

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Гнездышко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет,  
младшая группа

---

(наименование)

1 год

---

(Срок реализации программы)

Колиниченко А.В., воспитатель  
Топова А.В., воспитатель

---

(Ф.И.О. педагога, должность)

г. Черногогорск, 2018г.

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел:**

**1.1.** Пояснительная записка

**1.2.** Цели и задачи образовательной деятельности по Программе;

**1.3.** Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

### **II. Содержательный раздел:**

**2.1.** Содержание образовательной деятельности:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;

- образовательная область «Познавательное развитие»;

- образовательная область «Речевое развитие»;

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;

- образовательная область «Физическое развитие».

**2.2.** Календарно-тематическое планирование;

**2.3.** Планируемые результаты.

### **III. Организационный раздел:**

**3.1.** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

**3.2.** Используемая литература.

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10..2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. от 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы младшего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

#### **Реализуемая рабочая программа строится на следующих принципах:**

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения

заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании).

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы:** обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

**1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

#### **Социальный паспорт семей воспитанников группы.**

Количество детей	29
девочек	14
мальчиков	15
Полные благополучные семьи	26
Неполные благополучные семьи	3
Многодетные семьи	2

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы.**

В данном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

Возникает и развивается новая форма общения с взрослым - общение на познавательные темы, которые сначала включены в совместную с взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры – формируется детское общество. Этот возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Познавательное развитие ребенка продолжается по следующим основным направлениям:

расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности, как средству самовыражения;
- улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

*С этой целью на четвертом году жизни ребенка педагог:*

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
- формирует умение действовать в игре, играть роль за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;
- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров представлены во ФГОС ДО.

**Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным календарным графиком.**

**Организация непосредственно образовательной деятельности в день для детей 4-го года жизни - 30 минут.**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика - 8.00				
Мир(формирование целостной картины мира) 9 <sup>10</sup> - 9 <sup>25</sup> Физкультура 9 <sup>40</sup> - 9 <sup>55</sup>	Физкультура 9 <sup>10</sup> - 9 <sup>25</sup> Речь(развитие речи)/Художественная литература 10.50 - 11.05	Математика 9 <sup>10</sup> - 9 <sup>25</sup> Музыка 9 <sup>50</sup> - 10.05	Рисование / Лепка 9 <sup>10</sup> - 9 <sup>25</sup> Физкультура 9 <sup>40</sup> - 9 <sup>55</sup>	Музыка 9 <sup>10</sup> - 9 <sup>25</sup> Аппликация / Конструирование 9 <sup>40</sup> - 9 <sup>55</sup>

### Режим дня для детей 3-4 лет младшая группа

Время	Режимные моменты/Дни недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
7.00 - 8.00	Прием детей. Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.				
8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40 - 9.00	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55	НОД 9.10-9.25 10.50-11.05	НОД 9.10-9.25 9.50-10.05	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55
9.40 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей				
10.00 – 10.15	Второй завтрак				
10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке.				
10.30 – 11.45	Организованная деятельность на участке: наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры. Возвращение с прогулки.				
11.45 - 12.10	Подготовка к обеду. Обед.				
12.10 - 14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
14.55 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.				
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.40 – 16.55	Игры, совместная деятельность взрослого и детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
16.55 - 17.20	Подготовка к ужину. Ужин				
17.20 – 17.35	Подготовка к прогулке				
17.35 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке : игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.				

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные. Комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами, определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие речи как средства общения и культуры, налаживание игрового и речевого взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи;
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями;
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом;
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

### **Конструирование из бумаги**

Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым способом - «скручивание».

Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги;

Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

### **Художественная литература и фольклор**

-Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

-Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики;

-Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.

-Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;

-Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

-Приобщение детей к отдельным элементам спорта.

-Формирование начал полезных привычек.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная»**, авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

— прививать у детей любовь к малой родине;

— дать представления о национальных предметах быта;

— познакомить с названиями распространённых растений и животных (2-3 вида);

— способствовать развитию познавательной активности, обогащать представления детей об окружающей среде, формировать бережное отношение к природе Хакасии.

