

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Гнёздышко»

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Гнёздышко»  
Родионова И.А.  
Приказ № 72 от 24.08.2018 г.



**Рабочая программа воспитателя**

**старшей группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

Срок реализации 1 год

Воспитатели:

Мужикова Светлана Николаевна.

Максимова Вера Александровна

Черногорск, 2018г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

## РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Содержание образовательной деятельности

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

2.2 Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности

2.3 Планируемые результаты освоения программы

2.4 Система мониторинга

## РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1 Наполняемость предметно-развивающей среды

3.2 Список используемой литературы

# 1 раздел. Целевой

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ.

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17. 10..2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. от 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет групп общеразвивающей направленности.**

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система ребёнка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным.

Возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками, складывается детское сообщество. Также достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

Психическое и физическое развитие детей соответствует возрасту.

**Основными приоритетными направлениями** в деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

➤ освоение воспитанниками образовательных областей образовательной программы дошкольного образования «Истоки» - 4-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014г. - 161 с.:

-«Познавательное развитие»,

-«Речевое развитие»,

- «Социально - коммуникативное развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

-«Физическое развитие ».

➤ обеспечение равного старта развития всех детей и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

**1.2. Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

### **Особенности осуществления образовательного процесса ДОО.**

Участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.

— обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Режим дня в группах разработан в соответствии с программой и с учётом возраста детей, климатических особенностей.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

➤ Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

➤ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

➤ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

➤ Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

➤ Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

➤ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Гнёздышко» организован в соответствии с годовым учебным графиком.

Режим деятельности дошкольного учреждения совпадает с социальным заказом родителей: ДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели.

Режим работы 12-часовой: с 7:00 до 19:00.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября в группах общеразвивающей направленности.

#### **При организации жизни детей учитываются:**

- ❖ возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;
- ❖ интересы и потребности детей и их родителей;
- ❖ особенности образовательного процесса дошкольного учреждения.

#### **Режим дня для детей (старшая группа)**

Время	Режимные моменты/Дни недели				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
7.00 - 8.00	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика				
8.30 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40 - 9.00	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.00-9.25	НОД 9.00-9.20 9.30-9.55	НОД 9.00-9.20 9.30-9.55	НОД 9.00-9.25 9.35-9.55	НОД 9.00-9.20 10.00 - 10.20
10.00 - 10.10	Второй завтрак				
10.10 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: организованная деятельность на участке, наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры, труд. Индивидуальная работа узких специалистов с детьми. Возвращение с прогулки.				
12.15 - 12.40	Подготовка к обеду. Обед.				
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.				
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.				
	15.30-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	15.30-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	15.30-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	15.30-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	НОД 15.25 - 15.55

				детьми	
17.05 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин				
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка (игры с песком, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.				

■

### **Особенности организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста**

Участниками образовательного процесса являются дети от 5 до 6 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми в условиях семьи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в старшей группе в утреннее время с 7.00 до 8.00 и во второй половине дня с 17.00 до 19.00.

Непосредственно организованная деятельность, игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

Физкультурные и музыкальные НОД проводятся в зале со всей группой.

В теплое время года максимальное число НОД и других мероприятий проводится на прогулочном участке.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

Социальный паспорт семей воспитанников группы.

#### **Сведения о семьях воспитанников.**

<b>Количество семей, имеющих</b>	<b>22</b>
Одного ребёнка	<b>7</b>
Двоих детей	<b>9</b>
Троих детей	<b>3</b>
Четверых детей	<b>2</b>
Пятерых детей	<b>1</b>
<b>Социальная структура семей</b>	
Полные	<b>15</b>
Неполные	<b>7</b>
<b>Образовательный уровень родителей</b>	

Высшее образование	15
Среднеспециальное	20
Среднее	6
<b>Жилищные условия</b>	
Удовлетворительные	22
Неудовлетворительные	-

## РАЗДЕЛ II. Содержательный

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Научн.рук. Л.А.Парамонова.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Л. И. Пензулаева;
- «Понимание грамотности» Методика обучения дошкольников письму и чтению. Е.Е.Шулешко.
- «Наш дом-природа». Программа экологического воспитания дошкольников. Н.А. Рыжова (познавательное развитие);
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова (художественно-эстетическое развитие);
- «Синтез» Программа развития музыкального восприятия детей 4-7 лет.(художественно-эстетическое развитие);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа: Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
- «Хакасия-земля родная». Программа ознакомления дошкольников с культурой, историей, природой Хакасии. Асочакова Л.В., Климова В.Д. и др.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (старшая и подготовительная группы), «Художественно-эстетическое развитие».

## Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Наш детский сад. Встречи после лета.
	2	Наш детский сад. Мы – группа.
	3	Жизнь людей и природа в городе.
	4	Жизнь людей и природа в городе (продолжение).
Октябрь	5	Жизнь людей в деревне. Урожай.
	6	Жизнь людей в деревне. Ферма.
	7	Золотая осень.
	8	Дождливая осень.
Ноябрь	9	Лес в жизни человека и животных.
	10	Лес в жизни человека и животных (продолжение).
	11	Кто во что одет?
	12	Кто во что одет ?(продолжение)
Декабрь	13	Времена года. Календарь.
	14	Новогодний праздник. Елка наряжается.
	15	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус.
	16	Новогодний праздник. Коляда.
Январь	17	Цирк.
	18	Зимние игры и соревнования.
	19	Путешествие на Север.
Февраль	20	Путешествие на Юг.
	21	Кто в море живет, что по морю плывет?
	22	Про храбрых и отважных.
	23	Про самых любимых.
Март	24	Здравствуй, солнышко!
	25	Весна. Капель. Половодье.
	26	Вода и ее свойства.
	27	Весна. Прилет птиц.
Апрель	28	Камни и их свойства.
	29	Жизнь людей и природа в горах.
	30	Телевидение.
	31	Телевидение (продолжение).
Май	32	Моя страна.
	33	Москва – столица.
	34	Скоро лето

Традиционное занятие не утратило своей ценности, но оно не жёстко регламентируемое. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путём, т.е. предъявления нового материала.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом – графиком. Продолжительность НОД 20-25 минут в течение дня, в неделю 3 часа 45 минут.

