

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Гнёздышко"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от "23" августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ "Гнёздышко"
И.А. Родионова
Приказ № 72
От "24" августа 2018г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Учреждения**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от... мая 2016 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	4
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ	5
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	6
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	6
1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	7
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям ..	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ...	8
2.2.1. Физическое развитие.....	8
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие	8
2.2.3. Познавательное развитие.....	9
2.2.4. Речевое развитие.....	9
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах ..	13
2.5. Содержание коррекционной работы.....	13
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	14
2.8. Реализация регионального компонента	15
2.9. Сетевое взаимодействие	16
РАЗДЕЛ III. Организационный	16
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	16
3.2. Предметно-пространственная среда	16
3.3. Организация режима пребывания в ДОУ	17
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	20
РАЗДЕЛ IV. Дополнительный	21
4.1. Текст краткой презентации	21

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Гнёздышко» (далее – Учреждение).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
9. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
10. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
11. формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа Учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Принципы и подходы к формированию Программы см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, [стр. 10-13](#).

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих 36 человек; в том числе:

административный персонал	- 1
учебно-вспомогательный персонал	- 7
педагогический	- 12
обслуживающий персонал	-16

Педагогические работники:

<i>Образовательный уровень</i>		<i>Квалификация</i>	
высшее образование	- 7 (58%)	высшая категория	–
средне-специальное	- 5 (42%)	I категория	– 7 чел. 58%
		соответствие занимаемой должности	5 чел. 42%
		не аттестовано	-

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении:

№ п/п	Наименование	Количество групп/детей
	Группы общеразвивающей направленности:	7/183
1.	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	1/30
2.	Младшая группа с 3 до 4 лет	1/29
	I Младшая группа с 3 до 4 лет	1/25
3.	Средняя группа с 4 до 5 лет	1/30
	Старшая группа с 5 до 6 лет	1/ 29
6.	Подготовительная группа с 6 до 7 лет	1/30
7.	Группа кратковременного пребывания "Адаптационная" для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет	1/10

ДОО посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья - (98%), 1 группа здоровья у 4 детей (2 %). Дети имеют в основном средний уровень физического развития –70 % . , 24% детей имеют высокий уровень физического развития. Часто болеющих детей 6%. Детей инвалидов в Учреждении нет.

У 18 % детей дошкольного возраста наблюдается нарушение звукопроизводительной стороны речи, 9 % воспитанников имеют задержку с освоением русского языка обусловленную билингвизмом.

Социальный статус воспитанников:

- 77 % детей воспитываются в полных семьях.
- 23 % детей из неполных семей.
- 21% дети из многодетных семей.

Воспитанники Учреждения - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со среднетехническим образованием.

Контингент детей	Возрастные особенности
1 – 2 года	- начинает активно развиваться предметная деятельность. - ребенок становится более подвижным и самостоятельным ("Я сам") - расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. - под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2-3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые

	<p>навыки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, - наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др, - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное,

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
--	---

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.
2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. в раннем возрасте (2 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.
 - 4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования в подразделе 1.2. Планируемые результаты, стр. 14.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования в подразделе 1.2. Планируемые результаты, стр. 15

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2. стр. 14-18. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Истоки» / Научн.рук. Л.А.Парамонова, см. Организационный раздел программы, стр. 158 – 159.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п. 3.3. стр. 19-21.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. см. методику Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса».

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности Учреждения.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

– 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Научн.рук. Л.А.Парамонова, см. Содержательный раздел программы, стр. 24 – 137.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Л. И. Пензулаева;
- «Понимание грамотности» Методика обучения дошкольников письму и чтению. Е.Е.Шулешко.
- «Наш дом-природа». Программа экологического воспитания дошкольников. Н.А. Рыжова (познавательное развитие);
- «Цветные ладошки » Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова (художественно-эстетическое развитие);
- «Синтез» Программа развития музыкального восприятия детей 4-7 лет.(художественно-эстетическое развитие);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
- «Хакасия-земля родная». Программа ознакомления дошкольников с культурой, историей, природой Хакасии. Асочакова Л.В., Климова В.Д. и др.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (старшая и подготовительная группы), «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Истоки» / Научн.рук. Л.А.Парамонова

2.2.1.«Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
– Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность	– Игровая беседа с элементами движений – Интегративная	– Во всех видах самостоятельной деятельности детей

<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

2.2.2.«Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседа – Чтение – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач – Экспериментирование. – Проблемная ситуация – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность. – Дежурство – Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Наблюдения – Беседа – Чтение – Рассматривание – Игра – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание соответствующей предметно-развивающей среды. – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра.

2.2.3.«Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные	индивидуальные	индивидуальные

подгрупповые групповые	подгрупповые групповые	подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа – беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра

2.2.4.«Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа, беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра

2.2.5.«Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – экспериментирование – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) – тематические досуги – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи – проектная деятельность – создание коллекций – эксперим. со звуками – музыкально-дид. игра – разучивание муз. игр и танцев – импровизация. – совместное и индивидуальное муз. исполнение – музыкальное упражнение – попевка, распевка 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – игровое упражнение – проблемная ситуация – конструирование из песка – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – создание коллекций. – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – музыкальная подвижная игра на прогулке – концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – самостоятельная изобразительная деятельность. – создание соответствующей предметно-развивающей среды

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Ранний возраст, младшая гр.	Средняя группа	1-я старшая и 2-я старшая группы	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			

Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физ. занятия на свежем воздухе		1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч 30 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин'	от 15 мин до 50 мин

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется с детьми, имеющими нарушение звукопроизводительной стороны речи. Педагогами составляется план коррекционной работы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников см. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Истоки» / Науч.рук. Л.А.Парамонова, стр. 140-143.

