

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гнёздышко»



Рабочая программа педагога

I младшей группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Филатова С.А

Курганская И.А

Черногорск, 2018 г.

Содержание программы

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка:

1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по Программе;

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.5..Планируемые результаты освоения программы

1.6.Целевые ориентиры;

Модель организации воспитательно -образовательного процесса в младшей группе.

2.Содержательный раздел:

2.1. Особенности образовательного процесса младшей группы;

2.2.Содержание образовательной деятельности:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;

- образовательная область «Познавательное развитие»;

- образовательная область «Речевое развитие»;

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;

- образовательная область «Физическое развитие»;

2.3.Формы работы с детьми;

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы;

2.5. Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя семья, мой детский сад и мой город»

- календарно-тематическое планирование;

3.Организационный раздел:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- используемая литература.

. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки». / Под ред. разработана авторским коллективом Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Л.А. Парамонова и другие, основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Гнёздышко», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Мин.обрнауки России от 17. 10..2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. от 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы МБДОУ детский сад «Гнёздышко» и строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3до4 лет.

1.2. Цели и задачи программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младшего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также подходы к воспитанию у младших дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа строится на принципе культуры-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной) с учётом инновационных подходов.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности младших дошкольников не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в индивидуальной и совместной деятельности при проведении режимных моментов ;

- предполагает построение образовательного процесса через создания игровых проблемных ситуаций с учётом возрастных;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности развития детей от 3 лет до 4 лет (младший возраст):

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Активно развивается мелкая моторика, сенсорика. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Этот возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Познавательное развитие ребенка продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности, как средству самовыражения;
- улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

С этой целью на четвертом году жизни ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
- формирует умение действовать в игре, играть роль за себя и за игрушку;

Учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;

- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.6. Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7. Модель организации воспитательно-образовательного процесса младшей группы .

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей В центрах творческой активности	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность с учётом возрастных особенностей детей.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Минутки творчества).		

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в дальнейшем НОД) составляет не более 15 минут.

Режим дня для детей 3-4 лет I младшая группа

Время	Режимные моменты/Дни недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
7.00 - 8.00	Прием детей. Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика.				
8.25 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40 - 9.00	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.10-9.25 9.35-9.50	НОД 9.40-9.55 15.55 - 16.10	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55

9.40 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке.
10.30 – 11.45	Организованная деятельность на участке: наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры. Возвращение с прогулки.
12.00 - 12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20 - 14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45 – 16.55	Игры, совместная деятельность взрослого и детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.
16.55 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин
17.20 – 17.35	Подготовка к прогулке.
17.35 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке : игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

II. Содержательный раздел.

2.1. Особенности образовательного процесса младшей группы.

Особенности планирования образовательного процесса в младшей группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей в едином направлении, общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач в период адаптации. В освоении темы участвуют дети младшего возраста, но характер их участия индивидуален, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждого ребёнка. Такое тематическое содержание, одинаково значимо для детей разными физическими и психологическими особенностями, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в

коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.2.Содержание образовательной деятельности.

Образовательные области:

- образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»;
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

От 3 до 4 лет:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

От 3 до 4 лет:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом

(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

От 3 до 4 лет:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

- Формирование основ безопасности:

От 3 до 4 лет:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о

простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

-образовательная область «Познавательное развитие»;

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

От 3 до 4 лет:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко,

высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- Приобщение к социокультурным ценностям:

От 3 до 4 лет:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения,

их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Формирование элементарных математических представлений:

От 3 до 4 лет:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева.

Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

- Ознакомление с миром природы:

От 3 до 4 лет:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее,

идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней

природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок,

подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко-потеплело-появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки,

появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

-образовательная область «Речевое развитие.»;

От 3 до 4 лет:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться

со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй

Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать

ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

- Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место-положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:
- п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
- Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

-образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»;

- Приобщение к искусству:

От 3 до 4 лет:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

- Изобразительная деятельность:

От 3 до 4 лет:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, тестом работать на дощечки. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

- Конструктивно-модельная деятельность:

От 3 до 4 лет:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома-улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

-образовательная область «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

От 3 до 4 лет:

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности

здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.3. Формы работы с детьми.

Образовательные области	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность</p> <p>трудолюбие, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Дежурство
Речевое развитие	<p>Развитие речи.</p> <p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность <p>Развивающая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Конструктивно-модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление поделок.
--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

От 3 до 4 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет, взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- Познавательное развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- Речевое развитие – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

2.5. Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя семья, мой детский сад и город родной».

Цели: Формирование у детей знаний о детском саду, родном городе, знакомство с традициями группы, детского сада, города.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. Сбор гербария. 2. Беседа о дружбе. 3. НОД: Ознакомление с окружающим «Дружная семья» 4. Экскурсия по территории детского сада
Октябрь	1. Игра-драматизация «Вышла курочка гулять» 2. Совместная деятельность-15 минут творчества «Рисование листопада»- нетрадиционным способом 3. Празднования «Дня рождения группы» 4. НОД: Ознакомление с окружающим «Осень в гости к нам пришла» повторная экскурсия по территории детского сада
Ноябрь	1. Экскурсия в пищеблок , встреча с поваром 2. НОД: Ознакомление с окружающим. «Моя малая родина-знакомство с городом Черногорск(просмотр презентации)» 3. Рисование «Картины для Арины»-учить готовить подарки родным и близким, сверстникам в группе. 4. Инсценирование «Ладушки в гостях у бабушки»
Декабрь	1.Игра-беседа «Мы зимушку встречаем Игра – беседа «Скоро ёлка к нам придёт» 2. Акция «Поможем птицам» 3. Игра – беседа «Скоро ёлка к нам придёт» разучивание стихотворений с движениями о зиме. 4. НОД: Рисование с аппликацией «Ёлочка в гости к нам пришла»
Январь	1. Игра – беседа «Моя малая родина» 2. Защита проектов «Счастливый выходной» 3. Фотоколлаж совместно с родителями «Моя семья»
Февраль	1. Народные игры на свежем воздухе «Зимние забавы» 2. Игра – развлечение «День здоровья» 3. Фото газета «Мой папа лётчик»4. НОД: Развитие речи «Папы всякие важны»
Март	1. Оформить фото выставку «Наши замечательные мамы в семье и на отдыхе» 3. НОД Ознакомление с окружающим «У кого какая мама» 4. Дидактическая игра «Животные нашего леса»
Апрель	. Игра «Матрешка в гости к нам пришла» 2. Оформить в группе выставку детских рисунков «Страна Детсадия» 3. Ознакомление с символикой (флага р.Хакасия) 4. НОД: Ознакомление с окружающим «Природа весной»
Май	1 Праздник «Воздушных шаров на участке» 2.Экскурсия по территории детского сада «Скоро лето» 3. НОД рисование «Одуванчиковая поляна детского сада» 4. Прогулка по сиреневой аллее детского сада.