### Циклограмма НОД в течении недели

<b>2 СТАРШАЯ ГРУППА</b>
<i>Утренняя гимнастика - 8.00 (в муз. зале)</i>
<b><u>Понедельник</u></b>
<b>Музыка</b>
9.00-9.25
<b>Мир (Формирование целостной картины мира)+ ХК</b>
9.35-9.55



<p><b><u>Вторник</u></b>  <b>Математика</b>  9.00 – 9.20  <b>Физкультура</b>  9.30– 9.55</p>
<p><b><u>Среда</u></b>  <b>Развитие речи + начала грамоты +ХК/</b>  <b>Художественная литература + начала грамоты +РК</b>  9.00-9.20  <b>Физкультура (на воздухе)</b>  9.30-9.55</p>
<p><b><u>Четверг</u></b>  <b>Музыка</b>  9.00 – 9.25  <b>Мир (Формирование целостной картины мира)</b>  9.35-9.55</p>
<p><b><u>Пятница</u></b>  <b>Художественное творчество</b>  9.00 – 9.20  <b>Физкультура</b>  16.35-17.00</p>

### **«Физическое развитие»**

**Цели:** - создание условий для формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

<b>Закаливающие мероприятия</b>	<b>Режимные процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-подвижные игры;</li> <li>-спортивные игры;</li> <li>-занятия хореографией;</li> <li>-занятия физкультурой в зале;</li> <li>-занятия физкультурой на воздухе;</li> <li>-ходьба босиком по массажным коврикам;</li> <li>-прогулки и игры на свежем воздухе;</li> <li>-проветривание помещений;</li> <li>-кварцевание групп;</li> <li>-витаминотерапия;</li> <li>-обеспечение температурного режима и чистоты;</li> <li>-фитонциды(лук, чеснок на обед)(зимнее время);</li> <li>-лечебная смазка носа(зимнее время);</li> <li>-мытьё ног прохладной водой после прогулки (летнее время)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-питание;</li> <li>-одевание-раздевание;</li> <li>-умывание;</li> <li>-содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.</li> </ul>

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цели:** - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;

- развитие игровой деятельности детей:
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

## Примерное тематическое планирование

### I блок «Я – ЧЕЛОВЕК»

#### I. Тема: «Изобрази себя»

**Задачи:** Развивать у ребёнка уверенность в себе, закрепить знания о частях тела, строение человека, о физическом отличии одного ребенка от других. Помочь детям адекватно оценивать свою внешность.

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Беседа «Кто я такой». 2. Рисование «Мой портрет» с использованием зеркала (или мой портрет в лучах солнца). 3. Составление рассказов детьми «Кто я такой». 4. Беседа «Если бы я был волшебником». 5. Игры на мышечное расслабление, на снятие напряжение, на развитие сенсомоторной координации, развитие воображения: «Доброе животное», «Зеркало», «Морщинки», «Походки», «Медвежата», «Земля, небо, огонь, вода», «Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Волны», «Театр теней», «Ожившие игрушки». 6. Беседы «ЗОЖ»	1. Рассматривание строения типа человека, сравнение человека и машинки, рассматривание своего тела в зеркале д/и «Собери фигуру». 2. и/у «Свет мой зеркальце – скажи». 3. и/у Если бы я...» 4. Игра на воображение «На другой планете». 5. Чтение волшебных сказок В.Г. Котова «Твой дом»; К. Мурдалиев, Р. Сеф, И. Гравендер «Я сам. Книга обо мне».	Сравнение отпечатков ладошек и ступней, п/и «Тени», п/и «Зеркало», игра Радио».

#### II. Тема: «Узнай по голосу».

**Задачи:** Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как голос.

#### III. Тема: «Ты и твоё имя».

**Задачи:** Развивать представления детей об имени и отчестве. Воспитывать чувство достоинства к сво ему имени. Учить говорить о себе без стеснения, придумывать о себе эпизоды с желаемыми изменениями в жизни и поведении.

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Чтение и разучивание скороговорок и чистоговорок, дразнилок со звучанием имени человека. 2. Придумывание сказок о человеке с таким именем как у тебя, с опорой на знание звучания имени.	Создание альбомов «Эта книжка про меня». Создание альбома для вновь прибывших детей «Моё настроение»; д/и «Я и моё имя» (меня зовут, меня будут звать...); игра «Как нас можно назвать по разному».	п/и «Водяной», п/и «Узнай по голосу», п/и «Ау!», п/и «Найди меня», «Кто поёт». Игра назови себя», «Позови ласково»

#### IV. Тема: «Твои желания, предпочтения».

**Задачи:** Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, одежде; сравнивать со вкусами и предпочтениями других детей. Поддерживать желание рассказывать о себе, своих желаниях, развивать умение описывать свои ощущения.

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Беседа «Кто что любит». 2. Рассказ «Путешествие в прошлое»	д/и «Магазин игрушек» д/у «Чего ты выберешь»	с/р «Ателье» с/р «Магазин»

одежды»	д/и «Кто что любит есть» д/и «Потерянные вещи» Рисование на согнутом пополам листе бумаги: «Люблю – не люблю» «Письма взрослым» Рисование «Я хочу...» д/и «Узнай на вкус» игра «Урок кулинарии» (по типу передачи «Смак») игра «Путешествие в страну запахов» игра «Я - модельер»	с/р «Парикмахерская» п/и «Люблю – не люблю»
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

#### **V. Тема: «Что ты умеешь делать, какой ты».**

**Задачи:** Дать понятие об индивидуальных особенностях других людей, о том, что каждый человек уникален, интересен. Учиться определять вместе с детьми их умения.

НОД	Совместная	Самостоятельная
<p>1. Встреча с хорошими, добрыми людьми.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей.</p> <p>3. Беседа «Путешествие по странам и континентам» («Кто где живёт», «Как в разных странах Новый Год встречают», «Обычаи и традиции русского народа», «Мы живём в Хакасии. Знакомство с бытом хакасов»).</p> <p>4. Беседа «Кто что любит».</p> <p>5. Беседа «Золотые руки» (о профессиях) с обсуждением на основе сравнения.</p> <p>6. Рассказы детей о себе.</p>	<p>Игры: «Опиши товарища», «Узнай по описанию» п/и «Кому что нужно» «За что мама любит (Сашу)...» «Я считаю себя хорошим, потому что...» Телеигра «Давайте познакомимся», «Реклама», «Праздник дружбы (организация с помощью родителей). Создание альбомов «Познакомьтесь – это я!» Выставка игрушек «Новогодняя мастерская», Рисование «Мой друг», «Дети разных народов», «Мой самый интересный сон» Игра имитация – «Изобрази профессию»</p>	<p>Самостоятельное изготовление поделок из природного бросового материала; из бумаги. Участие в выставке поделок из разных типов конструктора «Умелые руки», из ниток «Волшебная ниточка».</p>

