

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гнёздышко»



Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Гнёздышко»
Родионова И.А.
Приказ № 72 от 24.08.2018г

Рабочая программа воспитателя
группы раннего возраста общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет
Срок реализации 1 год

Парфенова Наталья Викторовна,
воспитатель
Курганская Ирина Александровна,
воспитатель

Черногорск, 2018 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. Целевой

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по Программе
- 1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

РАЗДЕЛ II. Содержательный

- 2.1 Содержание образовательной деятельности
- 2.2 Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.3 Планируемые результаты освоения программы
- 2.4 Система мониторинга

РАЗДЕЛ III. Организационный

- 3.1 Наполняемость предметно-развивающей среды
- 3.2 Список используемой литературы

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Гнездышко» (далее - ДОУ).

Программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., 2014г, ООО «ГЦ Сфера», 2014

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебная рабочая программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Учебная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является открытой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание программы реализуется через непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- приобщение детей к различным видам деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие двигательной активности детей, через подвижные игры, (формируют всестороннее развитие детей, содействуют оздоровления организма, обогащают жизнь детей новым содержанием, воспитывают их чувства, поведения, ориентировку в окружающей среде, самостоятельность и творческую инициативу).

1.3 Значимые для реализации Программы характеристики

Количественный состав группы раннего возраста на 01.09.2018 г:

Возраст	Списочный состав	мальчиков	девочек
2-3 года	30	14	16

Сведения о семьях воспитанников 2017-2018г.

Категория	Ранний возраст
Полных семей	29
Неполных семей	1
Многодетных семей	2
Опекаемых	-
Количество семей группы риска	-
Социальное положение родителей	
Тяжелая промышленность	11
Легкая промышленность	9
Бюджет	8
Сфера обслуживания	17
Предпринимательство	7
Домохозяйки	7
Образование	
Среднее	18
Средне специальное	17
Техническое	4
Высшее	20

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

Возрастные особенности воспитанников 2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды *деятельности*: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
- В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Гнездышко» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

- Пособие Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми двух - трех лет». Эта методика является начальным звеном общей развивающей педагогической системы, реализации базисного содержания дошкольного образования и представляет собой систему интегрированных занятий с детьми, построенную с учетом их возрастных особенностей.
- Методика Л.Н. Павловой «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни». Раскрывает вопросы познавательного развития в ознакомлении с окружающим, предметной деятельности, сенсорном воспитании, познавательно-исследовательской активности детей.
- А. Г. Арушанова «Развивающее общение с детьми двух - трех лет». Направлена на развитие речи и речевого общения детей, произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи, обогащения словаря, развития содержательного речевого общения с взрослыми и сверстниками.
- Технология Н.Л. Кондратьева, Е.А. Тимофеева «Физическое развитие дошкольников», основанная на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий.
- Пособие И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду». Согласована с принципами ФГОС ДО и направлена на выявления, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности, знакомство с книжной графикой, лепкой, рисованием, конструирование из бумаги.
- Методика Ю. Бурениной «Топ, хлоп, малыши»
- Пособие О.А Куревинной «Синтез искусств»
- Методическое пособие Арушанова А.Г, Иванкова Р.А, Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми двух – трех лет» Раскрывает содержание и формы организации психолого-педагогической работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей.
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Проведение двигательной активности детей раннего возраста:

- Планирование составляется накануне проведения игр с учетом физического и психологического состояния детей.
- Время для игр определено в режиме дня.
- Проводить игры в хорошо проветренном помещении при температуре не менее 20 - 22 градусов.
- Занимаясь с малышами, стараться быть всегда с ними приветливым, разговаривать, улыбаться, хвалить его, побуждать к двигательной активности, содействовать развитию естественных видов движений.
- Строго следить за тем, чтобы дети не перегружались.
- Делать строгий учет индивидуальных особенностей развития каждого малыша, чтобы не перевозбудить нервную систему ребенка.
- Движения должны соответствовать двигательным умениям детей (не возрастным, а фактическим), способствовать появлению новых умений, поддерживать и укреплять их. Чередовать движения с различным напряжением (возбуждающее и успокаивающее).
- Движение сопровождать речевыми указаниями, комментариями, советами, русским

народным фольклором.