2.6.Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми младшей группы.

Лексические темы для младшей группы.

неделя	тема
1 неделя	«День знаний»
2 неделя	«Игрушки»
3 неделя	«Детский сад»
4 неделя	«У осени в гостях»
5 неделя	«Собираем урожай»

6 неделя	«Домашние животные»
7 неделя	«Дикие животные наших лесов»
8 неделя	«Мой дом»
9 неделя	«Воспитанные дети»
10 неделя	«Одежда»
11 неделя	«Кто работает в детском саду»
12 неделя	«Я – ребёнок, я - человек»
13 неделя	«Моя Родина»
14 неделя	«Зима наступила»
15 неделя	«Зимние забавы»
16 неделя	«Транспорт»
17 неделя	«Новый год на пороге»
18 неделя	«В гостях у Деда Мороза»
19 неделя	«Рождественские подарки»
20 неделя	«Птицы»
21 неделя	«Сказочный мир»
22 неделя	«Детёныши домашних животных»
23 неделя	«На птичьем дворе»
24 неделя	«Папин праздник»
25 неделя	«Мир Профессий»
26 неделя	«Мамин Праздник»
27 неделя	«Детёныши диких животных»
28 неделя	«Весна наступила»
29 неделя	«Книжки для детей»
30 неделя	«Апрель, апрель, на дворе капель»
31 неделя	«Деревья»
32 неделя	«Птицы»
33 неделя	«Посуда»
34 неделя	«Цветы»
35 неделя	«Животные жарких стран»
36 неделя	«Насекомые»
37 неделя	«Здравствуй лето»

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной, художественно-творческой, двигательной.

Содержание и организация образовательной деятельности по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие).						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
1 неделя с 1 по 4 сентября	Тема: «День знаний» Цель: создание условий для организации образовательной деятельности					
	Тема: «Величина предметов» Цель: Создание условий для уточнения и расширения представлений о величине предметов (Л.А. Парамонова стр. 18)	–	Тема: «Кто у нас хороший» Цель: Создание условий для эмоционального обогащения чувств детей. (Л.А. Парамонова стр. 20)	Тема: «Башенка» Цель: создание условий для обследования кубика для постройки башенки. (Л.А. Парамонова стр. 40)	Тема: «Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Я у Вани попрошу...» Цель: Создание условий для эмоциональной поддержки малышей. (Л.А. Парамонова стр. 27)	ТЕМА: «Цветные секреты» Цель: создание условий для рисования цветными карандашами (Л.А. Парамонова стр. 21)
Итоговое мероприятие: Развлечение «Карлсон в гостях у детей» Цель: Создание мотивационного настроения для образовательной деятельности						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Формирование элементарных математических	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация

	представлений		расширение кругозора			
2 неделя с 7 по 11 сентября	Тема: «Игрушки» Цель: Создание условий для ознакомления детей с понятием «игрушки»					
	Тема : «Форма предметов» Цель: создание условий для развития представлений детей о предметах по их геометрическим формам (Л.А. Пармонова стр. 36)	Тема: «Поезд» Цель: Создание условий для высказывания детей на темы из личного опыта (Л.А. Пармонова стр. 34)	Тема: «Моя группа» Цель: Создание условий для знакомства детей с функциональным назначением групповых помещений (Л.А. Пармонова стр. 37)	Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: Создание условий для ознакомления детей с функцией резинового мяча.		Тема: «Неваляшка» Цель: Создание условий для ознакомления детей с круглой формой предмета, приклеивании круглых форм на плоскость листа бумаги.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «магазин игрушек» Цель: создание условий для ролевых игр.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие		
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
3 неделя С 14 по 18 сентября	Тема: «Детский сад» Цель: Создание условий для знакомства детей с помещением и участками детского сада.					
	Тема: «Количество предметов (один-много)» Цель: создание		Тема: «Мой детский сад» Цель: Создание условий для	Тема: «Свойства песка» цель: Создание условий для детских	Тема: чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мы спешим в	Тема; «Шли ножки по дорожке» Цель: создание

	условий для совершенствования представления о количестве предметов. (Л.А. Парамонова стр. 52)		расширения ориентировки детей в окружающем пространстве. (Л.А. Парамонова стр. 53)	опытов с песком.	урочный час» Цель: Создать условия для знакомства детей со своей группой, площадкой для игр (Л.А. Лагздынь стр. 59)	условий для ритмичного нанесения мазков на плоскости листа бумаги. (Л.А. Парамонова стр. 54)
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Подарок для детского сада» Цель: создание условий для праздничного настроения детей, желания делать подарки.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
4 неделя С 21 по 25 сентября	Тема: «У осени в гостях» Цель: Создание условий для знакомства детей с приметами осени.					
	Тема: «В гостях у осени» Цель: Создание условий для сравнения детьми осенних листьев по размеру, цвету.	Тема: «Осенний огород» Цель: Создание условий для закрепления названий овощей	Тема: «Кто рассыпал листья на дорожке» Цель: Создание условий для знакомства детей с трудом дворника. (Л.А. Парамонова стр. 69)	Тема: «Дождик» Цель: Создание условий для детского экспериментирования с водой.		Тема: «В лес пришла осень» Цель: Создание условий для обрывной аппликации (Л.А. Парамонова стр. 72)
Итоговое мероприятие: Развлечение «осенний день»						