### **Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ с ориентацией на планируемый результат по развитию программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.



## 2.2. Календарно-тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность.</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
<i>Сентябрь 1-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</i>	<i>«Кто у нас хороший?»  «Гуляем парами»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.20 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.17</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература  Физкультура</i>	<i>«Кошки – собаки»  «Поиграем с колечками»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.16 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.17 Парамонова Л.А</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Величина предметов»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.18</i>
	<i>Рисование/Лепка Физкультура</i>	<i>«Цветные секреты» «К куклам в гости»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.21 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.17</i>
	<i>Аппликация, конструирование</i>	<i>«Волшебные кирпичики»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.23</i>
<i>Сентябрь 2-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</i>	<i>«Моя группа»  В гости к куклам»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.37 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.35</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Поезд»  «Веселые погремушки»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.34  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.35</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Форма предметов»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.36</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Неваляшка и её друзья»  «Проползи до погремушки»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.42  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.35</i>
	<i>Аппликация / Кконструирование</i>	<i>«Башенка для Петушка»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.40</i>

<i>Дата</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность.</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
<i>Сентябрь 3-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</i>	<i>«Мой детский сад»  «Подпрыгни до ладони»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Парамонова Л.А стр.53 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.51</i>
	<i>Речь(Речевое общение) / Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Кошки – собаки»  «Прогулка в лес»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.16  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.51</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Количество предметов: один-много»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.52</i>
	<i>Рисование/Лепка) Физкультура</i>	<i>«Бишка»  «В гости к Медвежонку»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.50 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.51</i>
	<i>Аппликация / Кконструирование</i>	<i>«На участке детского сада»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.55</i>
<i>Сентябрь 4-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</i>	<i>«Кто убирает наши дворики в детском саду?»  «Веселые ножки»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.69 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.67</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Магазин игрушек»  «Мяч в кругу»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.66 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.67</i>
	<i>Математика</i>	<i>«В гостях у осени»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.68</i>
	<i>Художественное творчество(Рисование/Лепка) Физкультура</i>	<i>«Листопад»  «Веселые мячики»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.70 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.67</i>
	<i>Аппликация /Кконструирование</i>	<i>«В лес пришла золотая осень»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.72</i>

<i>Дата</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность.</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
<i>Октябрь 5-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Овощи и фрукты»  «Едем за урожаем»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.88 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.85</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература  Физкультура</i>	<i>«Собираем урожай»  «Едет, едет поезд»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.84  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.85</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Угощение именинницы»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.87</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Яблонька»  «Собираем урожай»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.90 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.85</i>
	<i>Аппликация,/Кконструирование</i>	<i>«Созрели яблоки в нашем саду»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.91</i>
<i>Октябрь 6-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Что за овощ, что за фрукт?»  «Лошадки»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.108 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.104</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература  Физкультура</i>	<i>«Козочка МЕ-МЕ и овечка БЕ- БЕ»  «Ходим кругом»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.102  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.104</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Большие и маленькие»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.106</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Клумба с цветами»  «Великаны и гномики»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.113 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.104</i>
	<i>Аппликация, /Конструирование</i>	<i>«Катя в деревне»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.111</i>

<i>Дата</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность.</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
<i>Октябрь 7-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Обитатели леса»  «Наш веселый колобок»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.127  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.124</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Стоит в поле теремок»  «Попади в ворота»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.122  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.124</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Что когда бывает?»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.126</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Дедушка и зайчик»  «Где, чей дом?»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.133  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.124</i>
	<i>Аппликация,/Кконструирование</i>	<i>«Лесные звери готовятся к зиме»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.131</i>
<i>Октябрь 8-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Арина и Дружок в гостях у ребят»  «1,2,3, листочки собери»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.147 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.141</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Прибываем в Дождеград»  «Солнышко и дождик»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.141 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.141</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Много-мало-один»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.145</i>
	<i>Рисование/Лепка Физкультура</i>	<i>«Картина для Арины» «Дует, дует ветерок»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр. 149 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.141</i>