- Положительный эффект двигательной активности - игр будет полным, если они завершаются сюрпризным моментом.

Режим работы - пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности: в группе для детей раннего возраста - 10 минут в день, 50 минут в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован, согласно требованиям, СанПиН 2.4.1. -3049-13 от 15 мая 2013 г.

Непосредственно образовательная деятельность раннего возраста проводится по подгруппам детей.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года - до 31 мая.

Режим дня для детей 1г.бм.-3 лет

Время	Режимные моменты/Дни недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
7.00 - 8.00	Прием детей. Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.				
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.50 - 9.10	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.10-9.20	НОД 16.30 - 16.40	НОД 9.30-9.40	НОД (подгруппы) 9.10-9.20 9.30-9.40	НОД (подгруппы) 9.10-9.20 9.30-9.40
9.40 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей				
10.00 – 10.20	Второй завтрак				
10.20 – 11.45	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность на участке: наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры. Возвращение с прогулки.				
11.55 - 12.15	Подготовка к обеду. Обед.				
12.15 - 14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
14.55 - 15.15	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры.				
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.40 – 16.50	Игры, совместная деятельность взрослого и детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
16.50 - 17.10	Подготовка к ужину. Ужин				
17.10 – 19.00	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность на участке : игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.				

2.2 Календарно тематическое планирование

(В планировании указываются игровые ситуации, организуемые педагогом во время совместной деятельности с детьми. Курсивом выделены образовательные ситуации, проводимые во время непосредственной образовательной деятельности).

Сентябрь

Образовательная область (вид образовательной деятельности)	1 неделя. Тема: «Будем знакомы!»	2 неделя. Тема: «Здравствуй, я пришел! Наша группа»	3 неделя. Тема: «Ягоды, грибочки у Маши в кузовочке»	4 неделя. Тема: «Урожай собирай»
Речевое развитие (речевое развитие)	«Мохнатенькая, усатенькая» РЗ с.17	-	«Ранним - рано поутру» Р.З. с.56	-
Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)	«Наша группа» РЗ с.11	«Мишка» Стр.23	«Грибок» Р.З. с.49	«Кукла Маша обедает» Стр.35
Познавательное развитие (конструирование)	«Волшебные кирпичики» Стр.13	«Петушок и Машенька». РЗ с.26 №2.	«Машин двор на даче» Стр.39	Конструирование «Маша уезжает с дачи» Р.З с65 №5
Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)		Малые формы фольклора: «А баиньки - баиньки». «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Н. Калинин «Приставалка» С. Черный К.З с - 45		О. Высотская «Грибок». В Сутеев «Под грибом». «Чики-чики-чикалочки» Р. З с - 96
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Вам, малыши, цветные карандаши!» РЗ с.14	«Воздушные шарики для Мишутки» РЗ с.27	«Листочки танцуют» И.А. Лыкова с29 №5	«Дождик кап-кап-кап» РЗ с.67
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Столбики для заборчика». РЗ с.18	«Зернышки для птичек» РЗ с.44	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». Р.З. с.57.	«Морковки для зайчика» Парамонова Р.З с.71 №4
Художественно-		«Тень-тень,потень,-вот		

эстетическое развитие (конструирование из бумаги)		какие у нас картинки!» Изобразительная деятельность в д.саду И.А. Лыкова с. 25		
Познавательное развитие (предметная деятельность)	<i>Знакомство с дидактическими игрушками. Р.3 с - 15</i>	<i>Знакомство с друзьями. К.3 с - 224</i>	<i>Путешествие в лес за грибами. К.3 с - 90</i>	<i>Что нам осень подарила. К.3 с - 49</i>