Цель: Создание условий для закрепления знаний об осени.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
5 неделя С 28 сентября по 2 октября	Тема : «Собираем урожай» Цель: создание условий для знакомства с понятием «Овощи», «Фрукты»					
	Тема «Угощение именинницы» Цель: Создание условий для сравнения предметов по форме, цвету, величине. (Л.А. Парамонова стр. 87)		Тема: «Овощи и фрукты» Цель: Создание условий для ознакомления детей с разнообразием видов овощей и фруктов. (Л.А. Парамонова стр. 88)	Тема: «Что за овощ, что за фрукт?» Цель: Создание условий для знакомства с признаками «Цвет», «Форма», «Величина» (Л.А. Парамонова стр.108)	Тема: Заучивание потешки «Огуречик, огуречик» Цель: Создание условий для заучивания потешки, эмоционального восприятия я текста.	Тема: «Яблонька» Цель: Создание условий для нетрадиционного рисования (пальцевая живопись). (Л.А. Парамонова стр. 90)
Итоговое мероприятие: Создание коллажа «Урожай» Цель: Закрепление понятий «овощи, фрукты»						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
6 неделя	Тема: «Домашние животные»					

С 5 по 9 октября	Цель: Создание условий для знакомства детей с понятием «Домашние животные»					
	Тема: «Большие и маленькие» Цель: Создание условий для сравнения групп предметов по величине. (Л.А. Парамонова стр. 106)	Тема; «Козочка МЕ-МЕ и овечка БЕ-БЕ» Цель: Создание условий для составления текстов-повествований (Л.А. Парамонова стр. 102)	Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: Создание условий для закрепления понятий «Домашние животные», «Детёныши домашних животных»	Тема: «Кто чем питается» Цель: Создание условий для получения знаний детьми о питании домашних животных	–	Тема: Весёлая овечка» Цель: Создание условий для нетрадиционного способа аппликации – ватными шариками.
Итоговое мероприятие: оформление альбома «Домашние животные» Цель: Создание условий для закрепления знаний детьми о домашних животных.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
7 неделя С 12 по 16 октября	Тема: « Дикие животные наших лесов » Цель: Создание условий для знакомства детей с понятием «Дикие животные»					
	Тема: «Что когда бывает?» Цель: Создание условий для формирования представлений о частях суток. (Л.А.		Тема: «Обитатели леса» Цель: Создание условий для знакомства детей с обитателями леса. Л.А.	Тема; «Стоит в поле теремок...» Цель: Создание условий для определения размера (медведь большой, для него	Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: Создание условий для слушания	Тема: «Спрячем зайчишку от лисы и волка» Цель: Создание условий для закрашивания круглых форм.

	Парамонова стр. 126)		Парамонова(стр. 127)	большой домик)	русских народных сказок	
Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Дикие животные. »Цель: Создание условий для закрепления знаний о диких животных.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
8 неделя С 19 по 23 октября	Тема: «Мой дом» Цель: Создание условий для формирования понятий о доме, о семье.					
	Тема: «Высоко - низко» Цель: Создание условий для различения пространственных отношений (Л.А. Парамонова стр. 164)	Тема: Моя семья. Цель: Создание условий для развития диалогической речи, составления текстов-описаний.	Тема: «Чей домик лучше?» Цель: Создание условий для расширения представлений о доме – месте, где живут люди (Л.А. Парамонова)стр. 165	Тема: Мыльные пузыри. Цель: Создание условий для детских опытов с мыльными пузырями.		Тема: «Моя улица» Цель: Создание условий для коллективной аппликации из геометрических формэ
Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Мой дом» Цель: Создание условий для закрепления знаний о доме, семье.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование

			кругозора			
9 неделя С 26 по 30 октября	Тема: «Воспитанные дети» (Правила этикета) Цель: Создание условий для освоения детьми простых правил этикета					
	Тема: Куклы в гостях у детей Цель: Создание условий для сравнения групп предметов по величине (Л.А. Пармонова стр. 182)		Тема: «В гостях у кукол» Цель: Создание условий для формирования представлений о правилах поведения в гостях (Л.А. Пармонова стр. 183)		Тема: Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Цель: Создание условий для восприятия детьми стихотворного текста.	Тема: Коврик в подарок куклам Цель: Создание условий для рисования гуашевыми красками. (Л.А. Пармонова стр. 185)
Итоговое мероприятие: Беседа «Какие мы большие» Цель: закрепление правил этикета						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
10 неделя С 2 по 6 ноября	Тема: «Одежда» Цель: Создание условий для формирования понятия – «Одежда»					
	Тема: Утро. Большой и маленький. Один и много. Цель: Создание условий для Ознакомления с	Тема: «У Любочки юла в цветастой юбочке» Цель: Создание условий для вовлечения детей в ролевой диалог.	Тема: Магазин одежды для кукол Цель: Создание условий для формирования представлений о функциональном	Тема: Стирка кукольного белья. Цель: Создание условий для знакомства с предметами для стирки белья.		Тема: Платье для куклы Даши. Цель: Создание условий для украшения предметов одежды узором