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении Учреждением	Участие в работе Совета родителей; Совета Учреждения, Педагогических	По плану

	советах	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки,)	Обновление постоянно
	Памятки;	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	
	Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал
Родительские собрания;		
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей.	1 раз в год
	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	3-5 раз в год

2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

- развитие *любопытности* как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие *способностей* ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие *коммуникабельности*, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми.

2.8. Реализация регионального компонента

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами быта.

Речевое развитие: знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителей – хайджи, с устным народным творчеством (поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в РФ в ДОУ установлено сетевое взаимодействие по реализации Образовательной программы ДОУ с МБОУДОД Центр развития творчества детей и юношества, МБУ "Музеем истории города Черногорска", отделом ГУ МЧС России по РХ в городе Черногорске в лице Пилипец А.В., заключены договора о сотрудничестве с ГАУК РХ "Хакасский театр драмы и этнической музыки "Читиген", с ГАУК "Хакасская республиканская филармония имени В.Г. Чаптыкова.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 90 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера. 4 ноутбука. Так же имеются 5 принтеров, мультимедийное оборудование, видеокамера, 2 музыкальных центра, в группах магнитофоны, телевизор.

В Учреждении подключён Интернет, имеется электронная почта, сайт.

3.2. Предметно-развивающая среда

Ранний возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. См. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Истоки» / Научн.рук. Л.А.Парамонова, см. Организационный раздел программы, стр. 159 – 167.

Дошкольный возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Истоки» / Научн.рук. Л.А.Парамонова, см. Организационный раздел программы, стр. 159 – 167.

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Ранний возраст. Распорядок и режим дня см. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Истоки» / Научн.рук. Л.А.Парамонова, см. Организационный раздел программы, стр. 146– 149.

Дошкольный возраст. Распорядок и режим дня см. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Истоки» / Научн.рук. Л.А.Парамонова, см. Организационный раздел программы, стр. 146 – 151.

Режим дня группы кратковременного пребывания «Адаптационная»

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
8.30 – 9.40	Самостоятельная и совместная деятельность, образовательная деятельность 10 минут
9.40 – 9.50	Игры, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика
9.50 – 11.00	Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке: воспитание навыков самообслуживания. Прогулка.

	Уход домой.
--	-------------

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные, народные праздники (Новый год, Колядки, Масленица, Осенины, Капустник, Весёлая ярмарка), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День матери, Чир-Инее, Чыл - Пазы). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Методическое обеспечение программы см Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Истоки» / Научн.рук. Л.А.Парамонова, см. Организационный раздел программы, стр. 168 – 173.

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребёнка детский сад «Гнёздышко» (далее – Учреждение).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 7. Из них 6 групп – общеразвивающей направленности, 1– группа кратковременного пребывания «Адаптационная». Группы общеразвивающей направленности посещает 184 ребёнка ; из них 45 детей раннего возраста и 139 детей дошкольного возраста.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями)

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности в Учреждении.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Л. И. Пензулаева;
- «Понимание грамотности» Методика обучения дошкольников письму и чтению. Е.Е.Шулешко.
- «Наш дом-природа». Программа экологического воспитания дошкольников. Н.А. Рыжова (познавательное развитие);
- «Цветные ладошки » Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова(художественно-эстетическое развитие);
- «Синтез» Программа развития музыкального восприятия детей 4-7 лет.(художественно-эстетическое развитие);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры,

подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

ДОО осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение в дошкольном учреждении работает консультационный центр .

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» работает до 3 часов в день без организации питания и сна. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы!

Наш детский сад готовит Образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании эта часть программы должна быть соответствовать индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями педагогического коллектива.

Какие парциальные программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте):

1. В области социально-коммуникативного развития:

- 1.1. «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина (безопасное поведение)
- 1.2. «Я и мир» Л.Л. Мосалова (социальное развитие)
- 1.3. «Я - человек» С.А. Козлова (социальное развитие)

2. В области познавательного развития детей:

- 2.1. «Юный эколог» С.Н. Николаева (экологическое воспитание)
- 2.2. «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак (математическое развитие)
- 2.3. «Мир вокруг нас» Т.И. Попова (познавательное развитие)

3. В области речевого развития детей:

- 3.1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова
- 3.2. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» О.Ф. Васькова
- 3.3. «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова.

4. В области художественно-эстетического развития детей:

- 4.1. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка речь, движение» Т.Э. Тютюнникова (развитие музыкальных способностей)
- 4.2. «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокина (развитие театральных способностей)
- 4.3. «Самodelкино» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт (ручной труд)

5. В области физического развития детей:

5.1. «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (развитие основных движений и физических качеств)

5.2. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилёва (танцевально-игровая гимнастика)

6. Собственное предложение в образовательную программу дошкольного образования

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на собрании и размещаться в информационных уголках для родителей и через электронную почту.