#### **VI. Тема: «Красивое – безобразное».**

**Задачи:** Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным.

НОД	Совместная	Самостоятельная
<p>1. Прослушивание аудиозаписи сказки «Звездный мальчик». Беседа о прослушанном, вывод.</p> <p>2. Чтение рассказов В.А. Сухомлинского «Что лучше», «Пусть будут и соловей и жук».</p> <p>3. Беседа «На кого из взрослых, сказочных героев, литературных героев ты хотел бы походить».</p>	<p>1. Рисование на половине листа «Красивое – безобразное», обсуждение рисунков.</p> <p>2. Игра «Мир красоты».</p> <p>3. Прослушивание музыкальных произведений Ф. Шопена «24 прелюдия для фортепиано», П. Гюнт «Шествие гномов».</p> <p>4. Игра «Мешок добрых дел»,</p> <p>5. «Хорошо-плохо»</p>	<p>Пластический этюд «Море волнуется».</p>

#### **VII. Тема: «Робкий смелый, обычный – странный».**

**Задачи:** Определить вместе с детьми, кого можно считать робким, кого смелым. Развивать представление о том, что вкусы и мнения бывают разными, и то, что нужно уметь считаться с чужим мнением. Формировать способы преодоления робости, замкнутости.

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Просмотр кукольного спектакля «Котёнок по имени Гав», беседа о героях просмотренного спектакля. 2. Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», беседа. 3. Чтение рассказа А. Толстого «Котёнок», беседа. 4. Рассматривание и обсуждение картин из серии «Спасаем Мишку».	Словесная игра «Я – не я». Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Чтение Б. Житков «На льдине». Игра «Я боюсь, когда...». Игра в кругу «Комплименты». Игра «Я – лев».	Игра «Лепим скульптуру», «Марионетки», «Живые картинки», «Заводные игрушки».

## II блок «МОИ ЭМОЦИИ»

### I. Тема: «Мимические признаки эмоций».

**Задачи:** Уметь различать настроения, переживания, понимать и принимать эмоциональное состояние других людей.

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Беседа «Как можно общаться без слов» (Язык жестов, мимика). 2. Интегрированное занятие «Рисуем чувства». 3. Придумывание сказок детьми «Про храброго зайца, «Смешные котятка» и др. 4. Составление рассказов из личного опыта «Плохое настроение», «Грустный день», «Мне сегодня весело»	Игра «Пиктограммы», «Через стекло» Рисование парами (эмоциональное состояние партнёра). Мимическая гимнастика. Этюды на выражение различных эмоций «Изобрази ситуацию». Д/и «Азбука настроений» и/у «Волшебная рукавичка» и/у «Передача чувств», «Свеча», «Кто смешнее засмеётся», «Злой дракон». Изготовление масок с различными эмоциональными состояниями.	

### Тема: «Твои поступки и чувства других».

**Задачи:** Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Беседа «Что огорчает людей». 2. Составление рассказа «Что я сегодня сделал не там». 3. Истории для раздумий «У меня нет друзей», «Обзывают. Почему?», «Как помочь другу, если ему грустно». 4. Беседа «Чем обрадовать маму».	Чтение Э. Машковская «Обида». Чтение и обсуждение произведения А. Барто «Мой сосед «Иван Петрович». Игра-тренинг «Мои ощущения». и/у «Шляпа волшебника», «Гномики», «Волшебные очки», «Пирамида дружбы».	Ситуация из повседневной жизни.

### Тема: «Спорящие лица»

**Задачи:** Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций, накапливать опыт практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия.

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Беседа с неоконченным ответом «Что бы ты сделал, как поступил, если бы...» 2. Анализ проблемных ситуаций, в которых ребенку приходилось бы найти самостоятельно способ преодоления эмоционального негатива. 3. Цикл бесед «Кого мы называем добрым, честным, справедливым».	1. Разыгрывание сценок, которые бы показали ребёнку, как себя следует вести в ситуациях, когда сталкиваешься с несогласием своего мнения. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением жизненных ситуаций «Один дома», «Сломал игрушку», «Разбил чашку» и т.д. 3. Игра «Гримаски», психогимнастика. Чтение Э.М. Фрида «Эмоциональный букварь»	

### **III блок «СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ»**

#### **I. Тема: «Дружба. Мои друзья».**

**Задачи:** Продолжать развивать представление о том, что такое дружба. Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях; способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Беседа «Дружба – это...», «Золотое правило». 2. Комплексное занятие «Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг». 3. Составление рассказа «Мой четвероногий друг». 4. Беседа «Кому бы я подарил любимую игрушку», «Почему важно быть добрым»	Рисование «Портрет дружбы» и/у «Закончи фразу» (со мной дружат, потому что я...). Создание коллажа «Я и мои друзья», пословицы о дружбе. Оформление групповой книжки «Доброта» (рисунки+сказка+высказывание детей). Решение педагогических ситуаций «Как бы я поступил если...». Праздники: 1. «Осеннее Кафе». 2. «День рождения». 3. «Мамин день». 4. Спортивные праздники и развлечения. Чтение художественной литературы.	с/р игры «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Почта».

#### **Тема: «Ссора. Одиночество. Дразнить, обижать».**

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Драматизация сказки «Лиса и Журавль». 2. Чтение, беседа по произведению К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». 3. Беседа размышление «Насмешки, дразнилки». 4. Рассказы-рассуждения «Что сказала бы мама». 5. Весёлые конкурсы: А) конкурс хвастунов; Б) дразнилки, вызывающие положительные эмоции; В) давайте говорить друг другу комплименты.	Игры тренинги, помогающие найти выход из конфликта. Разыгрывание ситуации «Ссора». Кукольный театр «2жадных медвежонка». Чтение рассказа «Как мужик гусей делил» Игра «Банк идей», «Комплименты», «Ласковые слова». Рассматривание иллюстраций с элементами конфликтных ситуаций. Игра «Шкатулка полезных советов», «Пирамида дружбы», «Колдун», «Мудрец»	Различные с/р игры.

**Задачи:** Способствовать созданию причин, приводящих к конфликту и возможных путей его разрешения. Помочь понять, что такое одиночество и почему быть плохо одному. Развивать добрые теплые отношения между детьми.