	частью суток – утро, сравнения предметов по величине. (Е.В. Колесникова занятия 1)	(Л.А. Пармонова стр. 196)	назначении предметов одежды. (Л.А. Пармонова стр. 200)			из геометрических форм.
Итоговое мероприятие: Составление коллажа «Одежда» Цель: Создание условий для закрепления понятия «Одежда»						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
11 неделя С 9 по 13 ноября	Тема: «Кто работает в детском саду» Цель: Создание условий для формирования знаний детей о профессиях работников детского сада					
	Тема: День. Круг. Число 1. Цель: Создание условий для знакомства с числом 1, понятием «День». (Е.В. Колесникова занятия 2)		Тема: Рассматривание картины «В детском саду» Цель: Создание условий для представления детей о детском саде	Тема: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: Создание условий для игрового и речевого взаимодействия.	Тема: Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: Создание условий для восприятия стихотворного текста.	Тема: «Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки..» Цель: Создание условий для рисования фломастерами элементов узора (кругов, штрихов, линий) (Л.А. Пармонова стр. 220)
Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду						

Цель: Создание условий для закрепления знаний о детском саде.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
12 неделя С 16 по 20 ноября	Тема: «Я – ребёнок, я - человек» Цель: Создание условий для формирования представлений о человеке.					
	Тема: Высокий, низкий, большой-маленький. Цель: Создание условий для ознакомления с частью суток – вечер, сравнения предметов по величине, размеру. (Е.В. Колесникова Занятие 3)	Тема: Составление описательных рассказов «Я-мальчик, я девочка» Цель: Создание условий для формирования половых различий.	Тема: Я всё умею сам. Цель: Создание условий для формирования навыков самообслуживания.	Тема: Весело-грустно Цель: Создание условий для формирования представлений об эмоциях человека.	–	Тема: Девочкам – платье, мальчикам - рубашку. Цель: Создание условий для формирования знаний о половой принадлежности..
Итоговое мероприятие: Развлечение «Я расту»						
Цель: Создание условий для закрепления знаний о человеке.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование

13 неделя С 23 по 27 ноября	Тема: «Моя Родина» Цель: Создание условий для развития представлений детей о Родине					
	Тема: Ночь. Круг. Цель: Создание условий для знакомства с частью суток – ночь, закрепления знаний о геометрической фигуре – круг. (Е.В. Колесникова Занятие 4)		Тема: Я живу в Хакасии. Цель: Создание условий для формирования знаний о своей малой Родине.	Тема; Карта животного мира Родины. Цель: Создание условий для обогащения знаний о животном мире России.	Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Цель: Создание условий для знакомства с русским народным творчеством	Тема: Флаг России Цель: Создание условий для формирования навыков закрашивания прямоугольных форм.
Итоговое мероприятие: Презентация «Моя Родина - Россия» Цель: Создание условий для закрепления знаний о Родине.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
14 неделя С 30 ноября по 4 декабря	Тема: «Зима наступила» Цель: Создание условий для формирования представлений о времени года – «Зима»					
	Тема: Слева, справа. Толстый, тонкий. Число 2. Цель: создание условий для знакомства с числом 2,	Тема: «Зима в гости к нам идёт» Цель: Создание условий для составления короткого текста-повествования.	Тема: Как по снегу, по метели трое саночек летели. Цель: Создание условий для знакомства детей	Тема: Свойства снега Цель: Создание условий для опытов со снегом.		Тема: Белый снег, пушистый. Цель: Создание условий для нетрадиционной аппликации (ватными

	формирования пространственных направлений. (Е.В. Колесникова Занятие 5)	(Л.А. Парамонова стр. 234)	с признаками зимы. (Л.А. Парамонова стр. 240)			комочками)
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков родителей «Зима наступила» Цель: Создание условий для закрепления знаний о зиме.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
15 неделя С 7 по 11 декабря	Тема: «Зимние забавы» Цель: Создание условий для формирования знаний о зимних развлечениях.					
	Тема: Число 2. Треугольник. Цель: Создание условий для формирования представления о геометрической фигуре – «Треугольник». (Е.В. Колесникова занятие 6)	–	Тема: Снежный кролик Цель: Создание условий для расширения знаний о зимнем времени года. (Л.А. Парамонова стр. 260)	Цель: Я мороза не боюсь. Цель: Создание условий для формирования о безопасном поведении на морозе.	Тема: Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель: Создание условий для восприятия стихотворного текста о зиме. (Л.А. Парамонова стр. 268)	Тема: Заснеженная улица Цель: Создание условий для формирования навыков пользования клеящим карандашом (Л.А. Парамонова стр. 262)
Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильмов о зиме. Цель: Создание условий для закрепления знаний о зимних забавах.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	

НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
16 неделя С 14 по 18 декабря	Тема: «Транспорт» Цель: Создание условий для формирования знаний о транспорте					
	Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник Цель: Создание условий для знакомства с числом 3, сравнения предметов по величине. (Е.В. Колесникова занятие 7)	Тема: Составление описательных рассказов об автомобиле. Цель: Создание условий для речевого общения, обогащение словаря.	Тема: Беседа о правилах дорожного движения. Цель: Создание условий для закрепления правил дорожного движения для пешехода.	Тема: Системный оператор «Грузовик» Цель: Создание условий для рассматривания объекта в системе.		Тема: Дорога для автомобиля Цель: Создание условий для обучения рисованию прямых линий.
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Транспорт» Цель: Создание условий для закрепления понятия «Транспорт» Цель:						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие		
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
17 неделя С 21 по 25 декабря	Тема; «Новый год на пороге» Цель: Создание условий для празднования новогоднего праздника					

