение называть картинки на кубиках.

Отвечать на вопросы по содержанию картины, повторяя отдельные слова и фразы.

11 Заучивание потешки «Тень- тень потетень» Прививать любовь к художественному слову, умение слушать и понимать. Способствовать активному проговариванию слов потешек. Разъяснить непонятные детям слова.

12 Театр игрушек

«с базара» Познакомить с новым стихотворением. Инсценировка данного произведения. Закрепить знания по разделу «овощи».

Декабрь

13 ЗКР «Звук У» Отчетливо произносить звук «у». Находить его в слогах, словах (*на слух*).

14 Заучивание потешки «Лиса по лесу ходила» Познакомить с новой потешкой. Выучить её. Разъяснить непонятные слова. Обыграть потешку.

15 Дидакт упр. «Гости» Развивать связную речь. Напомнить вежливые слова. Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Закрепить умение общаться между собой.

16 Театр игрушек «Рукавичка» Вспомнить содержание сказки. Учить пересказывать сказку, говорить голосами героев.

Январь

17 Дидактическая игра «Назови правильно» Закрепить слова по разделу «одежда», «мебель». Развивать связную речь.

18 Заучивание потешки. «Как у нашего кота» Познакомить с новой потешкой. Выучить её. Разъяснить непонятные слова. Обыграть потешку

19 Театр игрушек «Чей голос?» Учить детей самостоятельно называть животных, воспроизводить звукоподражание.

Февраль

20 Дидактическая игра «Будь внимательным» Учить распознавать заданные звуки в словах и слогах.

21 Заучивание потешки «Пошел котик на торжок». Познакомить с новой потешкой. Выучить её. Разъяснить непонятные слова.

22 Театр игрушек «пошел котик на торжок» Приучать детей слушать речь воспитателя, повторять за ним. Добиваться от детей проговаривания слов целиком. Учить запоминать слова потешек. Побуждать детей повторять слова потешек. Добиваться понимания содержания поэтического произведения.

Март

23 Дидактическая игра «Пчела» Развивать мелкую моторику рук. Закрепить произношение звука «Ж»

24 Заучивание считалочки «Раз, два, три...Негде зайчику скакать» Познакомить с новой считалочкой, развивать связную речь, добиваться чистого произношения звуков.

25 Рассматривание картинки «Таня и голуби» Учить составлять рассказ по картинке Развивать внимание, память

26 Театр игрушек «Дед хотел уху сварить» Познакомить с новыми стихами. Обыграть стихотворение.

Апрель

27 Речевая игра.

«Автомобиль» Познакомить с новой игрой. Добиться четкого произношения слов.

28 Разучивание «Колыбельной» Выбатывать умение повышать и понижать голос.

29 Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» Вспомнить содержание сказки. Учить пересказывать сказку, говорить голосами героев

Май

30 Дидакт. Игра «Эхо» Развивать слух, внимание, речь. Повторять слова за воспитателем и сверстниками.

31 Игра «Кто что делает?» Отвечать на вопросы по содержанию картины, повторяя отдельные слова и фразы. Учить внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и действия людей.

32 Сказочный калейдоскоп Закрепить знания о сказках, которые читали в течении всего года.

Актуальность программы по развитию речи детей 5-7 лет

Педагогическая диагностика и логопедическое обследование воспитанников в мае 2018 г. выявили проблему речевого развития детей старшей и подготовительной группы.

Анкетирование родителей подтвердило необходимость дополнительного образования по развитию речи с воспитанниками группы. С целью обогащения и активизации словаря, развития грамматического строя и связной речи мной был организован кружок

«Говорушки» по парциальной программе

«Развития речи детей дошкольного возраста в д/с» Ушаковой О.С.

Цель программы кружка – развитие у дошкольников речевых умений и навыков.

Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а так же творческого воображения.

Задачи программы кружка:

- пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
- помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
- организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- развивать чувство уместности высказывания;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

В основе занятий кружка лежат принципы, присущие занятиям в разных видах деятельности:

- учет возрастных особенностей старших дошкольников;
- принцип комплексного подхода;
- принцип сочетания различных форм организации деятельности.
- игровой принцип;
- принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.