**Тема: «Как можно всё объяснить взрослым. Семья».**

**Задачи:** Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми, путём формирования умения объяснять. Формировать способы установления тёплых отношений к членам семьи; показать роль родителей в жизни человека. Формировать уважение к укладу семьи.

НОД	Совместная	Самостоятельная
1. Игры-тренинги «Помоги, объясни, расскажи»... 2. Составление рассказа «Письмо родителям». 3. Беседа «Для чего нужны родители», «Мои поручения дома». 4. Составление рассказа детьми о семейных праздниках.	Игра «Поручение-обращение», Рисование «Разрешают-запрещают», и/у «Договорить без слов», игра «Найди глазами», и/у «Объясни жестами». Рисование «Моя – семья». Д/з «Наше семейное дерево» (генеалогическое дерево), игра «Хорошо - плохо». Проведение совместных праздников «Весёлая капель», «Бабушкины посиделки», «Мама, папа, я - спортивная семья». Оформление выставки в группе «Это моя семья».	Сюжетно- ролевая игра «Семья» с развёрнутым сюжетом.

**«Познавательное развитие»**

**Цели:** - создание условий для развития сенсорной культуры, вовлекать детей в познавательно-исследовательскую, поисковую и продуктивную деятельность, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Формирование целостной картины мира**

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	1. Мы приходим в детский сад	-формирование умения соблюдать правила этикета при встрече и прощании в детском саду; -формирование представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях; -знакомить с простейшими планами детского сада, условными знаками и символами.
	2. «Мы группа»	-формирование представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях; -учатся соблюдать правила поведения в детском саду.
	3. «Наша улица»	-знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами; -формировать умение объяснять и проходить маршруты по описанию.
	4. «Мы в городе»	-знакомить с условными знаками и

		<p>символами, используемыми в городе, гербом города;</p> <p>Закреплять умение объяснять маршруты и проходить их по описанию.</p>
Октябрь	5. «Еда вкусная и полезная – что на грядке растет?»	-формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; располагать события в определенной последовательности на примере получения сахара.
	6. «Еда вкусная и полезная- Молочные реки»	- формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; располагать события в определенной последовательности на примере изготовления творога и сыра.
	7. «Как от дождика спастись»	-знакомить со свойствами разных материалов, из которых изготавливается одежда.
	8. «Как от холода спастись»	-познакомить детей со свойствами разных материалов; -формировать умение правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.
Ноябрь	9. «Откуда стол пришел»	--формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; располагать события в определенной последовательности на примере изготовления деревянной мебели.
	10. «От ложки до книжки»	- формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; располагать события в определенной последовательности на примере изготовления бумаги из дерева.
	11. «Кофты и кафтаны»	-знакомятся с тем, из чего из каких тканей шьют одежду, как делают ткани; -учатся понимать связь между ситуацией и своим поведением.
	12. «Шапки, шляпки, кепки»	-знакомятся с разнообразием головных уборов и их назначением; -учатся быть опрятными и аккуратными.
Декабрь	13. «Календарь»	-учатся ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени <sup>4</sup> -формируют представление о круглом годе.
	14. «Новогодняя елка»	-знакомство с традициями празднования Нового года в нашей стране; -формировать представление и приобщать к традициям русской культуры.
	15. «Дед Мороз и Санта-Клаус»	-продолжать знакомство с традициями родной культуры, обычаями встречи Нового года у разных народов.
	16. «Сею, вею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	-приобщать к традициям новогодних празднований на Руси.
Январь	17. «Цирковое представление»	-знакомятся с профессиями взрослых; Развивают воображение в процессе придумывания цирковых номеров.
	18. «Зимние игры и соревнования»	-знакомятся с профессиями и занятиями взрослых; Учатся правильно вести себя на морозе.
	19. «Путешествие на Север»	-формировать первоначальные представления об образе жизни людей на Севере.
Февраль	20. «Гам, где нет зимы»	-обогащать представления об

		особенностях образа жизни людей в жарких странах, их зависимости от климатических условий.
	21. «Водный транспорт»	-учатся различать некоторые виды водяного транспорта по названиям; Формируется представление о путешествии по воде.
	22. «Воздушный транспорт»	-учатся различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям; Формируются представления о путешествии по времени.
	23. «Праздничная почта»	-знакомство с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов; -знакомство с работой обычной и электронной почты.
Март	24. «Нагревание и охлаждение»	-знакомство со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при нагревании и охлаждении.
	25. «Вода – труженица»	-формирование элементарных представлений об использовании воды и её силе.
	26. «Намокает-высыхает»	-знакомство со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.
	27. «Вид с птичьего полёта»	-знакомятся с устройством простейших карт, с условными знаками и символами; -учатся ориентироваться в пространстве.
Апрель	28. «Зачем человеку камни нужны»	-учатся выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами.
	29. «Путешествие в горы»	-учатся уважать культуру других народов, отличную от их собственной; -формируются первоначальные представления об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.
	30. «Телевидение»	-знакомство с профессиями людей, работающих на телевидении.
	31. «Новости с праздника»	-формировать представления о разных народах, населяющих нашу страну.
Май	32. «Моя страна»	-знакомство с картой России, с российской государственной символикой.
	33. «Москва-столица»	-расширение представлений о Москве-столице России, ее основных достопримечательностях.
	34. «Ветер-труженик»»	-формирование представлений о ветре, его роли в жизни человека, первоначальные представления об источниках энергии.

**Формирование целостной картины мира (познавательно-исследовательская деятельность).**

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	1. «Природа на территории детского сада»	-различают части строения; -формируют представления о связях растений и животных между собой и с неживой природой.



	2. «Природа в детском саду»	-формируют представления о разнообразии природы; -знакомятся с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями.
	3. «Природа в городе»	-устанавливают причинно-следственные связи.
	4. «Как помочь природе»	-формируют первоначальные представления об экологически грамотном поведении; -понимают связи между поведением людей и состоянием окружающей среды.
Октябрь	5. «Для чего нужны семена»	-формируют представление о плодах, об их разнообразии и назначении; -классифицируют предметы по разным признакам.
	6. «Кто что ест»	-формируют представления о разнообразии и назначении плодов, семян; -формируют представления о взаимосвязи растений и животных.
	7. «Как растения готовятся к зиме»	-формируют первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе; -учатся наблюдать и обобщать результаты наблюдений.
	8. «Как животные готовятся к зиме»	-формируются представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме.
Ноябрь	9. «Дерево – дом и столовая для животных»	-формируются представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными.
	10. «Лесной дом»	-формируются первичные представления о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и о необходимости их охраны.
	11. «Одежда животных»	-формируются представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), её соответствии условиям проживания и поведения животных.
	12. «Роль окраски в жизни животных»	-формируются первоначальные представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания.
Декабрь	13. «Времена года. Зима»	-закрепляют знания о времени года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.
	14. «Елочка - зеленая иголочка»	-формирование у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева, о взаимосвязях растений и животных.
	15. «Лёд, его свойства»	-формируют представления о льде, его свойствах.
	16. «Птицы»	-закрепляют знание внешних характеристик различных птиц.