Октябрь

Образовательная область (вид образовательной деятельности)	5 неделя. Тема: «Неделя доброты»	6 неделя. Тема: «Машина приехала в детский сад»	7 неделя. Тема: «Я играю целый день - мне играть совсем не лень»	8 неделя. Тема: «Осень в гости к нам пришла»
Речевое развитие (речевое развитие)	«Ты собачка не лай!» РЗ с.43	-	«Еду-еду на лошадке» РЗ с.84	-
Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)	«Бабушка Арина» Р.3. с.62	«В гостях у бабушки Арины» Р.3 Стр.62	«Репка» Р.3 с.90	«Дети в детском саду» Стр.103
Познавательное развитие (конструирование)	«Маша уезжает с дачи» Стр.65	«Машина улица» (через конструирование по образцу) РЗ с80.	«Машина комната» Стр.93	«Машин двор на даче» РЗ с.39
Художественно- эстетическое развитие (лепка)	«Вкусное печенье». И.А Лыкова с.22	«Орешки для белочки» РЗ с.30	«Испечем баранки, калачи» РЗ с.110	«Собираем яблоки в саду» Р.3. с.84
Художественно- эстетическое развитие (конструирование из бумаги)		«Красивые листочки». И.А.Лыкова с27		«Листочки танцуют» И.А Лыкова с32

Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)		«Поиграем» Р.З с - 318		Летают листья, кружатся. Р.З с - 69
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Осенние листья» РЗ с.54	«Машины едут по дороге» Р.З. с.81	«Веселые Петрушки» РЗ с.106	«Яблоки для ежика» РЗ с.94
Физическое развитие (физическое развитие)	1. Учить детей ходить по узкой дорожке. РЗ с.64 2. Продолжать учить детей ходить по узкой дорожке. РЗ с.64	1. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу РЗ с.78 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу. РЗ с.78	1. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу РЗ с.91 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу РЗс.91	1. Учить прокатывать мячи под дуги, ходить и бегать, занимая всю площадь.РЗ с.104 2.Продолжать учить прокатывать мячи под дуги, ходить и бегать, занимая всю площадь.РЗс.104
Познавательное развитие (предметная деятельность)	«Путешествие в зоопарк» К.З с - 56	«Поехала куколка в гости» Р.З с - 55	Игра «Подбери клубочек» (кошечки) К.З с - 50	«Огурчики и помидорчики» Р.З с - 68

Ноябрь

Образовательная область (вид образовательной деятельности)	9 неделя. Тема: «Гости из леса»	10 неделя. Тема: «Птицы осенью»	11 неделя. Тема: «Ладушки, ладушки...»	12 неделя. Тема: «Мама, папа, Я»
Речевое развитие (речевое развитие)	«Кто душистый любит мед» Р.З с.136	-	«Диди- ладо-ладушки» РЗ с.291	-

Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)	«Колобок» Р.3 с.156	«Комната для кукол» Стр.116	«Куклы Маша и Андрюша» Р.3 с.129 (через знакомство с предметами одежды).	«Кукла Зоя ложится спать» Стр.143
Познавательное развитие (конструирование)	«Домик для Машинных игрушек» Стр.119	Конструирование (через словесные указания) «Домик для птичек» Р.3 с.119.	«Маша гуляет по парку» Стр.146	Конструирование «Машенькин детский сад» Р.3 с. 132 № (через обыгрывание сюжета)
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Колобок» Стр.163	«Ягоды для птичек» Р3 с.30	«Наша Машенька маленькая» Р3 с.179	«День рождение куклы Катти» Р.3. с.137
Художественно-эстетическое развитие(конструирование из бумаги)		«Пушистая тучка» И.А. Лыкова с.37		«Первый Снег» Р.3.с158
Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)		«Наши гуси у пруда» Р.3 с - 401		К.Чуковский «Цыпленок» «Курочка рябушечка» Р.3 с - 161
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Кто живет в осеннем лесу?» Р3 с.120	«Птичка гуляет - прыгскок»	«Коврик для кукол» Р3 с.148	«Котята играют с клубочком» Стр.159
Физическое развитие (физическое развитие)	Вставить в круг, ходить по кругу, взявшись за руки.Р.3.с117	Менять скорость движения в беге по сигналу.Р.3.с.131	Перепрыгивать линию верёвки.Р.3.с.145	Прокатывать мяч по скамейке.Р.3.с. 157
Познавательное развитие (предметная деятельность)	«Волшебный фонарик» Р.3 с -108	Д/И «Чудесный мешочек» Этюд - драматизация «Птички» К.3 с - 91	«Найди такую же» Р.3 с -122	«Семейка Матрешек» Р.3 с - 95