	<i>Аппликация, Конструирование</i>	<i>«Катя уезжает в город»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.150</i>
<i>Ноябрь 9-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Чей домик лучше?»  «Попади в ворота»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.165 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.162</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Медведица с медвежонком»  «В гости к зайчатам»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.160 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.162</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Высоко-низко»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.164</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Кукольный дворик»  «К мышке в норку»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 170 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.162</i>
	<i>Аппликация/ Конструирование</i>	<i>«Катина улица»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.169</i>
<i>Ноябрь 10-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«В гостях у кукол»  «К куклам в гости»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.183 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.180</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Шел колючий ёжик»  «По тропинке»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.178 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.180</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Куклы в гостях у детей»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.182</i>
	<i>Рисование/Лепка Физкультура</i>	<i>«Коврик в подарок куклам» «Скок, скок по дорожке на лужок»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр. 185 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.180</i>
	<i>Аппликация, / Конструирование</i>	<i>Комната, где живет Катя»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.186</i>

<b>Ноябрь 11-я неделя</b>	<b>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</b>	<b>«Магазин одежды для кукол»  «Куклы идут на прогулку»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.200 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.197</b>
	<b>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</b>	<b>«У Любочки юла в цветастой юбочке» «В парке»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.196 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.197</b>
	<b>Математика</b>	<b>«Отгадай, что в мешочке»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.199</b>
	<b>Рисование/Лепка  Физкультура</b>	<b>«Наряды для куклы Маши и её друзей»  «Воробьи прилетели»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 202 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.197</b>
	<b>Аппликация,/ Конструирование</b>	<b>«Одежда для кукол»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.203.</b>
<b>Ноябрь 12-я неделя</b>	<b>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</b>	<b>«Новая кукла»  «Проползи в норку»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.219 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.216 Парамонова Л.А.</b>
	<b>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</b>	<b>«Ботинки, босоножки, боты...» «Не задень линии»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.214 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.216</b>
	<b>Математика</b>	<b>«Коврик с геометрическими узорами»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.217</b>
	<b>Художественное творчество(Рисование/Лепка)  Физкультура</b>	<b>«Чашки для Маши, Даши и Маринки»  «Найди свой цвет»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 224  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.216</b>
	<b>Аппликация,/Конструирование</b>	<b>«Катя в детском саду»</b>	<b>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.222</b>

Декабрь 13-я неделя	Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура	«Как по снегу по метели, трое саночек летели»  «Прыгай как мячик»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.240 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.236
	Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура	«Дрема в гости к нам идет»  «Не дадим себе замерзнуть»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.234 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.236
	Математика	«Интересные домики»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.238 Парамонова Л.А.
	Художественное творчество(Рисование/Лепка)  Физкультура	«Белый снег пушистый...»  «Путешествие в зимний лес»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 242 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.236
	Аппликация,/Конструирование	Домик для Катиных игрушек»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.244
Декабрь 14-я неделя	Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура	«Снежный кролик»  «Лови мяч»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.260 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.256
	Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура	«Как на горке снег, снег»  «Прыгни через шнур»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.254 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.256
	Математика	«Низкий, повыше и самый высокий»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.259
	Рисование/Лепка)  Физкультура	«Заснеженная улица»  «Мишки на Севере»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 262 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.256
	Аппликация, /Конструирование	«Веселые снеговики»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.264

<i>Дата</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность.</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
<i>Декабрь 15-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Рассказывание русской народной сказки «Колобок»  «Прыгни через линии»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.279 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.278</i>
	<i>Речь(Речевое общение ) /Художественная литература  Физкультура</i>	<i>«Новогоднее происшествие»  «Попади в ворота»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.274  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.278</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Коврик с геометрическими узорами»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.217</i>
	<i>Художественное творчество(Рисование/Лепка)  Физкультура</i>	<i>«Мы любим цирк»  «Принеси предмет»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 280 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.278</i>
	<i>Аппликация,/Конструировани)</i>	<i>«Наш красивый еловый лес»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.281</i>
<i>Декабрь 16-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Ёлка в гостях у ребят»  «Поможем птичкам зимой»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.297 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.293</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Дедушка Мороз»  «Воробушки и автомобиль»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.291 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.293</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Наряжаем елки»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.295</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Куклы идут на праздник елки»  «Найди свой домик»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 302 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.293</i>



