

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гнёздышко»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Гнёздышко»
Протокол № 1
от «23» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации 2 года

Муллагалиева М.В. , педагог-психолог
(Ф.И.О. педагога, разработавшего Рабочую программу, должность)

г. Черногоorsk
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ «Гнездышко» (далее–Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с 5 до 7 лет, определяет содержание коррекционно – развивающей работы.

Срок реализации Программы 2 года. Программа реализуется в старшем дошкольном возрасте в группах общеразвивающей направленности (5 – 6 лет, 6 -7лет)

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой – в группах общеразвивающей направленности детей с 3 до 7 лет;

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой – в группах общеразвивающей направленности.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

Создание условий для развития:

- эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- коммуникативных умений, необходимых для успешного формирования процесса общения;
- волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- позитивной мотивации к образовательной деятельности;
- познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой *характеристики возможных достижений воспитанников* на этапе завершения каждого возрастного периода освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Старшая группа(5-6лет)

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций.
- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей.
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.
- Выполняет инструкции взрослого.
- Способен анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом
- Психологически устойчив к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- Проявляет интерес к способам трудовой деятельности.
- Способен в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Подготовительная группа (6-7)

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в тоже время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они пр
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи;
- в общении проявляет уважение к взрослому.
- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- Умеет договариваться со сверстниками, проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по Программе

Направления деятельности педагога-психолога:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Реализация индивидуального маршрута развития.
- Психопрофилактическое сопровождение.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности - игре, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

С целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности проводятся итоговые занятия, диагностика по запросу родителей (законных представителей).

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательной деятельности.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к Учреждению;

- консультирование педагогического персонала по максимизации комфорта пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей (законных представителей);
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого - педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и нормального развития в соответствии с возрастной нормой.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

| Формы | Деятельность |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые • индивидуальные | Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия. |

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей), а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

Обязательно:

Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательной деятельности с учетом гендерных различий дошкольников.

Организационно-методическая работа

Цель: Обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному и своевременному развитию в условиях образовательного процесса Учреждения.

Формирование психологической компетенции педагогов, развитие у них профессиональной рефлексии и эмоциональной устойчивости.

Содействие повышению психологической компетенции родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребёнка, а так же вопросах обучения и воспитания.

Познакомить воспитателей и специалистов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей.

Формировать психологические требования к развивающей предметной среде.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

Тематическое планирование для детей 5-6 лет

| Месяц | Тема | Содержание |
|---------|----------------------------------|---|
| Октябрь | 1. Знакомство | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Игра «Клубочек имени», упражнение «Я сказочный герой» |
| | 2. Наша группа. Что мы умеем | Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. Игра «Делай как я», упражнения «Найди отличия». Игра «Пересядьте те, кто...». |
| | 3. Правила поведения на занятиях | Познакомить детей с правилами поведения в группе. Игра «Подарок», игра «Кто кем будет?», задание «Ключики». |
| | 4. Страна «Психология» | Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Игра «Горячо - холодно», игра «Болото», пальчиковая гимнастика «Помощники». |
| Ноябрь | 1. Радость, грусть | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Приветствие «Страна Настроения», |

| | | |
|---------|----------------------|--|
| | | динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды». |
| | 2. Гнев | Познакомить детей с чувством гнев. Приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева». |
| | 3. Удивление | Познакомить детей с чувством удивление. Упражнение «Удивительные запахи», подвижная игра «Есть или нет», задание «Сказочные герои». |
| | 4. Испуг | Познакомить детей с эмоцией испуг. Упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Страшно весёлая история», упражнения «У страха глаза велики». |
| Декабрь | 1. Спокойствие | Познакомить детей с чувством спокойствия. Задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге». |
| | 2. Словарик эмоций | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Сказка – задание «Азбука настроения». |
| | 3. Праздник Осени | Поднять эмоционально положительный фон работы в коллективе. По сценарию |
| | 4. Страна Вообразия | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Задание «Загадочное послание», игра «Чудо дерево», пальчиковая гимнастика «Маланья». |
| Январь | 1. В гостях у сказки | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Игра «Волшебный башмачок», |