Декабрь

Образовательная область (вид образовательной деятельности)	13неделя. Тема: «Здравствуй зимушка, шубка белая».	14 неделя. Тема: «Свое имя называй, и других не забывай»	15 неделя. Тема: «Лесные жители».	16 неделя. Тема: «Новогодние игрушки»
Речевое развитие (речевое развитие)	«Холодно» Стр.206	-	«Есть в лесу под елкой хата» РЗ с.218	-
Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)	«Кукла Катя собирается на прогулку» Р.З с.170	«Как зовут твоих друзей?» Стр.185	«Кто живет в лесу?» Стр. 200	«Зайки играют» Стр.213
Художественно-эстетическое развитие (конструирование из бумаги)		«Снеговик-великан» И.А.Лыкова С49		«Праздничная ёлка» И.А..Лыкова С47
Познавательное развитие (конструирование)	«Делаем снежки» Стр.188	«Г орка во дворе» Стр.174	Конструирование (через словесные указания) «Домик для птичек» Р.З с.119.	«Елочные шарик» Стр.216
Художественно эстетическое развитие(лепка)	«Построим избушку для зайчика». РЗ с.124	«Ягоды для птичек» РЗ с.30	«Нарядим нашу елочку» Стр. 207	«Зайки - длинные ушки» Стр.220
Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)		«Спать пора» Р.З с - 150		«Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточек» Р.З с - 431
Художественно-	«Снег, снег кружится» РЗ	«Птичка гуляетпрыг- скок».	«Веселый цирк» Стр.189	«Новогодняя елка» Стр. 217

эстетическое развитие (рисование)	с.175			
Физическое развитие (физическое развитие)	<i>1. Учить детей вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руку РЗ с.117 2.Продолжать учить детей вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руку РЗ с.117</i>	<i>1. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу.РЗ с.131 2. Продолжать обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. РЗ с.131</i>	<i>1. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. с.145 2. Продолжать учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. РЗ с.145</i>	<i>1. Учить прокатывать мяч по скамейке. РЗ с.157 2. Продолжать учить прокатывать мяч по скамейке. РЗ с.157</i>
Познавательное развитие (предметная деятельность)	<i>«Пирамидка с сюрпризом» Р.З с - 289</i>	<i>«Андрюша и цыпленок» (дорожки длинные, короткие) К.З с - 83</i>	<i>«Чудесный мешочек» (этюд - драматизация «Лесные звери») К.З с - 91</i>	<i>«Игрушки для Маши и Мишутки» Р.З с -135</i>

Январь

Образовательная область (вид образовательной деятельности)	17 неделя Тема: «Угадай кто к нам пришел»	18 неделя Тема: «Зимние забавы»	19 неделя Тема: «Птичий двор»	20 неделя Тема: «У бабушки в гостях»
Речевое развитие (речевое развитие)	«Баранки, калачи спылу с жару из печи» Стр.247	«Маленькой елочке холодно зимой» Стр.233		
Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)	«Кто живет в лесу» Стр.200	«Петрушка и его друзья» Стр.227	«Сорока, сорока» Стр.311	«Еду, еду к бабушке, к деду» Стр.240