	<i>Аппликация, /Конструирование</i>	<i>«Ёлочные гирлянды»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.300</i>
<i>Январь 17-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Петрушкин концерт»  «Пробеги как мышка, пройди как мишка»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.315 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.311</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Белый снег пушистый...»  «В зимней лесу»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.310 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.311</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Интересные фигуры»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.313</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Веселые Петрушки»  «В гостях у Зайки»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр. 316  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.311</i>
	<i>Аппликация, /Конструирование)</i>	<i>«Ёлочные бусы»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.318</i>
<i>Январь 18-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Зимние забавы»  «Зайка беленький сидит»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.333 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.329</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Было все белым бело»  «Найди свой цвет»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.327 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.329 Парамонова Л.А.</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Длинный-короткий»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.332</i>
	<i>Рисование/Лепк)  Физкультура</i>	<i>«Снеговик»  «Найди медвежонка»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 335 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.331</i>
	<i>Аппликация, ,Конструирование</i>	<i>«Горка во дворе»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.327</i>

<i>Дата</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность.</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
<i>Январь 19-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Дело было в январе»  «Поймай - прокати»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.352 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.348</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Снеговик – морковный нос»  «Белки скачут с ветки на ветку»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.346 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.348</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Кто за кем?»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.350</i>
	<i>Художественное творчество(Рисование/Лепка)  Физкультура</i>	<i>«Рисуем мультики»  «Пастух пасет коров»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 353 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.348</i>
	<i>Аппликация, /Конструирование</i>	<i>«Портрет Деда Мороза»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.354</i>
<i>Февраль 20-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Арина и Дружок в гостях у ребят»  «По ровненькой дорожке»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.367 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.364</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Кто у лошади ребенок?»  «Подбрось - поймай»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.362  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.364</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Коврик с геометрическими узорами»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.217</i>
	<i>Рисование/Лепка) Физкультура</i>	<i>«Шарики - кошарики» «Догони мяч»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр. 370 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.364</i>

	<i>Аппликация, / Конструирование</i>	<i>«Катя с Ванечкой и Дружком гуляют на улице»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.372</i>
<b>Февраль 21-я неделя</b>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Курочка-пеструшечка»  «Поймай мяч двумя руками»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.386 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.383</i>
	<i>Речь(Речевое общение) / Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Качу, лечу во весь опор»  «Найди свой домик»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.381 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.383</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Большой-маленький, много-мало»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.385 Парамонова Л.А.</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Собачки-наши друзья»  «Мыши и кот»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 387 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.383</i>
	<i>Аппликация, /Конструирование</i>	<i>«Петух с красным хвостом»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.389</i>
<b>Февраль 22-я неделя</b>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Кто что делает?» Знакомство с профессиями  «Ходьба «Змейкой»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.404 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.400</i>
	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Уши мыть или не мыть»  «Наседка и цыплята»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.398 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.401</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Поровну, много, мало»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.403</i>
	<i>Рисование/Лепка)  Физкультура</i>	<i>«Петушок- золотой гребешок»  «Прыжки в обруч»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 405 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.401</i>
	<i>Аппликация, /Конструирование)</i>	<i>«Красивый наряд для петушка»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.409</i>

<i>Дата</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность.</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
<i>Февраль 23-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Папин праздник»  «Ходьба «Змейкой»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.423 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.419</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Папы всякие важны»  «Лягушки»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.417  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.419</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Найди такую же»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.421</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Подарок для папы»  «Подлезание под предметы»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 423 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.420</i>
	<i>Аппликация, /Конструирование)</i>	<i>«На улице много машин»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.425</i>
<i>Март 24-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Пирамидка с сюрпризом»  «Прыжки с места через предметы»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.441 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.438</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«8 марта – праздник мам»  «Подбрось-поймай»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.436 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.438</i>
	<i>Математика</i>	<i>«День рождения Антона»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.440</i>
	<i>Рисование/Лепка  Физкультура</i>	<i>«Подснежник»  «Цыплята»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 442 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.438</i>
	<i>Аппликация, /Конструировани)</i>	<i>«Мимоза для мамы»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.444</i>
<i>Март 25-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Животные и их детеныши»  «Поймай мяч после удара об пол»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.459 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.455</i>