Январь	17. «Животные рядом с нами»	-получают представления о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище.
	18. «Снег, его свойства»	-формируют представления о снеге, о его свойствах.
	19. «Роль снега и льда в жизни растений и животных»	-формируют представления о роли снега и льда в жизни растений и животных о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов.
Февраль	20. «В гости к южным растениям»	-формируют представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях; -понимают связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине.
	21. «Воздух-невидимка»	-знакомятся со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека.
	22. «Посадим растения сами»	-формируют на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха.
	23. «Природа Хакасии»	-знакомство с природой Родины.
Март	24. «Здравствую солнечный лучик»	-знакомятся с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни.
	25. «Какой бывает вода»	-формируют представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состоянии воды в окружающей среде.
	26. «Путешествие капельки»	-получают представление о круговороте воды в природе.
	27. «Здравствую, весна»	-знакомятся с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни животных и растений.
Апрель	28. «Камни и их свойства»	-знакомятся с разнообразием камней, их свойствами; -развивают навыки классификации.
	29. «Кто живет в горах»	-знакомятся с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни; -формируется бережное отношение к животным и растениям.
	30. «Кто живёт в воде»	-знакомство с обитателями водоёмов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания.
	31. «Игра «Знатоки»	-закрепляют представления о некоторых признаках весны.
Май	32. «Как вести себя на природе»	-формируют представления о разнообразии природы России и её значений в жизни людей, в необходимости её охраны.
	33. «Чистый город»	-формируют основы экологически грамотного поведения на основе

		понимания закономерностей природы.
	34. «Мы едем на луг»	-знакомятся с особенностями луга, с отдельными растениями и животными.

### Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	1. «Способ образования чисел 2 и 3»	-вспоминают способ образования чисел 2 и 3; -учатся различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета.
	2. «Образование чисел 3 и 4»	-закрепляют навыки счета и отсчета предметов; -вспоминают способы образования чисел 3 и 4.
	3. «Образование чисел 4 и 5»	-закрепляют представление чисел 4 и 5; -упражнение счета предметов в пределах 5.
	4. «Счёт и отсчёт предметов в пределах 5»	-закрепляют навыки счёта предметов в пределах 5; -упражняются в запоминании одновременно двух чисел.
Октябрь	5. «Знакомство с овалом»	-учатся различать круг и овал; -закрепляют навыки счёта предметов.
	6. «Образование чисел 6 и 7»	-ведут счёт и отсчёт предметов в пределах 7; -учатся образовывать числа 6 и 7.
	7. «Счёт в пределах 7»	-закрепляют знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счёт предметов в пределах 7.
	8. «Дни недели»	-получают представление о том, что 7 дней составляют неделю, каждый день имеет своё название.
Ноябрь	9. «Образование числа 8»	-знакомятся с образованием числа 8; Учатся считать до 8.
	10. «Счёт в пределах 8»	-закрепление представлений об образовании числа 8 и навыки счёта в пределах 8; -упражнение в выяснении, каких предметов больше, каких меньше.
	11. «Образование числа 9»	-знакомство с образованием числа 9; -упражняются в счёте в пределах 9; -закрепляют умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине.
	12. «Счёт в пределах 9»	-закрепление представления об образовании числа 9 и навыков счёта предметов в пределах 9; Упражнение в счёте и в воспроизведении заданного количества движений.
Декабрь	13. «Образование числа 10»	-учатся вести счёт в пределах 10; -согласовываю числительные с существительными в роде и числе.
	14. «Счёт предметов, расположенных по-разному»	-развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении; -упражняются в счёте предметов, расположенных по-разному.
	15. «Равенство предметов»	-закрепляют знание, что число предметов не зависит от формы их расположения; -учатся видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному.
	16. «Соотношение между предметами по длине и ширине»	-упражняются в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине; -упражняются в счёте звуков с закрытыми глазами.
Январь	17. «Последовательность»	-уточнение знания последовательности дней

	дней недели»	недели; -упражняться в ориентировке на плоскости листа.
	18. «Сравнивание длины и ширины предметов»	-знакомятся с приёмом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой.
	19. «Квадрат и прямоугольник»	-учатся различать квадрат и прямоугольник; -знакомятся с некоторыми характерными признаками этих фигур.
Февраль	20. «Отсчитывание предметов по образцу»	-учатся видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; -закрепляют умение отсчитывать определённое количество предметов по образцу и названному числу.
	21. «Закрепление приёма приложения»	-упражняются в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; -закрепляют умение пользоваться приёмами приложения.
	22. «Равенство предметов»	-закрепление умения видеть равное количество разных предметов, отсчитывать и раскладывать их точно друг под другом.
	23. «Счёт звуков»	-упражняются в счёте звуков; -учатся одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки.
Март	24. «Деление целого на 2 и 4 части»	-учатся делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания предметов пополам и ещё раз пополам.
	25. «Закрепление понятия «половина»»	-закрепляют представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей.
	26. «Количественный состав числа из единиц»	-знакомятся с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4.
	27. «Деление предметов на равные части складыванием и разрезанием»	-учатся делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием; Устанавливают отношение между целым и частью.
Апрель	28. «Порядковый счёт до 7»	-понимают значение порядковых числительных; -получают навыки порядкового счёта.
	29. «Порядковый счёт до 10»	-знакомятся с порядковыми числительными в пределах 10; -закрепляют навыки порядкового счёта.
	30. «Сравнение смежных чисел»	-учатся сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; -закрепляют навыки порядкового счёта.
	31. «Счёт и отчёт предметов»	-упражняются в счёте и в отсчёте предметов в пределах 10; -анализируют и воссоздают предметы сложной формы.
Май	32. «Сравнение чисел»	-упражняются в сравнении чисел; -упражняются правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого.
	33. «Счёт предметов на ощупь»	-упражнять в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого; -упражнение в счёте предметов на ощупь.
	34. «Определённая последовательность чисел»	-формирование представления об определённой последовательности чисел.