Познавательное развитие (конструирование)	«Снеговик» Стр.229	«Делаем снежки» Стр.249	«Воробушки купаются» Стр.427	«Мостик для машин» Стр.258
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Угадай, кто к нам пришел» Стр.235	«Зимние забавы» Стр.249	«Прилетели птички, птички - невелички» Стр.320	«Лепим пирожки, лепим булочки» Стр.193
Художественно-эстетическое развитие (конструирование из бумаги)		«Дом весёлого скворца» Р.3. с417		«Колобок покатился по Лесной дорожке» с.52 ИЗО И.А.Лыкова
Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)			Птичий двор» Р.3 с - 385	К. Ушинский «Колобок»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Шарики- лошарики» Стр.244	«В зимнем лесу» Стр.230	«Кормушка для птиц» Стр.316	«Петушок-Золотой гребешок» Стр.259
Физическое развитие (физическое развитие)	1. Учить прокатывать мяч по скамейке. Р3 с.157 2. Продолжать учить прокатывать мяч по скамейке. Р3 с.157	1. 2. Упражнять в подлезании под препятствия высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).	1. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 2. Закрепить умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	1. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 2. Закрепить умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.
Познавательное развитие	«Цирковая собачка» Р.3 с -191	«Достань колечко» Р.3 с - 218	«Чудесный мешочек» Р.3 с - 445 (домашние	«Я пеку всем друзьям по пирожку» Р.3 с -

<i>(предметная деятельность)</i>			<i>птицы, тактильная чувствительность ладоней)</i>	246
----------------------------------	--	--	--	-----

Февраль

Образовательная область (вид образовательной деятельности)	21 неделя Тема: «Я на лошади скачу»	22 неделя. Тема: «Домашние животные и птицы»	23 неделя. Тема: «Папин праздник»	24 неделя. Тема: «Снеговика»
Речевое развитие (речевое развитие)	«Лошадка: цок-цок- цок» Стр.448		«Вечерняя песенка» Стр.304	
Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)	«Кошка и собака» Стр.284	«Наши четвероногие друзья» Стр.277	«Моряки и летчики» Стр.298	«Снеговик» Стр. 229
Познавательное развитие (конструирование)	«Маша едет на автобусе» Стр.272	«Заборчик» Стр.272	«Подарок для папы - «Салют»» Стр.243	«Снеговик великан» Стр. 47
Художественноэстетическое развитие (лепка)	Разноцветные колечки для пирамидки» Стр.151	«Наши четвероногие друзья» Стр.277	Мисочка и блюдечко для кошки и собаки» Стр.292	«Подарим игрушки зайке и мишке, снеговику» Стр.263
Художественно эстетическое развитие(конструирование из бумаги)		«Лоскутное одеяло» с.58.И.А.Лыкова		«Постираем платочки» с.61 И.А.Лыкова
Художественноэстетическое развитие (чтение художественной литературы)		«Уж ты, котя-коток» Р.3 с - 178		А. Барто «Снеговик»
Художественноэстетическое развитие (рисование)	«Дорисуй для Маши и Маринки» Стр.273	«Коврики для кошечки и собачки» Стр.287	«Праздничный салют» Стр.302	«Снеговик»

Физическое развитие (физическое развитие)	1. Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку). 2. Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»). Стр.271	1. Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал). Стр.285	1. Учить детей бегать между линиями. 2. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч. Стр.300	1. Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. 2.закрепить умение бегать за катящимися предметами. Стр.313
Познавательное развитие (предметная деятельность)	«Фотография лошадки» К.3 с -161	«Расписные яички» Р.3 с - 430	«Верстачки и молоточки» Р.3 с - 414	«Украшения для снеговика» Р.3 с - 233

Март

Образовательная область (вид образовательной деятельности)	25 неделя. Тема: «Мама - солнышко мое»	26 неделя. Тема: «Народные игрушки»	27 неделя. Тема: «Звери и птицы весной»	28 неделя. Тема: «Весенняя пора»
Речевое развитие (речевое развитие)	«Мама дорогая крепко любит нас!» Стр. 332		«Птичий двор!» Стр.385	
Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)	«Что подарим маме» Стр. 326	«Игрушки для Мишки и Мишутки» (Карпухина) Стр. 40.	«У кого какая мама» Стр.376	«На чем люди ездят» Стр.484
Познавательное развитие (конструирование)	«Подарок для мамы» Стр. 328	«Скамеечка для матрешки» (Карпухина) Стр.189.	«Башенка с домиком для птичек» Стр.397	«Мостик для машин» Стр. 258
Художественно-	«Оладушки для любимой	«Неваляшка танцует» ИЗО»	«Котятки играют в	«Вот какой у нас мостик»