	<i>Речь(Речевое общение) /Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Понравилась вода» «Прыжки с места через предметы»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.454 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.455</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Много или мало»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.457</i>
	<i>Рисование/Лепка) Физкультура</i>	<i>«Детский сад для зверят» «Птички в гнездышках»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 460 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.457</i>
	<i>Аппликация, /Конструирование</i>	<i>«Полосатый котенок»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.462</i>
<i>Март 26-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</i>	<i>«У кого какая мама» «Поймай мяч после удара об пол»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.475 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.472</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«В гостях у кошечки» «Пройди не задень»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.471 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.473</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Разные домики»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.474</i>
	<i>Рисование/Лепка Физкультура</i>	<i>«Курочка Ряба» «Ходим кругом»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр. 477 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.473</i>
	<i>Аппликация,/Конструировани)</i>	<i>«Курица с цыплятами на лугу»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.479</i>
<i>Март 27-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</i>	<i>«Наш книжный уголок» «Бег по кругу в колонне»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.493 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.491</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Очень рады солнышку» «Построение, перестроение в круг»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.489 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.491</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Волшебные палочки»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.492</i>

	<i>Рисование/Лепка) Физкультура</i>	<i>«Книжки - малышки» «Мыши в кладовой»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр. 498 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.492</i>
	<i>Аппликация / Конструирование</i>	<i>«Домик для птичек»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.497</i>
<i>Апрель 28-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</i>	<i>«Беседа о весне» «Спрыгивание с предметов»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.511 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.508</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Утром» «Бег по кругу»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.506 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.508</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Какой формы предметы»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.510</i>
	<i>Художественное творчество(Рисование/Лепка) Физкультура</i>	<i>«Воробушки и голуби» «Воробушки и кот»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 517 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.509</i>
	<i>Аппликация / Конструирование</i>	<i>«Подснежники»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.515</i>
<i>Апрель 29-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</i>	<i>«Заяшккина избушка» «Спрыгивание с предметов»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.531 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.528</i>
	<i>Речь(Речевое общение) Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Лесной Мишка и проказница Мышка» «Катание мячей»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.526 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.528</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Найди знакомую форму»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.530</i>
	<i>Рисование/Лепка Физкультура</i>	<i>«Весна пришла верба зацвела..» «Сбей булаву»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр. 532 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.529</i>
	<i>Аппликация /Конструирование</i>	<i>«Мостик через речку»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.534</i>
<i>Апрель 30-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира) Физкультура</i>	<i>«У Вари был чиж» «Метание предметов в цель»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.549 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.546</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Обезьянкины загадки» «Удержи равновесие»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.544 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.546</i>

	<i>Математика</i>	<i>«Один-мало-много»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.547</i>
	<i>Рисование/Лепка</i> <i>Физкультура</i>	<i>«Птички –невелички гнездышки вьют»</i> <i>«Найди свой домик»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр. 554</i> <i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.547</i>
	<i>Аппликация /Конструирование)</i>	<i>«Катя и её братик Ванечка гуляют по парку»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр.552</i>
<i>Апрель</i> <i>31-я</i> <i>неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)</i> <i>Физкультура</i>	<i>«Кораблик»</i>  <i>«Построение в шеренгу»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр.566</i> <i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.563</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/</i> <i>Художественная литература</i> <i>Физкультура</i>	<i>«Голос тонок, нос долог»</i>  <i>«Метание предметов»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр.561</i> <i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр.563</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Далеко-близко-рядом»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.564</i>
	<i>Рисование/Лепка</i> <i>Физкультура</i>	<i>«Одуванчики, как солнечные зайчики»</i> <i>«Лохматый пес»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр. 568</i> <i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.564</i>
	<i>Аппликация, /Конструирование</i>	<i>«Подружки катаются на лодочке»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр.569</i>
<i>Май</i> <i>32-я</i> <i>неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)</i> <i>Физкультура</i>	<i>«Одуванчики»</i>  <i>«Бег по кругу парами»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр.584</i> <i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр.581</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/</i> <i>Художественная литература</i> <i>Физкультура</i>	<i>«Летит мохнатенькая, летит за сладеньким»</i> <i>«Перестроение в шеренгу»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.580</i>  <i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.581</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Волшебные домики»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</i> <i>Парамонова Л.А. стр.583</i>
	<i>Рисование/Лепка</i> <i>Физкультура</i>	<i>«Мама утка и утята»</i> <i>«Проползи –не задень»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр. 589</i> <i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.582</i>