| | | |
|---------|---|--|
| | | задание «Страшила». |
| | 2. Итоговое занятие на развитие у детей зрительной памяти, мыслительных операций. | Задание «Запоминайка - 1», задание «Новогодние гирлянды», задание «Рукавички». |
| | 3. Итоговое занятие на развитие у детей слухового внимание, зрительного синтеза. | Подвижная игра «Паровозик дружбы». |
| Февраль | 1.Этикет. Внешний вид | Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение. Приветствие «Этикет», задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя». |
| | 2.Этикет. Правила поведения. | Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, театре, кино). Игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», правила поведения в автобусе. |
| | 3. Защитники отечества | Воспитывать любовь к отцу, дедушке, дяде. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии». Задание «План», подвижная игра «Разведчики» |
| Март | 1.Подарочный этикет | Познакомить детей с подарочным этикетом. Приветствие «Этикет», релаксация «Подарок». |
| | 2. Гостевой этикет | Познакомить детей с гостевым этикетом. Беседа «Как ходить в гости», игра «Комплименты», подвижная игра «День и ночь». |
| | 3. Волшебные средства понимания | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Игра «Знакомство», игра «Объясни без слов», подвижная игра «Подмигалки». |

| | | |
|--------|---------------------|---|
| | 4. Столовый этикет | Познакомить детей со столовым этикетом. Приветствие «Этикет», упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное - несъедобное» |
| Апрель | 1. Машины помощники | Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии», Фотовыставка, сказка «Про мам у», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Наведи порядок». |
| | 2. Я и моя семья | Воспитывать любовь и уважение к семье. Развивать слуховое и зрительное внимание. Ребус, чтение сказки «Сон», подвижная игра «Заячья семья». |
| | 3. Я и мои друзья | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Задание «Вместе с другом», пальчиковая гимнастика «Дружба». |
| | 4. Я и моё имя | Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Сказка «Разноцветные имена», задание «какое моё имя», творческая мастерская «Наши имена». |
| Май | 1. Страна «Я» | Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Игра «Сказочные герои», игра «какой я», пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». |
| | 2. Я особенный | Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Приветствие «Эхо», волшебный сундук, задание |

| | | |
|--|--|--|
| | | «Ласковое имя». |
| | 3. Итоговое занятие на развитие у детей коммуникативной и эмоциональной сферы. | Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колочий клубок», задание «Путаница». |
| | 4. Итоговое занятие на развитие у детей слуховой памяти, мышления, внимания. | Приветствие «Помощники», карта дороги к Лесной школе. Задание «Запоминайка - 2» |

Тематическое планирование для детей 6-7 лет

| Месяц | Тема | Содержание |
|---------|---------------------------|--|
| Октябрь | 1.Создание «Лесной школы» | Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Игра «Давай познакомимся», игра «Поезд», сказка «Создание лесной школы». |
| | 2.Букет для учителя | Развивать коммуникативные сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Делай как я», сказка «Букет для учителя», игра «Подари мне свою улыбку». |
| | 3.Смешные страхи | Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Приветствие «Все кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи». |
| | 4.Игры в школе | Развитие коммуникативных навыков. Игра «Незнайка», подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе». |
| Ноябрь | 1. Школьные правила | Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «пропой своё имя», игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила». |
| | 2. Собираение портфеля | Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Приветствие «Ветерок», игра «Собираение портфеля», сказка «Собираение портфеля». |
| | 3. Белочкин сон | Развитие эмоциональной сферы, |

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| | | <p>мелкой моторики руки.</p> <p>Приветствие « Я рад вас видеть», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», игра «Необычные прыжки».</p> |
| | 4. Госпожа Аккуратность | <p>Развитие эмоционально и коммуникативной сферы.</p> <p>Упражнение «Пёрышко», сказка «Госпожа Аккуратность», задание «Наведи порядок», игра «Эстафета дружбы».</p> |
| Декабрь | 1.Жадность | <p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>Приветствие «Я рад вас видеть», игра «Поделись с другом».сказка «Жадность», упражнение «Костёр дружбы».</p> |
| | 2.Волшебное яблоко | <p>Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Приветствие «Подари мне свою улыбку» , игра «Конверт», сказка «Волшебное яблоко», задание «Вкусные яблочки».</p> |
| | 3. Подарки в день рождения | <p>Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>Приветствие «Мы здесь», игра «Угадай - ка». Сказка « Подарки в день рождения», упражнение «какой игрушки не хватает».</p> |
| | 4.Домашние задания | <p>Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</p> <p>Приветствие «Колокольчик», игра «Отгадай предмет», сказка «Домашние задания», задание «Коврики».</p> |
| Январь | 1.Школьные оценки | <p>Развитие навыков общения детей.</p> <p>Развитие мышления. Приветствие «Мячики», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки».</p> |
| | 2.Ленивец | <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Приветствие «Ладочки», сказка «Ленивец», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат».</p> |