эстетическое развитие (лепка)	мамочки» Стр. 334	Стр.65	прятки» Стр.351	(ИЗО деят. в ДОУ) Стр. 40
Художественно эстетическое развитие(конструирование из бумаги)		«Неваляшка танцует» с.67.И.А.Лыкова		«Вот какой у нас букет!» с.62И.А.Лыкова
Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)		«Я, козочка Ме-ке-ке» Р.3 с - 123		«Живет в норке, грызет корки» Р.3 с - 109
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Цветы для мамочки» Стр. 329	«Кошкин дом» Стр. 344	«Рисунки для друзей» Стр.364	«Весна пришла» стр. 381
Физическое развитие (физическое развитие)	1. Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). 2. Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки. Стр.327.	1. Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. 2.Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками. Стр.342.	1.Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. 2.Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом. Стр. 361.	1. Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. 2. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске). Стр.378.
Познавательное развитие (предметная деятельность)	«Забавные ленточки для мамочки» Р.3 с - 331	«Собери матрешку» Р.3 с - 275	«Что потеряли котята» Р.3 с - 346	«Белочка и зайчик» К.3 с -141

Апрель

Образовательная область (вид образовательной деятельности)	29 неделя. Тема: «Весна пришла. Признаки весны»	30 неделя. Тема: «Весенние заклички»	31 неделя. Тема: «Профессии. Труд взрослых»	32 неделя. Тема: «Огород на подоконнике»
Речевое развитие (речевое развитие)	«Дождик песенку поет» Стр.415	-	«Мишка работает» Стр.97	-
Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)	«Весенние забавы» Стр.393	«Маша с друзьями обедает» Стр.409	«Кто нас лечит?» (Карпухина) стр.50	«Выходи, дружок, на зеленый лужок» (Карпухина) стр. 71
Познавательное развитие (конструирование)	«Подснежники» Стр. 380	«Машенька катается на лодочке» Стр.411	«Воробушки купаются» Стр.427	«Наш зеленый лук» стр. 442
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Веселые воробушки - чив- чив-чив» Стр.403	«Дом веселого скворца» Стр.417	«Заходите в гости к нам, витаминки я вам дам» (Волочкова, Степанова В.Н.) стр. 222	«Лошадка цок-цок- цок» Стр.448
Художественно эстетическое развитие(конструирование из бумаги)		«Вот какие у нас кораблики!» с.62 И.А. Лыкова		«Едем на дачу» Р.З. с.493
Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)		Фольклор «Идет коза рогатая» «У лесного родничка пили воду два бычка» Р.З с - 192		А.Барто «Самолет»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Звенит капель» Стр.399	«Солнышковедрышко» Стр.412	«Травка зеленеет» Стр.428	«Вырос наш зеленый лук» стр.443
Физическое развитие	1. Учить прыгать с	1. Учить бросать мяч	1. Приучать	1. Упражнять детей в

<i>(физическое развитие)</i>	<i>места как можно дальше. 2. Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы. Стр. 296.</i>	<i>друг другу двумя руками. 2. Повторить лазание по лестнице-стремянке. Стр. 410.</i>	<i>ходить парами, меняя направление, обходя предметы. 2. Повторить прыжки вверх с касанием предмета. Стр. 426.</i>	<i>ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. 2. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр. 440.</i>
<i>Познавательное развитие (предметная деятельность)</i>	<i>«Зайчата» К.3 с -133</i>	<i>«Забавные лодочки» Р.3 с - 460</i>	<i>«Цветные машинки» Р.3 с - 303</i>	<i>«Кот и мыши» К.3 с - 120</i>