	<i>Аппликация, /Конструирование</i>	<i>«Наши одуванчики»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.587</i>
<i>Май 33-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Где живет слон»  «Лазанье по гимнастической стенке»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.602 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.599</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Кто как купается»  «Бег по кругу парами»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.597  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.599</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Кто за кем?»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.601</i>
	<i>Рисование/Лепка)  Физкультура</i>	<i>«Нарисуем книжку про слона и про мартышку» «С кочки на кочку»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 603 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.600</i>
	<i>Аппликация, /Конструирование</i>	<i>«Львенок и черепаха»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.606</i>
<i>Май 34-я неделя</i>	<i>Мир (Формирование целостной картины мира)  Физкультура</i>	<i>«Поедем, полетим или поплывем?» «Лазанье по гимнастической стенке»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.620 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.617</i>
	<i>Речь(Речевое общение)/ Художественная литература Физкультура</i>	<i>«Как петух утащил Васин хлеб» «Прыжки с продвижением вперед»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.616 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.618</i>
	<i>Математика</i>	<i>«Волшебные фигуры»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр.619</i>
	<i>Художественное творчество(Рисование/Лепка) Физкультура</i>	<i>«Бабочки вернулись к нам» «Кто дальше бросит»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Парамонова Л.А. стр. 621 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.619</i>
	<i>Аппликация/ Конструирование</i>	<i>«Катя едет к бабушке в деревню»</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. стр.623</i>



### **2.3. Планируемые результаты.**

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития детей проводится (с согласия родителей или законных представителей) в рамках педагогической диагностики два раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май) в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Для оценки индивидуального развития детей, используются различные методы: наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Данные диагностики фиксируются в диагностических листах и картах наблюдений детского развития (в электронной форме), используя методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», автор Верещагина Н.В.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, непосредственно образовательной деятельности. Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики (беседы, поручения, создание педагогической ситуации и др.).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок в возрасте 3-4 лет: Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, туалете. Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок. Знает свое имя, фамилию, может назвать членов семьи. Знает имя, отчество воспитателя, имена части детей группы. Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Вступает в ролевой диалог в условной игровой ситуации. Проявляет интерес, доброжелательное отношение к окружающим.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ребенок в возрасте 3-4 лет: Различает, выделяет в объектах различные формы, фигуры. Различает, выделяет семь цветов спектра, оттенки. Различает, выделяет параметры величины. Три градации. Выделяет в предметах знакомые геометрические формы. Различает кол-во группы предметов, определяет словами. Пользуется приемами наложения, приложения. Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Ребенок в возрасте 3-4 лет: Способен общаться со взрослым на темы из опыта. Использует речь для общения, удовлетворения потребностей. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, использует речь. Обладает определенным словарным запасом. Правильно произносит гласные согласные звуки. Участвует в диалоге со взрослым, рассматривает книги. Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок в возрасте 3-4 лет: С удовольствием рисует, лепит, конструирует. В аппликации составляет изображения, композиции из 2-3 элементов. При рисовании выбирает цвет бумаги, рисует разными сред-ми. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций. С удовольствием поет, движется под музыку, танцует, играет. Различает звучание отдельных музыкальных инструментов.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Диагностика физического развития проводится медицинским работником и инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.**

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, целью которой является создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможностью уединиться. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная (для этого помещение группы условно разделено на центры активности), что обеспечивает всестороннее развитие детей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО; трансформируемая – еженедельно в группе размещается тематическая информация в зависимости от темы недели и содержания образовательных ситуаций; полифункциональная – передвижная детская мебель, ширма, которая служит для организации театральной деятельности детей и как уголок уединения; вариативная – обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала; доступная – игровой материал расположен на открытых стеллажах, которые соответствуют росту и возрасту детей; безопасная – всё игровое оборудование имеет сертификаты качества, соответствует требованиям СанПиН и Правилам пожарной безопасности.