Основные формы кружковой работы. Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Критерии результативности обучения:

-дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;

-умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;

-используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Организационно- методическое обеспечение программы кружка

(возраст, перспективный план, тематический план занятий. Режим занятий)

Возраст: старшая и подготовительная к школе группа.

Режим занятий : вторник и четверг в 15.45 по подгруппам (12 человек).

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, взятых из парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 6-7 лет», дети практические отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все предыдущие части занятия способствуют отработки умение у детей, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме.

Перспективный план программы кружка:

№ п/п	Наименование тем
1.	Обследование грамматического строя речи. Лето.
2.	Части тела, внутренние органы.
3.	Осень.
4.	Фрукты.
5.	Овощи.
6.	Домашние животные.
7.	Дикие звери.
8.	Театрализация сказок о диких зверях.
9.	Зима.
10.	Зимние виды спорта.
11.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
12.	Дом и его части.
13.	Мебель.
14.	Предметы быта.
15.	Транспорт.
16.	Посуда.
17.	Игрушки.
18.	Профессии и орудия труда.
19.	Моя страна.
20.	День защитника отечества
21.	Весна.
22.	Восьмое марта.
23.	День космонавтики.
24.	Животные жарких стран и севера.
25.	Рыбы.
26.	Насекомые.
27.	Растения. Деревья.
28.	Цветы.
29.	Хлеб.
30.	Итоговая диагностика

Календарно- тематическое планирование занятий кружка

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование
1. 2.	Обследование грамматического строя речи. Лето.	Проведение обследования на основе дидактических игр. Согласование числительных с существительными. Образование прилагательных, глаголов. Составление связного рассказа на тему: лето.	Картинки с изображением летних пейзажей, купание детей в реке, игры на площадке детского сада. Д.и " Один - много" Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды»,

3. 4.	Части тела, внутренние органы.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: голова, затылок, подбородок. Брови, веки, запястья, пятки. Сердце, желудок... Волосы - расчесывают, моют, сушат, подстригают, красят. Накручивают. Пальчики: большой, средний и др. Сердце: сильное, крепкое, молодое.. Говорим как – медленно, быстро, понятно, громко .</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. пад.: Не видно пальца, много пальцев. Твор. пад. Думаем головой. Предложный пад. Рассказать о глазах. лице... Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеглазый . Уточнение многозначности существительных. Нос- самолета, человека, кисть- винограда. Составление рассказа о лице человека (друг друга)</p>	<p>«Цветы», «Деревья»</p> <p>Д/и « Скажи наоборот»</p> <p>«Посчитай сколько»</p> <p>Картинки самолет, человек, виноград.</p> <p>Иллюстрации « Тело человека»</p> <p>" Один - много"</p>
5. 6. 7.	Осень. Фрукты. Овощи.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Фрукты, овощи, урожай, ягоды, огород, грядки, садовод. 1. Цвет. Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. 2. Форма. Круглый, треугольный, овальный. 3. Размер. Большой, средний. 4. Вкус (сладкий, горький). После лимона во рту (как?) - кисло. Во рту (как?) - сладко, горько, пресно. Помидор - помидорчик - помидорище. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. падеж. На картине много лимонов, груш. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца. 2. Тв. п. Можно наестся персиками, абрикосами, дыней. 3. Дат. п. Подойди к овощам и фруктам в магазине. Согласование числит. с существительными: Один персик, два персика, пять персиков. Одна слива, две сливы, пять слив Образование прилагательных. Кисель из слив - сливовый, сок- морковный. Употребление глаголов с приставками. Копать - закопать, выкопать, откапывать. Образование сложных слов путем соединения двух корней. Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок. Употребление предлогов с помощью приставок. Копать- выкопать, закапывать, откапывать. Составление рассказа " Осень".</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды и фрукты».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» " Один - много"</p>