| | | |
|---------|----------------------|---|
| | 3.Списывание | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Колокольчик», путешествие в лес, сказка «Списывание», игра «Бабочка». |
| | 4.Подсказка | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Хорошие новости», сказка «Подсказка», задание «Азбука эмоций». Задание «Найди лишнее». |
| Февраль | 1.Бабушкин помощник | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Поймай взгляд», путешествие в лес, сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом». |
| | 2.Прививка | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Солнечные лучик». |
| | 3.Больной друг | Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Давай поздороваемся», сказка «Больной друг», игра «Подарки», задание «Азбука эмоций». |
| Март | 1.Ябеда | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», задание «Прятки», игра «Летает – не летает». |
| | 2. Шапка-невидимка | Развитие эмоциональной сферы детей.эмпатии. Игра «Мышиный хор», сказка «Шапка - невидимка», игра «Составь картинку», волшебная шляпа. |
| | 3 Задача для Лисёнка | Развитие зрительного внимания, логического мышления. Игра «Здравствуйте», полоса препятствий « Путешествие», сказка «Задача для Лисёнка». |

| | | |
|--------|--|---|
| | 4. Спорщик | Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Спорщики», задание «Логический квадрат». |
| Апрель | 1.Обида | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Обида», задание «Парные фигуры», игра «Слушай хлопки». |
| | 2. Хвосты | Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Хвосты», задание «Мальчики и девочки», задание «Дорисуй-ка». |
| | 3. Драки | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Приветствие «Здравствуйте», сказка «Драки», задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...». |
| | 4. Грубые слова | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Грубые слова», задание «Путаница». |
| Май | 1.Дружная страна | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Давай здороваемся», путешествие в лесную школу, сказка «Дружная страна». |
| | 2.В гостях сказки | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Приветствие «Давай здороваемся», подвижная игра «паровозик дружбы», сказка «В гостях у сказки» |
| | 3. Итоговое занятие на развитие у детей коммуникативной и эмоциональной сферы. | Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колючий клубок», задание «Путаница». |
| | 4. Итоговое занятие на развитие у детей слуховой памяти, мышления, внимания. | Задание «Бусы», задание «Путаница», задание «Заплата для коврика». |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое оснащение программы:

- Аудио-видеотека;
- Фонотека и фильмотека;
- Настольно-печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Доска;
- Цветные мелки;
- Пластилин;
- Краски, карандаши, фломастеры;
- Писчая и цветная бумага;
- Строительный материал;
- Ковер.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста, диагностику психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение, память).

| Направление | Название диагностики/ Авторы | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|------------------|
| Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста | «Кого я возьму с собой» Автор: Т.А. Репина | 2 раза в год –в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) | педагог-психолог |
| Диагностика психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение, память) | «Экспресс-диагностика в детском саду» (комплект материалов) Авторы: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. | индивидуально по запросу родителей (законных представителей) | педагог-психолог |

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогом-психологом образовательной деятельности с воспитанниками: индивидуальной работы, оптимизация работы с группой детей.

Список методической литературы:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
2. Бардиер Г. и др. Я хочу!
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие – М. Педагогическое общество России, 2003.
4. Добсон Д. Непослушный ребенок. Практическое руководство для родителей.- «Т-Око», 1992.
5. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
6. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2009.
7. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей.– СПб.: Речь, 2006.– 224 с.
8. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации.– М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет - СПб.: Речь, 2009.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие.- М: Айрис-пресс, 2005.
12. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А. В. Можейко.– М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
13. Никитин Б.П. Развивающие игры,- М.: Знание, 1994.
14. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры,- М.: Просвещение, 1989.
15. Формирование системы работы с одаренными детьми. Методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми. Материалы для педагогов образовательных учреждений//В.В. Косова, Ю.В. Туркин,- Абакан, 2007.
16. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии реальность. Книга для учителей и родителей,-М.: Просвещение, 1996.

Литература, развивающая познавательный интерес детей:

1. Комплекс пособий «Школа семи гномов» для детей 2-7 лет//пособие «Логика. Мышление», -М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Компьютерная программа «Супер - детки. Развиваем мышление». Компания «Мультисофт», 2007.

Банк контрольно-оценочных материалов:

1. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально личностного развития дошкольников 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.
2. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
3. Кудрина Г.А. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. В помощь психологу дошкольных учреждений.- Иркутск, 1993.
4. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Владос, 2001.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду,- М.: 2012.