<b>Название центра</b>	<b>Наполняемость</b>	<b>Цель создания</b>
«Физкультурный уголок»	кегли, песочные мешочки, скакалки, массажные коврики, пластмассовые кубики, атрибуты к подвижным играм	способствует развитию самостоятельной двигательной активности со сверстниками
«Театральный уголок»	пальчиковый, конусный, плоскостной, кукольный театр, маски, предметы ряженья, атрибуты для театрализованных игр	способствует эмоционально речевому развитию, артистическим способностям

«Музыкальный уголок»	музыкальные инструменты: барабан, дудочки, металлофон, погремушки, трещотка; музыкальные дидактические игры, аудиотека	способствует развитию музыкального вкуса, чувства ритма, знакомит с музыкальными инструментами
«Развивай-ка»	дидактические и настольные игры, шнуровки, пристёжки, мозаика, пазлы разных размеров, логические игры, игры на развитие сенсорики, разрезные картинки, сюжетные кубики	способствует развитию интеллектуальных качеств детей, логическому мышлению, мелкой моторики рук и всех психических качеств
«Строитель»	конструкторы разных видов и размеров, строительные наборы, игрушки для обыгрывания	способствует развитию конструктивных способностей детей и логическому мышлению
«Уголок уединения»	ширма	направлен на социально-личностное развитие детей и релаксацию
«Игровая»	сюжетно-ролевые игры: больница, парикмахерская, дом, автопарк (разделена с учётом гендерных особенностей детей)	способствует развитию самостоятельности и активности детей, формированию детского коллектива, знакомству с профессиями
«Уголок рисования»	трафареты, обводки, раскраски, карандаши, мелки, краски, пластилин, образцы росписи	способствует развитию у детей художественно-эстетического вкуса, мелкой моторики рук
«Уголок природы»	природные материалы, календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, фартуки	созданы условия для развития познавательно-исследовательских способностей
«Книжный уголок»	Книги, соответствующие возрасту детей, программным требованиям, тематики	способствует расширению кругозора детей, для психологической разгрузки
«Уголок краеведения»	символика России и Хакасии	направлен на приобщение детей к культурным традициям родного края
«Уголок безопасности»	макет дороги со светофорами, машинками и пешеходными переходами, дидактические игры, плакаты по безопасности	способствует формированию основ безопасного образа жизни детей

### 3.2.Список литературы:

- 1.Образовательная программа «Истоки» авторский коллектив: Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина. и др.
- 2.Л.А.Венгер., Э.Г.Пилюгина. Н.Б.Венгер., Воспитание сенсорной культуры ребенка. Москва «Просвещение»1988 г.
- 3.А.Г. Арушанова., Н.В.Дурова.,Р.А.Иванкова.,Е.С. Рычагова., Истоки диалога, Москва, Мозаика – синтез, 2005 г.
4. З.В.Лиштван., Конструирование: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1981г.
- 5.А.Н.Давидчук., Л.Г. Селихова., Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет, методическое пособие, творческий центр «Сфера», Москва 2013г.
- 6.В.В.Гербова., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, Москва «Просвещение» 1989г.
- 7.А.В.Аджи., Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада,Т.Ц. «Учитель», Воронеж, 2006 г.
- 8.О.С.Ушакова., Развитие речи детей 3-5 лет, творческий центр «Сфера», Москва 2011г.
- 9.Т. И.Петрова., Е.С.Петрова., Игры и занятия по развитию речи дошкольников, Москва «Школьная Пресса» 2007г.
- 10.А.Г. Арушанова., Р.А.Иванкова., Е.С.Рычагова., Коммуникация развивающее общение с детьми 3-4 лет, творческий центр «Сфера», Москва 2013г.
- 11.О.В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, 2008 г.