	Тема: Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. Цель: Создание условий для развития навыка различать пространственные отношения. (Е.В. Колесникова Занятие 8)		Тема: Новогоднее происшествие Цель: Создание условий для радостного ожидания праздника. (Л.А. Парамонова стр. 274)	Тема: Цветные льдинки Цель: Создание условий для детского экспериментирования со льдом.	Тема: Чтение стихотворения «Зима» И. Суриков Цель: Создание условий для слушания произведения о зиме. (Л.А. Парамонова стр. 285)	Тема: Наш красивый еловый лес Цель: Создание условий для выполнения аппликации из геометрических фигур. (Л.А. Парамонова стр. 281)
Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимние тропинки» Цель: Создание условий для закрепления знаний о традиции празднования Новогоднего праздника Цель:						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
18 неделя С 28 по 31 декабря	Тема: «В гостях у Деда Мороза» Цель: Создание условий для					
	Тема: Состав чисел 2 и 3. Логическая задача. Большой, поменьше, маленький. Цель: Создание условий для различения и	Тема: Дедушка Мороз Цель: Создание условий для эмоционального и внеситуативного речевого общения (Л.А. Парамонова	Тема: Ёлка в гостях у ребят Цель: Создание условий для обогащения чувства детей яркими впечатлениями от	Тема: Новогодние игрушки Цель: Создание условий для рассматривания новогодних игрушек		Тема: Ёлка в гости к нам пришла Цель: Создание условий для рисования огоньков цветными

	сравнивания групп предметов, умения загадывать загадки. (Е.В. Колесникова занятие 9)	стр. 291)	нарядной ёлки. (Л.А. Парамонова стр. 297)			мазками. (Л.А. Парамонова стр. 299)
Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильмов о Новом годе. Цель: Создание условий для праздничного настроения детей.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
19 неделя С 11 по 15 января	Тема: «Рождественские подарки» Цель: Создание условий для развития впечатлений о новогодних каникулах					
	Тема: Число 4. Квадрат. Зима. Цель: Создание условий для знакомства с числом 4, геометрической фигурой – квадрат (Е.В. Колесникова занятие 10)	–	Тема: Петрушкин концерт. Цель: Создание условий для активизации речевых высказываний о празднике. (Л.А. Парамонова стр. 315)	Тема: Кто пришёл на праздник Цель: Создание условий для обогащения знаний детьми сказочными персонажами.	Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса.» Цель: Создание условий для выражения понимания текста произведения.	Тема: Ёлочные бусы Цель: Создание условий для создания ярких, праздничных бус из геометрических фигур (круг) (Л.А. Парамонова стр. 318)
Итоговое мероприятие: Рождественские посиделки. Цель: Создание условий для праздничного настроения						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование	Речь и речевое	Формирование	Познавательно-	Чтение	Рисование

	элементарных математический представлений	общение	целостной картины мира и расширение кругозора	исследовательская деятельность	художественной литературы	
20 неделя С 18 по 22 января	Тема: «Птицы» Цель: Создание условий для формирования общих знаний детей о птицах					
	Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача. Цель: Создание условий для знакомства с числом 4, соотношения геометрических фигур. (Е.В. Колесникова занятие 11)	Тема: Рассказывание по картинкам из серии «Птицы» Цель: Создание условий для знакомства детей с внешним видом птиц.	Тема: Птичкин обед Цель: Создание условий для пополнения знаний детей о питании птиц.	Тема: Системный оператор «Воробушек» Цель: Создание условий для описания внешнего вида птиц.	–	Тема: Ягодка для птичек. Цель: Создание условий для рисования нетрадиционным способом (тычками)
Итоговое мероприятие: Создание коллажа «Птицы» Цель: Создание условий для закрепления родового понятия «Птицы»						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математический представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
21 неделя С 25 по 29 января	Тема: «Сказочный мир» Цель: Создание условий для восприятия детьми сказок и сказочных героев					
	Тема: Состав чисел 3 и 4. Прямоугольник.	–	Тема: Кто в сказке живёт Цель: Создание	Тема: Свойства бумаги Цель: Создание	Тема: Чтение стихотворения М. Яснова	Тема: Портрет Дедушки из сказки

	Цель: Создание условий для знакомства детей с геометрической фигурой – прямоугольник. (Е.В. Колесникова Занятие 12)		условий для образного представления о сказочных героях и сказках.	условий для детского экспериментирования с бумагой.	«После праздника» Цель: Создание условий для внеситуативного образного общения (Л.В. Парамонова стр. 346)	Цель: Создание условий для создания объёмной аппликации (Л.А. Парамонова стр. 354)
Итоговое мероприятие: Вечер сказок. Цель: Создание условий для закрепления детских сказок.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
22 неделя С 1 по 5 февраля	Тема: «Детёныши домашних животных» Цель: Создание условий для общего представления детей о детёнышах домашних животных					
	Тема? Число 5. Большой, поменьше, маленький. Весна. Цель: Создание условий для знакомства с числом 5, сравнения знакомых предметов по величине. (Е.В. Колесникова занятие 13)	Тема: Кто у лошади ребёнок. Цель: Создание условий для обобщения опыта внеситуативного содержательного общения о детёнышах домашних животных (Л.А. Парамонова стр.	Тема: Арина и Дружок в гостях к ребят. Цель: Создание условий для обогащения знаний о зимних забавах с домашними животными. (Л.А. Парамонова стр. 367)	Тема: Кто чем питается Создание условий для представления детей о питании домашних животных и их детёнышей	–	Тема: Шарики-Кошарики Цель: Создание условий для развития воображения сюжетно-игрового замысла (Л.А. Парамонова стр.370)

		362)				
Итоговое мероприятие: Создание коллажа «Домашние животные и их детёныши» Цель: Создание условий для закрепления знаний о домашних животных.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
23 неделя С 8 по 12 февраля	Тема: «На птичьем дворе» Цель: Создание условий для ознакомления детей с домашними птицами					
	Тема: Утро, вечер, день, ночь. Логические задачи. Цель: Создание условий для представления детей о частях суток. (Е.В. Колесникова Занятие 14)	–	Тема: Курочка – пеструшечка Цель: Создание условий для обогащения знаний о домашних птицах (Л.А. Парамонова стр. 386)	Тема : Системный оператор «Цыпленок» Цель: Создание условий для системного рассматривания объекта.	Тема: Заучивание потешки «Петушок...» Цель: Создание условий для запоминания текста потешки.	Тема: Домик для цыпленка Цель: Создание условий для творчества детей. (Л.А. Парамонова стр. 391)
Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Домашние птицы.» Цель: Создание условий для закрепления знаний о домашних птицах.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
24 неделя С 22 по 26	тема: «Папин праздник» цель: Создание условий для знакомства детей с праздниками России.					