**Цели:** - создание условий для развития свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи: лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороной речи, связной речи (диалог, монолог); практическое овладение нормами литературной и разговорной речи.

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	1. «Наши игры и игрушки»	-участвуют в коллективном разговоре; -составление текстов описания; -высказывание на тему из личного опыта.
	2. «На чём едят люди»	-передача содержания текста своими словами; -называют слова с заданным звуком.
Октябрь	3. «На улице две курицы с петухом дерутся»	-закрепляют обобщающие наименования «овощи» и «Фрукты» -подбирают определения к слову.
	4. «Золотая осень – золотой колос»	-знакомятся с явлением многозначности на примере слова «золотой»; -обогащение словаря образными словами и выражениями, синонимами.
Ноябрь	5. «Встречи в природе»	-высказываются на темы из личного опыта; -передают содержание рассказа своими словами; -подбирают определения к слову.
	6. «Ателье»	-обогащение словаря наименованиями одежды; -активизация словаря прилагательных, характеризующих человека и его поступки; -участие в игровом и речевом взаимодействии со сверстниками.
Декабрь	7. «Когда это бывает?»	-участие в диалоге; Рассуждение; -произвольное построение предложений разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст.
	8. «Ёлка наряжается – праздник приближается»	-уточняют знания детей о признаках зимы; -составление коротких текстов смешанного типа; -обогащение словаря образными словами и выражениями, определениями.
Январь	9. «Что я видел?»	-учатся строить предложения разной грамматической структуры; -учатся образовывать названия профессий цирковых артистов;

		Составление коротких текстов-повествований на заданную тему.
	10. «Про снежный колобок»	-развитие монологической речи; -выделяют в рассказе начало, середину, конец; -передают содержание рассказа близко к тексту.
Февраль	11. «Морские волки»	-подбирают синонимы к слову, существительные к определению; -активизируют глаголы, прилагательные; -делят слова на слоги, выделяют ударный слог.
	12. «Сказочка»	-участие в коллективном обсуждении сюжета сочинений; -самостоятельно строят небольшой текст-повествование по набору игрушек.
Март	13. «Капли с крыши – дзинь-дзинь»	-составляют небольшие тексты повествовательного характера; Вступают в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
	14. «Урок дружбы»	-рассуждают, аргументируют высказывания; Пересказывают короткие тексты; -подбирают точные эпитеты к заданному слову.
Апрель	15. «Собаки – наши друзья»	-соотносят слово и выразительные движения; -активизируют прилагательные, глаголы.
	16. «Мы знаем родной язык»	-образовывают одноструктурные наименования; -строят предложения разной грамматической структуры.
Май	17. «Скоро лето»	-участвуют в диалоге; -передают содержание сказки близко к тексту; -активизируют предлоги с пространственным значением.
	18. Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребёнком»	-учатся составлять описательный рассказ по картинке, включают в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы.

### «Художественно-эстетическое развитие»

**Цели:** - создание условий для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развития литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Художественная литература.**

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	"Что я люблю?": чтение рассказов В. Драгунского "Что я люблю?" и "Что любит мишка?"	- раскрывать детям образы их сверстников; - знакомить с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием "автор произведения"
	"Ознакомление с газетой": - рассматривание газеты, обсуждение ее содержания, оформления; - рассказ о людях, создающих газеты (репортер, фотограф, редактор, художник); - создание собственных заметок, объявлений в газету	- знакомить с газетой как видом периодической печати, ее назначением, отличием от книг; стилистикой публицистического жанра написания статей, заметок, объявлений
Октябрь	"Сивка-Бурка": чтение и обсуждение русской народной сказки, воспроизведение последовательности событий по картинкам-символам	- дать представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях (определений зачин и окончание, трехкратный повтор событий); - учить воспроизводить последовательность событий в сказке
	"Лягушка-путешественница": - чтение сказки М. Гаршина; - этюды на передачу образов лягушек	- расширять представления о народных и авторских сказках; - учить осмысливать содержание, характеры персонажей; - развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий; - инициировать творческую активность при передаче сказочных образов в двигательных этюдах
Ноябрь	"Лиса в русских народных сказках": - чтение русской народной сказки "Снегурочка и лиса"; - сравнение образов лисичек в разных сказках, обсуждение характеров героев и их поступков	- знакомить с разными образами одного и того же сказочного героя; - учить слушать и запоминать содержание сказки; - осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев; - развивать понимание образной речи; - обогащать представления о таких личностных качествах, как хитрость, храбрость, трусость, хвастовство, доверчивость, доброта
	"Верблюжья varejka": чтение рассказа Г. Снегирева	способствовать эмоциональному переживанию детьми чувств людей, описанных в художественном произведении
Декабрь	"Сказочная путаница": - разыгрывание на игрушках рассказа дедушкой сказки о Красной Шапочке (по мотивам сказки Дж. Родари "Дедушка-	- развивать воображение, умение использовать свой литературный опыт в процессе сочинительства, придумывать новых героев и органично включать их в сюжет сказки; - формировать чувство юмора, умение услышать

	путаник"); - экспериментирование детей образами и сюжетами знакомых сказок: "Колобок", "Теремок", "Заюшкина избушка" и пр.	предложения товарищей и одобрить их
	"Колядки": чтение и обсуждение традиционных колядок, разыгрывание колядок по ролям	- знакомить с речевым народным творчеством; - развивать выразительность речи
Январь	"Мороз Иванович": чтение и обсуждение сказки В. Достоевского, подбор пословиц по смыслу	- развивать способность рассуждать о художественных образах, понимать образные выражения, пословицы;  - подводить к пониманию того, что лень, грубость, легкомыслие осуждаются людьми
Февраль	"В порту": чтение и обсуждение стихотворения С. Козлова, разыгрывание ситуации по сюжету	- развивать способность вслушиваться в текст, осмысливать литературные образы через включение в игровую ситуацию;  - формировать умение интерпретировать описанные события
	"Почему ?": - чтение и обсуждение одноименного рассказа В. Осеевой;  - беседа о возможных вариантах окончания рассказа	- воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям;  - учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков;  - соотносить личный опыт и содержание прочитанного
Март	"Поэты о весне": - чтение и обсуждение стихотворений Ф. Тютчева "Зима недаром злится...", П. Соловьевой "Подснежник";  - заучивание наизусть стихотворения А. Плещеева "Весна"	- развить поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы (замечать художественный прием олицетворения - наделения окружающего мира человеческими свойствами);  - формировать умение выразительно читать стихи наизусть
	"Лесные домишки": чтение и обсуждение одноименного рассказа В. Бианки	- знакомить с творчеством писателя В. Бианки;  - расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особенное гнездо и почему;  - знакомить с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому
Апрель	"Храбрый мальчик": - чтение и обсуждение	- развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливая смысловые связи как внутри произведения, так и между ними;