8.	Домашние животные.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Профессии.Телятница, доярка, свинарка, конюх. 2.Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок. 3.Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.4.Место обитания. Ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня. . 1.Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползет, мчится, бредет. Корова - большая, рогатая, пятнистая. Щенок шустрый, корова медлительная. Большая - маленькая; толстая -тонкая; длинная –короткая.. Медленно, жалобно, тонко, быстро. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят. Нет коня - много коней, нет ягненка - много ягнят. Тв.п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. Жеребенок - жеребята, конь - кони, кот-коты. Согласование числит. с существительными Один ягненок, два ягненка, пять ягнят. Один теленок, два теленка, пять телят. Лошадь- прискакала, ускакала, Собака- прибежала, подбежала..</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные». д/и «на скотном дворе». " Один - много"</p>
9.	Домашние животные.	<p>Составление рассказа-описания о домашних животных по схеме. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное.</p>	<p>Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p>
10.	Дикие звери.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло. 2.Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет. охотится. Белка прыгает (как?)- ловко, стремительно, быстро, резко. 1.Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая. 2.Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная. Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа. Род. п.В лесу много медведей и медвежат, волков и волчат, лосей и лосят, кабанов, зайцев, лис и лисят и т.п.. Тв.п. Наблюдают за белкой (белками). Предл. п. Расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с существительными Один медвежонок, ежонок, два медвежонок, ежонка, пять медвежат, ежат. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование прилагательных. Длинноногий, короткохвостый, быстроногий. Морда- волчья, лисья, заячья, медвежья.</p>	<p>Иллюстрации диких зверей. Формирование мелкой моторики - выкладывание пазлов. "Кто хитрее" " Один - много"</p>

11.	Театрализация сказок о диких зверях.	Составление загадки-описания по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается? Развитие мимики ,общей моторики: -демонстрация повадок животных.	Иллюстрации диких зверей. Сказки "Зимовье зверей", "Рукавичка"... Шапочки.
12. 13.	Зима. Зимние виды спорта.	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль 1.Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий. 2.Антонимы Мягкий-твердый, холодный -горячий, большой- маленький, высокий- низкий, широкий- узкий. На улице (как?)-морозно, холодно, темно, хмуро. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Зимой много метелей, заносов, снега. Тв. п. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. Предл. п. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Согласование числит. с существительными Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. Образование сложных слов. Голый лед-гололед. Падает снег-снегопад. Катится по снегу- снежокат. Образование глаголов с помощью приставок. Лепить - вылепить, залепить, прилепить, отлепить. Составление рассказа-описания о двух временах года(лето и зима).	Картина «Зимние забавы», «Зима», "Лето" Развитие логического мышления - название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора. Д/и «Скажи, какое»
14. 15.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Классификацияодежды и обуви. Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая. 2.Детали одежды. Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек. 3.Инструменты, использующиеся при изготовлении одежды и обуви. Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4.Профессии, связанные с изготовлением обуви и одежды. Ткачиха, художник модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. Надевать (что?), одевать (кого?) ,шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть. 1Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Рукава, манжеты, воротник - у платьев. Предл. п. Я пойду гулять в сапогах, кедах. Тв. п. Я пойду на рынок за сапогами, брюками. Образование относительных прилагательных. Фетровая, ситцевая, шерстяная. Образование глаголов с помощью приставок. Соткать, выткать. Образование сравнительной степени прилагательных. Кофта короче платья. Составление рассказа по плану – схеме. Что это? Детали одежды. Её форма, цвет. Классификация.	" Один - много" Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «одежда». Д/и «Составь описание»

16.	Дом и его части.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Части дома: балкон, окно, лифт, лестница. Объяснять их назначение.</p> <p>Подобрать антонимы высокий — ..., длинный — ..., многоэтажный — ..., новый — ...</p> <p>Образование относительных прилагательных. Образовать слова путем сложения основ: десятиэтажный, новостройка, темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный. Назвать строительные профессии: каменщик, маляр, крановщик, архитектор, ...</p> <p>Составить распространенные предложения: Маляр красит стены голубой краской. Составлять предложения с союзами чтобы, потому что, который. На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжелые грузы.</p>	<p>игра «Скажи наоборот»</p> <p>Выучить стихотворение о строителях.</p>
17.	Мебель.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Профессии. Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.</p> <p>2. Детали и составные части. Ножка, крышка, подлокотник, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков. 1.Классификация мебели. Детская, спальня, школьная, кухонная. 2.Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный. 3.Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Один диван, два дивана, пять диванов.</p> <p>Употребление сложных предлогов. Взять книгу с полки. Достать мяч из- под стола. Выглядывать из-за шкафа.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных. Стол для письма – письменный. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит – посидел. Образование сравнительной степени прилагательных. Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. Образование относительных прилагательных. Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая.</p> <p>Составление рассказа «Как я убрал в комнате»</p>	<p>" Один - много"</p> <p>Развитие памяти и внимания:</p> <p>- игры «Найди одинаковые предметы»;</p> <p>«Что изменилось?»</p>
18.	Предметы быта.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: приборы, предметы. Электричество, устройство, части приборов: шнур, вилка, лампа, чайник, кофеварка. Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. Помогать, пылесосить.</p> <p>Хранить, заводить, включать, выключать. Удобно, быстро. Легко, правильно.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Дома много электроприборов. У нас нет телефона, магнитофона и телевизора. Тв.п. Мама</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Электроприборы»</p> <p>Д/и «Что вы видите вокруг?»</p> <p>" Один - много"</p>