Май

Образовательная область (вид образовательной деятельности)	33 неделя. Тема: «Птичкиневелички»	34 неделя. Тема: «День победы»	35 неделя. Тема: «Мой любимый город»	36 неделя. Тема: «Одуванчики мои»
Речевое развитие(Речевое развитие)			«От дома начинается у дома и кончается» Стр.461	«Лейка, лейка, воды не жалей-ка» Стр.492
Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)	«Жили у бабуси два веселых гуся» Стр.454	«День Победы!»	«На экскурсию в зоосад» Стр.469	«Как зовут лошадку» Стр.439
Познавательное развитие (конструирование)	«Маша едет на дачу» Стр.457	«Самолеты»	«Машин двор на даче» Стр.486	«Наши одуванчики» Стр.472
Художественно-эстетическое развитие	«Два веселых гуся» Стр.463	«Вот какой у нас салют» (Лыкова) стр. 76	«Птичка поет, гнездо вьет» стр.433	«Улитка, улитка, высунь рожки» Стр.478

(лепка)				
Художественно-эстетическое развитие (конструирование из бумаги)		«Вот какие у нас флажки!» с.76.И.А.Лыкова.		2Шарики воздушные, ветерку послушные...» с.82.И.А.Лыкова
Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	В.Жуковский «Птичка»	А.Барто «Кто как кричит»		
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Вот какие у нас птички» (Лыкова) стр.76.	«Вот какой у нас салют» (Лыкова) стр. 77	«Посадим деревца» Стр.459	«Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» Стр.474
Физическое развитие (физическое развитие)	1.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. 2.Закрепить умение ползать под различными препятствиями. Стр.456	1.Закреплять умение катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. 2.Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу. Стр. 471.	1.Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. 2.Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением. Стр. 485.	1. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. 2. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр. 440.
Познавательное развитие (предметная деятельность)	«Птички» К.3 с -167	«Самолетик для папы» К.3 с -180	«Елочки. Домик.» К.3 с -183	«Летающие бабочки» Р.3 с - 490

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4 Система мониторинга

Педагогическая оценка - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводим с прихода ребенка в детский сад и до выхода из детского сада, исключая адаптацию ребенка в детском саду.

III. Организационный раздел

3.1 Наполняемость предметно-развивающей среды.

Название центра	Наполняемость
«Спортивный уголок»	мячи разных размеров, кегли, массажные коврики, массажные мячи, гантели, атрибуты к подвижным играм, картотека подвижных игр.
«Театральный уголок»	кукольный, настольный, пальчиковый театр, маски, предметы ряженья, атрибуты для театрализованных игр.
«Музыкальный уголок»	погремушки, деревянные ложки, музыкальные дидактические игры, аудиотека.
«Развивай-ка»	дидактические и настольные игры, шнуровки, мозаики, пазлы разных размеров, логические игры, игры на развитие сенсорики, разрезные картинки, сюжетные кубики, вкладыши, пирамидки разных размеров.
«Уголок конструирования»	конструкторы разных видов и размеров, игрушки для обыгрывания построек.
«Уголок уединения»	ширма, палатка-замок.
«Игровой уголок»	сюжетно-ролевые игры: больница, парикмахерская, дом.
«Уголок рисования»	гуашь, цветные карандаши, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон, пластилин, трафареты, доски для лепки, восковые мелки, образцы по ИЗО, обводки, кисточки, баночки для воды.
«Книжный уголок»	Книги, соответствующие возрасту детей, программным требованиям, тематики.
«Уголок для девочек»	куклы, кровать, одежда для кукол.
«Уголок для мальчиков»	Различные виды транспорта: легковые и грузовые машины с веревочками и без, корабли, паровоз.
«Уголок природы»	календарь погоды (4 времени года).

3.2. Список используемой литературы.

1. Л.А. Парамонова. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2015 год.
2. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 год.
3. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», ОЛМП Медиа Групп, Москва, 2009 год.
4. Развивающие игры детей 2 -3 лет/ Под редакцией Е.В. Трофимовой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013,- 144 с. (Истоки).
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, первая младшая группа», Издательский дом «Цветной мир», Москва-2014год.
7. Лайзане С.Я. "Физическая культура для малышей", М.: Просвещение, 1987
8. В.А. Шишкина "Движение + движение": - М.: Просвещение , 1992.