	дагестанской сказки; - рисование понравившихся эпизодов сказки	- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольшого прозаического текста в речи и рисунке
	"Много книжек хороших и разных": беседа о прочитанных в течении года произведениях	- поддерживать интерес к чтению книг; - формировать представления об их тематическом и жанровом многообразии; - активизировать литературный опыт: создавать условия для припоминания прочитанных произведений, их героев, событий, ярких словесных образов
Май	"Город чудный, город древний...": - чтение одноименного стихотворения Ф. Глинки; слушание в аудиозаписи песни М. Дунаевского и М. Лисянского "Моя Москва"; - ознакомление с пословицами и поговорками о столице	- вызвать эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России; - знакомить с пословицами и поговорками, в которых отражается отношение людей к столице

### Изобразительная деятельность.

**Цели:** - создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) и детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

### Аппликация

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	1. «Весёлые портреты»	-составляют портрет из отдельных частей; -знакомятся с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое.
Октябрь	2. «Осенний натюрморт»	-совершенствуют технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
	3. «Цветные зонтики»	-закрепляют умение закруглять уголки для получения купола зонта.
Ноябрь	4. «Нарядные пальчики»	-закрепляют способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое.
Декабрь	5. «Ёлочки – красавицы»	-закрепляют способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз; -самостоятельно комбинируют знакомы приёмы декорирования аппликативного образа.
Январь	6. «Снеговика в шапочках и шарфиках»	-создают выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; -осваивают рациональный способ вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков.

Февраль	7.«По морям, по волнам»	-создают из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации.
Март	8. «Солнышко, улыбнись»	-вырезают солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали.
	9. «Подснежники»	-совершенствуют аппликативную технику.
Апрель	10. «Банка варенья для Карлсона»	-составление композиции из аппликативных элементов на основе объединяющего образа.
Май	11. «Рюкзачок с кармашками»	-совершенствуют аппликативную технику – свободно варьируют разные приемы работы в соответствии с замыслом; -создают открывающиеся бумажные детали.

### Лепка

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	1. «Наш пруд»	-знакомятся со скульптурным способом лепки; -свободно применяют знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа.
Октябрь	2. «Лошадки»	-знакомятся с многообразием народных игрушек и спецификой декора.
Ноябрь	3. «Косматый мишка»	-учатся лепить медведя в стилистике Богородской народной игрушки.
	4. «Пугало огородное»	-знакомятся с новыми способами лепки – на каркасе из трубочек и палочек.
Декабрь	5. «Снегири и яблочки»	-расширяют представления о способах создания пластичных образов; -самостоятельно выбирают и грамотно сочетают разные изобразительные техники при создании одной поделки.
Январь	6. «Мы поедим, мы помчимся на оленях утром ранним»	-знакомятся с новыми скульптурными приёмами лепки возможностью дополнения образа разными материалами; -создают из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию.
Февраль	7.«Отважные парашутисты»	-передают движения лепкой фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.
Март	8. «Дед Мазай и зайцы»	-самостоятельно варьируют и комбинируют разные способы лепки в стилистике народной игрушки; -передают несложные движения в лепке.
Апрель	9. «Разноцветные камешки и картины»	-знакомство со способом неполного смешивания пластилина разных цветов в одной комке для получения «мраморной» окраски; -совершенствуют технику лепки округлых форм круговыми движениями ладоней.
	10. «Весёлый праздник»	-закрепляют способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов;

		-анализируют особенности фигуры человека, соотносят по величине и пропорциям части фигуры.
Май	11. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	-по выбору лепят луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски.

### Рисование

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	1. «Весёлое лето»	-рисуют простые сюжеты, передавая движение человека;  -участвуют в коллективном разговоре, в игровом и речевом взаимодействии со сверстниками.
	2. «Деревья в нашем парке»	-рисуют лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны;  -совершенствуют изобразительные умения, используя различные средства изображения.
Октябрь	3. «Краски осени. Осенние листья»	-учатся рисовать с натуры, передают форму и окраску осенних листьев;  -смешивают акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита;  -знакомятся с новым способом получения изображения – «печать».
Ноябрь	4. «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	-продолжают иллюстрирование знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами;  -учатся показывать расположение персонажей и предметов в пространстве.
Декабрь	5. «Наш календарь»	-составляют гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года;  -создают образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе;  -развивают технику рисования гуашевыми красками.
Январь	6. «Весёлый клоун»	-рисуют клоуна с передачей настроения, движения адекватными изобразительными средствами ;  -знакомятся с изобразительно-выразительными средствами при отражении в рисунке изменений внешнего вида человека.
Февраль	7. «Фантастические цветы»	-экспериментирование с красками;  -экспериментирование с красками, путем использования разных материалов и инструментов;  -создают абстрактные изображения способом кляксографии.
	8. «Милой мамочки портрет»	-учатся рисовать женский портрет;  -самостоятельно ищут изобразительно выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида.
Март	9. «Водоски – фантики»	-украшают вылепленные фигурки элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки;

		-обращают внимание на зависимость узора от формы изделия.
Апрель	10. «По горам, по долам...»	-передают свои представления о природных ландшафтах; -создают сюжет на фоне горного пейзажа;
Май	11. «Моя Родина»	-создают замысел в соответствии с заданной темой и подбирают способы передачи своего замысла.