февраля						
	Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Логическая задача. Цель: Создание условий для сравнения чисел 4 и 5. (Е.В. Колесникова Занятие 15)	Тема: «Папы всякие важны» Цель: Создание условий для развития внеситуативного общения о Дне Защитника отечества (Л.А. Парамонова стр. 417)	тема: Папин праздник цель? Создание условий для начала патриотического воспитания. (Л.А. Парамонова стр. 423)	Тема: Тонет, не тонет Цель: Создание условий для детского экспериментирования	–	тема: Открытка для папы цель: Создание условий для эмоционального отклика на событие в общественной жизни – празднование дня защитника Отечества (Л.А. Парамонова стр. 423)
Итоговое мероприятие: Развлечение «День защитника Отечества» Цель: Создание условий для праздничного настроения.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие		
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
25 неделя с 29 февраля по 4 марта	Тема: «Мир профессий» Тема: Создание условий для пополнения знаний о профессиях.					
	Тема: Время года. Овал. Слева, справа. Цель: Создание условий для умения различать времена года, знакомства с	–	Тема? «Кто что делает?» Цель: Создание условий для обогащения знаний детей о	Тема: Для чего нужны ножницы. Цель: Создание условий для знакомства детей с	Тема: Чтение С. Маршак «Пограничники» Цель: Создание условий для восприятия	Тема: Самолёт Цель: Создание условий для знакомства со служебным транспортом.

	геометрической фигурой – овал, ориентировки относительно предмета.(Е.В. Колесникова Занятие 16)		направленности труда взрослых (Л.А. Парамонова стр. 404)	функциональным назначением предметов труда для людей разных профессий.	текста стихотворения	
Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Создание условий для закрепления знаний о профессиях Цель:						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
26 неделя С 7 по 11 марта	Тема: «Мамин праздник» Цель: Создание условий для воспитания уважения к старшему поколению					
	Тема: «День рождения Антона» цель: Создание условий для совершенствования представлений о времени (Л.А. Парамонова стр. 440)	Тема: «8 марта – Праздник мам» Цель: Создание условий для вовлечения детей во внеситуативное общение, желание высказывать свои мысли на предложенную тему (Л.В. Парамонова стр. 436)	Тема: Пирамидка с сюрпризом Цель: Создание условий для обогащения знаний о празднике весны – 8 марта (Л.А. Парамонова стр. 441)	Цель: Наблюдение за комнатным растением Фиалкой Цель: Создание условий для пополнения знаний о комнатных растениях	–	Тема: Подснежник Цель: Создание условий для ориентировки на листе бумаги при наклеивании на плоскость листа готовых форм (Л.А. Парамонова стр. 442)
Итоговое мероприятие: Развлечение «Моя мама – лучше всех»						

Цель: Создание условий для праздничного настроения, воспитания уважения к родному человеку – своей маме.						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
27 неделя С 14 по 18 марта	Тема: «Детёныши диких животных» Цель: Создание условий для знакомства детей с детёнышами диких животных»					
	Тема: Много или мало? Цель: Создание условий для составления групп предметов по признакам (Л.А. Парамонова стр. 457)	–	Тема: Дикие животные и их детёныши Цель: Создание условий для знакомства с названиями диких животных	Тема: Кто живёт в лесу Цель: Создание условий для детской исследовательской деятельности	Тема: Чтение сказки «Рукавичка» Цель: Создание условий для знакомства детей со сказками	Тема: Детский сад для зверят в зоопарке Цель: Создание условий для рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий
Итоговое мероприятие: Коллаж «Детёныши диких животных» Цель: Создание условий для закрепления знаний о детёнышах диких животных						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
28 неделя С 21 по 25 марта	Тема: «Весна наступила» Цель: Создание условий для ознакомления детей со временем года – весной.					

	Тема: Разные домики Цель: Создание условий для закрепления названий геометрических фигур (Л.А. Парамонова стр. 474)	Тема: Рассматривание картины «Весна» Цель: Создание условий для развития представлений детей о весне	Тема: Что происходит в природе весной Цель: Создание условий для развития общих представлений детей о сезонных изменениях в природе	Тема: Кораблики Цель: Создание условий для детского экспериментирования с бумагой	–	Тема: Дождик Цель: Создание условий для нетрадиционного рисования (свеча)
Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Весна наступила» Цель: Создание условий для закрепления знаний о весне						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
29 неделя С 28 марта по 1 апреля	Тема: «Книжки для детей» Цель: Создание условий для общего представления о создании детских книжек					
	Тема: Волшебные палочки Цель: Создание условий для различия количественных групп разных предметов (Л.А. Парамонова стр. 492)	–	Тема: Наш книжный уголок Цель: Создание условий для привития интереса детей к книге (Л.А. Парамонова стр. 493)	Тема: Береги книги Цель: Создание условий для бережного отношения детей к книгам	Тема: Чтение К. Чуковский «Телефон» Цель: Создание условий для восприятия стихотворного текста	Тема: Мы любим книжки Цель: Создание условий для развития у детей первоначальных основ эстетического восприятия книжной графики (Л.А. Парамонова)