		<p>пользуется мясорубкой, миксерами. Предл. п. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге, и других приборах. Согласование числит. с существительными Один утюг, два утюга, пять утюгов Образование сложных слов. Пылесос – сосет пыль. Кофеварка - варит кофе. Употребление сложных предлогов. Достать продукты из холодильника. Взять программу из- под телевизора. Достать кассету из- за магнитофона. Образование глаголов с помощью приставок. Тереть – вытереть. Протереть, запереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать. Образование сравнительной степени прилагательных. Из печки каша вкуснее. чем из микроволновки. Комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка. Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»</p>	
19.	Транспорт.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Составные части машины: в кабине руль, педали, рычаг передач..Профессии: пилт, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.. Плыть, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. В путешествии удобно, быстро, просторно, уютно.. Согласование числит. с существительными: 1 катер, два катера, пять катеров... Образование однокоренных слов полет- лететь, летчик, взлетная полоса. Образование с помощью приставок: переплыть, заплыть, выплыть, от-, под- Поездом медленнее, самолетом быстрее. Отработка умения образовывать относительные прилагательные: Металлическая, резиновые, стеклянная. Составление рассказа по теме транспорта.</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт» Игра «Что лишнее?» «Найди два одинаковых самолета» " Один - много" «Едем, летим, плывем»</p>
20.	Посуда.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. Кухонная посуда: сковорода... Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, накрывать, вытирать.. На столе (как?)- красиво, чисто, вкусно, горячо, сладко.. Образование сущ. Ед. и мн. числ. Рд. пад. Нет самовара, вилок, ложек, ножей. Твор. пад. Я ем ложкой, вилкой..Предлож. Пад. Я жарю в сковородке, а варю в кастрюле. Образование прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Согласование числит. с существительными: Один нож, два ножа, пять ножей.</p>	<p>Картинки посуды для составления описательного рассказа по схеме: цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» «Найди лишнее» " Один - много"</p>
21.	Игрушки.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Показать и назвать игрушки (матрешка, пирамидка, ведерко, кукла, машинка, мяч) и их части (ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, макушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль). Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана: деревянная, резиновая,</p>	<p>игра «Назови ласково» Загадки о игрушках.</p>

		<p>пластмассовая, плюшевая, меховая. Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч. кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро — ведерко. Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе. Согласовать числительные с существительными при составлении предложения: У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков. Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.</p>	
22.	Профессии и орудия труда.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий . Армия : танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тляпка, дрель, ручка, карандаш. Зашивает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Умело, творчески, аккуратно. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. пад. мн. числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. Тв. пад. ед. и мн. числа. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. Пред. пад. ед. и мн. числа. Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. Образование глаголов с помощью приставок. Работать – отработать, заработать, выработать, переработать. Согласование числит. с существительными: Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование прилагательных. Плотнические, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические. Связная речь: Формирование слоговой структуры на предложениях типа. Часовщик чинит часы; регулировщик регулирует движение. Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Классификация орудия труда». "Один - много" Настольно-печатная игра "Профессии"</p>
23.	Моя страна.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: 1.Основные понятия. Страна, Россия, Родина, т, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб. 2.Синонимы. Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник. Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает. Независимая, сильная, большая, широкая, российская. Спокойно, быстро, широко, гордо, смело Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В</p>	<p>"Один - много" Глобус, карта России, карта Саратовской области. Иллюстрации герб, флаг России, Москвы</p>

		нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов..Тв. п. В Москве любимся Кремлем, курантами, площадями и улицами. 3.Предл. Другу можно рассказать о нашем поселке, других городах, где ты побывал. 4. Вин. п. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство Согласование числит. с существительными: Одно государство, два государства, пять государств. Образование прилагательных :Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московские улицы Составление рассказа " Моя страна"	
24.	День защитника отечества	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Стрелять, защищать, стрелять, заряжать. Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные. Грамматический строй: Образование сущ.: Много (чего?)- оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов. Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Согласование числит. с сущ.: Одно орудие, два орудия, пять орудий. Образование прилагательных Сухопутные , военно- морские, авиационные, военно-воздушные. Составление рассказа о военных по карте – схеме «Профессии».	Наглядно – дидактическое пособие « Защитники Отечества». Карта схема. Развитие речевого и слухового внимания: -игра «Повтори шифр». " Один - много"
25. 26.	Весна. Восьмое марта.	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая- старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. 1.Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая.2.Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. На улице (как?)- тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. Бабушка печет много пирожков и т.д. Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д. Согласование числит. с сущ.: Одна сестра, две сестры, пять сестер. Образование прилагательных Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. Составление рассказа – описания по предложенной схеме . Погода весной: небо,	Наглядно – дидактическое пособие « Весенние приметы ». игра «Что не так?» Изготовление подарка маме. " Один - много"

		осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.	
27.	День космонавтики.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем. Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).</p> <p>Согласовать числительные с существительными в предложении: На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет.</p> <p>Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п. Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) -...</p> <p>Выучить стихотворение по теме.</p>	картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине
28.	Животные жарких стран и севера.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: жираф, тигр, крокодил, слон, зебра, ...; белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.</p> <p>Вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: ветеринар, смотритель, дрессировщик,... Подобрать глагольный словарь к ним.</p> <p>Образовать относительные и притяжательные прилагательные: пустынный, морской; тюлений, медвежий, львиная.</p> <p>Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): сильный - слабый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный и т.д.</p> <p>Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени. Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бежит быстро, а леопард бежит быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее.</p> <p>Выучить стихотворение по теме.</p>	Иллюстрации Животных жарких стран и севера. Игра «Скажи наоборот» Стихотворение о животных.
29.	Рыбы.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков Рассмотреть иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)</p> <p>Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.</p> <p>Образовать притяжательные прилагательные (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище —</p> <p>Согласовать имена существительные с числительными</p>	Иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» игра «Выбери нужное действие"

		<p>(игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.</p> <p>Подобрать действия (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).</p> <p>Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.</p>	
30.	Насекомые.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекошет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. Больно, вредно, ярко. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование числит. с сущ.: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. Образование прилагательных Комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Связная речь: Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	<p>отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» " Один - много" Наглядно – дидактическое пособие « Насекомые»</p>
31. 32.	Растения. Деревья. Цветы.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2. Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы. 3. Деревья. Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель. 4. Кустарники. Сирень, верба. 5. Трава. Клевер, осока. 6. Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые: розы, астры, тюльпаны. Обогащение и активизация словаря признаков 1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2. Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий. Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат. п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. Согласование числит. с сущ.: Одна</p>	<p>игра «Вершки и корешки» .- Игра «Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Растения» " Один - много"</p>

		ветка, две ветки, пять веток. Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов. Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. Образование прилагательных. Лист клена –кленовый, лист осины – осиновый, лист рябины- рябиновый, лист дуба – дубовый. Составление творческого рассказа-описания (дерево и куст)	
33.	Хлеб.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молотить, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса. Откуда колос? — Вырос в поле. Подобрать родственные слова к слову хлеб. Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебороб. Подобрать признаки (игра «Какой? Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) —</p> <p>Составить предложение из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ.: Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с Ваня пошел в магазин за Я не люблю есть суп без У меня дома нетВыучить 2-3 пословицы о хлебе.</p>	игра «Откуда хлеб пришел» иллюстрации о выращивании хлеба.
34.	Итоговая	По методики развития речи детей О.С. Ушакова	
35.	диагностика.		

Литература:

О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.

О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- Москва 2006 г.