### Реализация задач регионального компонента.

Работа по реализации регионального компонента осуществляется во вторую половину дня в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз неделю и направлена на формирование нравственно-патриотического отношения детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории республики Хакасия на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. В работе по ознакомлению детей с республикой Хакасия, используется программа «Хакасия – земля родная», методическое обеспечение: дидактические игры, подвижные игры, сказки, легенды, стихи, помогающие целенаправленному восприятию детьми программного материала.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

**Физическое развитие:** национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

**Социально-коммуникативное развитие:** знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

**Речевое развитие:** знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

**Познавательное развитие:** знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

**Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. знакомство с хакасскими праздниками, беседы о

хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

#### *В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»*

Ребёнок начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между "можно" и "нельзя", "хочу" и "должен" (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого); может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку; выражает свои чувства в приемлемой форме ("Мне обидно", "Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор"); чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены; ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.); положительно оценивает себя и свои возможности- говорит о себе: "Я хороший!", "Я могу!"; проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания.

#### *В образовательной области «Познавательное развитие»*

Ребенок различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры различает и называет параметры величины и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный – короче -еще короче  
-самый  
короткий);

может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.); путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета,

преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.); имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра; может пересчитывать предметы и определять

их количество в пределах 5-10 штук; сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке; классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования.

#### *В образовательной области «Речевое развитие»*

Ребёнок использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения ("Я подожду", "Я посмотрю" и т.д.), оценки своих действий ("Получилось красиво"), выражения своих желаний ("Нарисую дракона", "Хочу кататься на велосипеде"); для высказываний на темы из личного опыта; в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры; может

построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки; проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами; звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков "р" на "л" и др.), в диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества; читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.

*В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»*  
Ребенок в рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение; создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера; в лепке создает образы персонажей, передает их настроение; расписывает вылепленные из глины игрушки; в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм;

сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла; воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации; может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр); эмоционально воспринимает

поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на

основе литературных произведений, знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям.

Выражает негативное отношение к отрицательным героям; называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

*В образовательной области «Физическое развитие»*

Ребенок характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами; хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; может бежать непрерывно в медленном темпе 2 минуты; пробегает 3\*10м (челночный бег) быстрее 11,2 секунд; прыгает в длину с места на 80 см и более; бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м и более; умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах; с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх, праздниках, соревнованиях; охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Оценка индивидуального развития детей проводится (с согласия родителей или законных представителей) в рамках педагогической диагностики два раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май) в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Для оценки индивидуального развития детей, используются различные методы: наблюдение, беседы, продукты

детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Данные диагностики фиксируются в диагностических листах и картах наблюдений детского развития (в электронной форме), используя методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», автор Верещагина Н.В.

Целью педагогического мониторинга в ДООУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

### **РАЗДЕЛ III. Организационный** **Наполняемость предметно – развивающей среды**

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Все материалы и оборудование в группе организуется согласно образовательных областей, тематических игровых центров, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса Средства воспитания и обучение детей в средней группе (5–6 лет)

#### **«Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе»**

Центры развития	Наполняемость
Центр конструирования	Кубики деревянные разных размеров, конструктор «Лего», (мелкий, крупный), кубики пластмассовые разных размеров.
Спортивный центр	Мячи массажные, резиновые мячи разных размеров, кольцо брос, кегли, скакалки, массажные коврики, песочные мешочки, обручи, нетрадиционное спортивное оборудование.
Литературный центр	Книжная полка с книгами для детей по программе и другие различные книги для детей. Хакасские народные сказки, русские народные сказки, авторские сказки, энциклопедии, книги по интересам детей.

Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: барабан, дудочки, металлофон, погремушки, ложки, трещотка, маракасы, гармошка.  Музыкальные дидактические игры.
Центр «В мире сказок»	Пальчиковый, теневой, плоскостной, конусный, кукольный театр, маски, предметы ряженья, атрибуты для театрализованных игр.
«Природный центр»	Уголок наблюдения за погодой. Альбомы для рассматривания по временам года. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
Игровой центр	Мягкая мебель, стол, детская кухня, наборы детской посуды, куклы, машинки, набор строительных инструментов, набор слесарных инструментов. СРИ: «Магазин», «Полиция», «Моряки», «Парикмахерская», «Больница».
Центр познания	Дидактические и настольные игры, шнуровка, мозаика, пазлы, домино, сюжетные кубики, шнуровка, игры-вкладыши, лото, игры для развития сенсорных эталонов.
Центр творчества	Раскраска, трафареты, шаблоны для рисования, карандаши, краска, палитра, кисти. Пластилин, стеки, бумага для аппликации, клей.
Центр хакасской культуры «Хакасия мой край обетованный»	Макеты юрт(зимней, летней), карта Хакасии, куклы в национальной одежде, пого, хакасская посуда, картины с природой Хакасии, макет «Животные Хакасии», дидактические игры, информация по Хакасии.
Центр безопасности	Информационные стенды по правилам дорожной и пожарной безопасности, плакаты. Дидактические игры по ПДД.

### Список литературы

1. Истоки. Образовательная программа дошкольного образования ./Науч. рук. Л.А. Парамонова,-5-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет .-2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера,2015.
3. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/Под ред. Парамоновой Л.А.-М: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие/под ред. Л.А. Парамоновой.-2-е изд.— М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. О.Л. Князева «Я - Ты - Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2003



6. А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко Планирование образовательной работы в ДООУ (старший дошкольный возраст).- М., Мозаика-Синтез, 2004
7. Смирнова Е.О, Богуславская ЗМ. Развивающие игры для детей. - М.:Просвещение, 1991.
8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.:Сфера, 2008.
9. Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов Социо-игровые подходы к педагогике. - Красноярск, 1999
10. Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М., ТЦ«Сфера», 2004
11. Н.В. Алёшина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа - М.; Педагогическое общество России, 2008.
12. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб., Детство-Пресс, 2000.
13. Н.А. Рыжова «Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа». - М., Линка-пресс, 1996
14. Парамонова Л.А. Творческое конструирование. М.: Сфера, 2004
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
16. Е.Е. Шулешко «Понимание грамотности»: Обучение дошкольника чтению, письму и счёту. - М., Мозаика-Синтез, 2001
17. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М., ТЦ «Сфера», 2002.
18. А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова «Истоки диалога (3-5 лет)».-М., Мозаика-Синтез, 2003
19. А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова «Истоки диалога (5-7 лет)». - М., Мозаика-Синтез, 2002
20. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.М, 1997
21. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой Конспекты занятий:М., 2003 - 224 с.
22. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Творческий центр «Сфера», 2007
23. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
24. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /. – М.: Владос, 2002