						стр. 495)
Итоговое мероприятие: Создание библиотеки «Книжки – малышки» Цель: Создание условий для закрепления детей о книгах Цель:						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
30 неделя С 4 по 8 апреля	Тема: «Апрель, апрель, на дворе капель» Цель: Создание условий для обогащения знаний о приметах весны					
	Тема: Какой формы предметы Цель: Создание условий для совершенствования представлений детей о геометрических фигурами (Д.А. Парамонова стр. 510)	Тема: Что я видел утром Цель: Создание условий для составления коротких описаний-рассказов (Л.А. Парамонова стр. 509)	Тема: Беседа о весне Цель: Создание условий для закрепления представлений о весеннем времени года (Л.А. Парамонова стр. 511)	Тема: Солнечные зайчики Цель: Создание условий для опытов с солнечным светом	–	Тема: Солнышко Цель: Создание условий для развития детского творчества (геометрические фигуры + ниточки)
Итоговое мероприятие: Посиделки «Весна - красна» Цель: Создание условий для закрепления знаний о времени года – весне						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
31 неделя	Тема: «Деревья»					

С 11 по 15 апреля	Цель: Создание условий для формирования знаний о деревьях					
	Тема: Найди знакомую форму Цель: Создание условий для сравнения геометрических форм с реальными предметами (Л.А. Парамонова стр. 530)	–	Тема: Заюшкина избушка Цель: Создание условий для закрепления знаний о весне, определения понятия из чего сделан предмет (избушка из дерева)	Тема: Наблюдение за веточками в вазе Цель: Создание условий для поисково-исследовательской деятельности	Тема: Чтение сказки «Заюшкина избушка» Цель: Создание условий для знакомства детей с русскими народными сказками	Тема: Весна пришла – верба зацвела Цель: Создание условий для развития сюжетно-игрового замысла, рисования приёмом пальцеграфии (Л.А. Парамонова стр. 532)
Итоговое мероприятие: Коллаж «деревья» Цель: Создание условий для закрепления знаний о деревьях						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
32 неделя С 18 по 22 апреля	Тема: «Птицы» Цель: Создание условий для знакомства детей с родовым понятием – птицы					
	Тема: Один, мало, много. Цель: Создание условий для умения сравнивать	Тема: Воробей загадывает загадки Цель: Создание условий для побуждения	Тема: У Вари был чиж Цель: Создание условий для ознакомления	Тема: Системный оператор «Голубь» Цель: Создание условий для	–	Тема: Домик для скворца Цель: Создание условий для развития

	совокупность предметов, различия пространственных отношений (Л.А. Парамонова стр. 547)	вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавая вопросы (Л.А. Парамонова стр. 544)	детей с птицами (Л.А. Парамонова стр. 549)	ознакомления детей со строением внешнего вида птиц.		детского творчества, воспитания заботливого отношения к птицам (Л.А. Парамонова стр. 537)
Итоговое мероприятие: Коллаж «Птицы» Цель: Создание условий для закрепления знаний о птицах						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
33 неделя С 25 по 29 апреля	Тема: «Посуда» Цель: Создание условий для знакомства детей с предметами посуды					
	Тема; далеко, близко, рядом. Цель: Создание условий для умения передвигаться в разных направлениях (Л.А. Парамонова стр. 564)	–	Тема: Рассматривание предметов посуды Цель: Создание условий для формирования новых знаний о посуде	Тема: В чём варят суп? Цель: Создание условий для исследовательской деятельности дошкольников	Тема: Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Цель: Создание условий для восприятия детьми текста произведения	Тема: Самовар Цель: Создание условий для рисования предметов используя геометрические фигуры.
Итоговое мероприятие: Выставка предметов посуды Цель: Создание условий для закрепления общих представлений о посуде						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	

НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
34 неделя С 2 по 6 мая	Тема; «Цветы» Цель: Создание условий для формирования общих представлений о цветах					
	Тема: Волшебные домики Цель: Создание условий для сравнения геометрических фигур по величине (Л.А. Пармонова стр. 583)	Тема: Летит мохнатенькая, летит за сладеньким Цель: Создание условий для вовлечения детей в игровое взаимодействие (Л.А. Пармонова стр. 580)	Тема: Одуванчики Цель: Создание условий для закрепления представлений детей о цветах (Л.А. Пармонова стр. 584)	Тема: Носит одуванчик желтый сарафанчик Цель: Создание условий для поисковой деятельности	–	Тема: Наши одуванчики Цель: Создание условий для аппликации их бумажных шариков (Л.А. Пармонова стр. 587)
Итоговое мероприятие: Коллаж «Цветы – небывалой красоты» Цель: Создание условий для закрепления представлений о цветах						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
35 неделя С 9 по 13 мая	Тема; «Животные жарких стран» Цель: Создание условий для знакомства детей с животными Африки					
	Тема: Кто за кем? Цель: Создание условий для совершенствования	–	Тема: Где живёт слон? Цель: Создание условий для	Тема: Системный оператор «Львёнок» Цель: Создание условий	Тема; Заучивание стихотворения С. Михалков	Тема: Нарисуем книжку по слона и мартышку Цель: Создание

	детей о пространственных отношений (Л.А. Парамонова стр. 601)		расширения знаний об экзотических животных. (Л.А. Парамонова стр. 602)	для исследовательской деятельности детей	«Песенка друзей» Цель: Создание условий для запоминания стихотворного текста	условий для дорисовывания животных, отмечая их характерные признаки (Л.А. Парамонова стр. 603)
Итоговое мероприятие: Развлечение «Зов джунглей» Цель: Создание условий для закрепления общих представлений об экзотических животных						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Аппликация
36 неделя С 16 по 20 мая	Тема: «Насекомые» Цель: Создание условий для общих понятиях о насекомых					
	Тема: Волшебные фигуры Цель: Создания условий для умения узнавать геометрические фигуры, созданные необычным способом (Л.А. Парамонова стр. 619)	Тема: Рассказывание по предметным картинкам о насекомых Цель: создание условий для знакомства с внешним видом насекомых и составления описательных рассказов	Тема: Кто летает по цветкам? Цель: Создание условий для ознакомления детей с насекомыми	Тема; Наблюдение за бабочками на полянке Цель: Создание условий для наблюдательности и познавательной активности детей	–	Тема: Бабочки Цель: Создание условий для создания аппликации из геометрических фигур
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Насекомые»						

Цель: Создание условий для закрепления понятия о насекомых						
Направление работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
НОД	Формирование элементарных математических представлений	Речь и речевое общение	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Рисование
37 неделя С 23 по 27 мая	Тема: «Здравствуй лето» Цель: Создание условий для представления о времени года - лете					
	Тема: Низкий, повыше и самый высокий Цель: Создание условий для сравнения предметов по величине (Л.А. Парамонова стр. 259)	–	Тема: Лето наступает Цель: создание условий для пополнения общих представлений о времени года – лете	Тема: Дождик Цель: создание условий для детских опытов с водой	Тема: заучивание потешки «Радуга – дуга» Цель: Создание условий для ознакомления с малыми фольклорными произведениями	Тема: Светит солнышко в окошко Цель: Создание условий для рисования предметов круглых форм
Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, солнышком согрето» Цель: Создание условий для закрепления знаний о лете						

3. Организационный раздел

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, целью которой является создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможностью уединиться. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная (для этого помещение группы условно разделено на центры активности), что обеспечивает всестороннее развитие детей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО; трансформируемая – еженедельно в группе размещается тематическая информация в зависимости от темы недели и содержания образовательных ситуаций; полифункциональная – передвижная детская мебель, ширма, которая служит для организации театральной деятельности детей и как уголок уединения; вариативная – обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала; доступная – игровой материал расположен на открытых стеллажах, которые соответствуют росту и возрасту детей; безопасная – всё игровое оборудование имеет сертификаты качества, соответствует требованиям СанПиН и Правилам пожарной безопасности.

Название центра	Наполняемость	Цель создания
«Здоровячок»	мячи разного размера и материала, кегли, песочные мешочки, скакалки, большие мячи для прыгания, мягкие обручи, массажные коврики, кольцоброс, мягкие обручи, атрибуты к подвижным играм	способствует развитию самостоятельной двигательной активности со сверстникам
«Музыкально театральный уголок» +«Уголок уединения»	ширма, пальчиковый, конусный, плоскостной, кукольный театр, маски, предметы ряженья, атрибуты для театрализованных игр музыкальные инструменты: барабан, дудочки, металлофон, погремушки, ложки, трещотка; музыкальные дидактические игры, аудиотека	способствует эмоционально речевому развитию, артистическим способностям, развитию музыкального вкуса, чувства ритма, знакомит с музыкальными инструментами
«Развивай-ка»	дидактические и настольные игры, сухой бассейн, шнуровки, пристёжки, мозаика, прищепки, пазлы разных размеров, геоконд, платочки Воскобовича, логические игры, игры на развитие сенсорики, разрезные картинки, сюжетные кубики,	способствует развитию интеллектуальных качеств детей, логическому мышлению, мелкой моторики рук и всех психических качеств

	кубики Никитина, сухой бассейн.	
Уголок юного пешехода и строителя	макет дороги со светофорами, пешеходными переходами, машины разного размера и вида, дидактические игры, плакаты по безопасности конструкторы разных видов и размеров, строительные наборы, схемы и чертежи построек.	способствует развитию конструктивных способностей детей и логическому мышлению
«Уголок творчества»	трафареты, обводки, раскраски, карандаши, мелки, краски, пластилин, образцы разной росписи, репродукции картин по временам года	способствует развитию у детей художественно эстетического вкуса, мелкой моторики рук
«Уголок природы»	природные материалы, календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, фартуки, дневники наблюдений.	созданы условия для развития познавательно-исследовательских способностей
«Книжкин дом»	Книги, соответствующие возрасту детей, программным требованиям, тематики, познавательные энциклопедии, альбомы для рассматривания	способствует расширению кругозора детей, для психологической разгрузки

Список литературы:

- 1.Общеобразовательная программа«Истоки» авторский коллектив: Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина. и др.
- 2.Л.А.Венгер., Э.Г.Пилюгина. Н.Б.Венгер.,Воспитание сенсорной культуры ребенка. Москва «Просвещение»1988 г.
- 3.А.Г. Арушанова., Н.В.Дурова.,Р.А.Иванкова.,Е.С. Рычагова., Истоки диалога, Москва, Мозаика – синтез, 2005 г.
4. З.В.Лиштван., конструирование: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1981г.
- 5.А.Н.Давидчук., Л.Г. Селихова., Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет, методическое пособие, творческий центр «Сфера», Москва 2013г.
- 6.В.В.Гербова., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, Москва «Просвещение» 1989г.

7. А.В.Аджи., Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада, Т.Ц. «Учитель», Воронеж, 2006 г.
8. О.С.Ушакова., Развитие речи детей 3-5 лет, творческий центр «Сфера», Москва 2011г.
9. Т. И.Петрова., Е.С.Петрова., Игры и занятия по развитию речи дошкольников, Москва «Школьная Пресса» 2007г.
10. А.Г. Арушанова., Р.А.Иванкова., Е.С.Рычагова., Коммуникация развивающее общение с детьми 3-4 лет, творческий центр «Сфера», Москва 2013г.
11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» творческий центр «Сфера», Москва 2013г.
12. А.У.Уманской., К.Динейки., Игровой массаж. Интерпретация и адаптированный вариант методик спец закаливания детей. Москва 2003г.
13. Н.Ф.Штейнле., Изобразительная деятельность. Разработки занятий. «Корифей», Издательско – торговый дом, Волгоград 2006г.
14. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Мозаика – синтез, 2008 г.
15. М.Г.Борисенко., Н.А.Лукина. , Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. Санкт – Петербург. «Паритет» 2006г