

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гнёздышко»



Утверждаю
заведующий МАДОУ «Гнёздышко»
/Родионова И.А./
Приказ № 863 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа воспитателя - средней группы общеразвивающей
направленности

срок реализации программы :
с 01.09. 2016 по 30.08. 2017 г. по ФГОС

Воспитатели: Козлова В.Г.,
Устинова Е.Л.

г. Черногорск, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой

- 1.1** Пояснительная записка
- 1.2** Цели и задачи образовательной деятельности по Программе
- 1.3** Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

РАЗДЕЛ II. Содержательный

- 2.1** Содержание образовательной деятельности
 - Физическое развитие
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Речевое развитие
- 2.2** Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.3** Планируемые результаты освоения программы
- 2.4** Система мониторинга

РАЗДЕЛ III. Организационный

- 3.1** Наполняемость предметно-развивающей среды
- 3.2** Список используемой литературы

І .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 4-х - 5 лет в МБДОУ «Гнёздышко» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. От 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, парциальных программ дошкольного образования:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Наш дом-природа». Программа экологического воспитания дошкольников. Н.А. Рыжова (познавательное развитие);
- «Цветные ладошки » Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова (художественно-эстетическое развитие);
- «Синтез» Программа развития музыкального восприятия детей 4-7 лет.(художественно-эстетическое развитие);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
- «Хакасия-земля родная». Программа ознакомления дошкольников с культурой, историей, природой Хакасии. Асочакова Л.В., Климова В.Д. и др.
- «Иркечек». Программа обучения детей хакасскому языку. Ахпашева С.А. и др. (см. Приложение)

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способности творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Создание условий, обеспечивающих каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная область «Речевое развитие»: 1) Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками. 2) Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества. 3) Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения. 4) Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»: 1) Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации. 2) Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов. 3) Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определённой последовательности. 4) Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире. 5) Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: 1) Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству 2) Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет, составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому). 3) Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: 1) Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми. 2) Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей. 3) Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр. 4) Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой. 5) Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Образовательная область «Физическое развитие»: 1) Формирование умений правильно выполнять основные движения. 2) Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных 5 заданий. 4) Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера. 5) Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. 6) Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность,

инициатива). 7) Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья. 8) Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Сведения о семьях воспитанников.

Количество семей, имеющих	27
Одного ребёнка	10
Двоих детей	11
Троих детей	3
Четверых детей	2
Пятерых детей	1
Социальная структура семей	
Полные	19
Неполные	8
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	17
Среднеспециальное	23
Среднее	6
Жилищные условия	
Удовлетворительные	27
Неудовлетворительные	-

Возрастные особенности детей 4 -5 лет (средняя группа)

У детей пятого года жизни происходит расширение круга общения с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Этот возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных 7 жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение недели

<p><u>Понедельник</u> Мир (Формирование целостной картины мира)+ ХК 9.00-9.20 Физкультура 9.35-9.55</p>
<p><u>Вторник</u> Речь (Развитие речи) + РК/ Художественная литература 9.00-9.20 Физкультура 10.10-10.30</p>
<p><u>Среда</u> Музыка 9.00-9.20 Математика (Формирование элементарных математических представлений) 9.35-9.55</p>
<p><u>Четверг</u> Рисование/Лепка 9.00-9.20 Физкультура на воздухе 10.30-10.50</p>
<p><u>Пятница</u> Аппликация/Конструирование 9.00-9.20 Музыка 9.35-9.55</p>

Режим дня для детей 4-5 лет средняя группа

Время	Режимные моменты/Дни недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
7.00 - 8.00	Прием детей (игры, самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.				
8.10 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40 - 9.00	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.00-9.20 9.35-9.55	НОД 9.00-9.20 10.10-10.30	НОД 9.00-9.20 9.35-9.55	НОД 9.00-9.20 10.10-10.30	НОД 9.00-9.20 9.35-9.55
9.25 – 9.40		Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми.	
9.55 – 10.10	Второй завтрак				
10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке.				
10.30 – 11.50	Прогулка. Организованная деятельность на участке: наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры. Возвращение с прогулки.				
11.50 - 12.20	Подготовка к обеду. Обед.				
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.				
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.35 – 16.50	Игры, совместная деятельность взрослого и детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
16.50 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин.				
17.20 – 17.35	Подготовка к прогулке				
17.35 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.				

В календарно – тематическое планирование не включены следующие направления: музыка и физическое развитие, так как с детьми занимаются специалисты узкого профиля по своей индивидуальной рабочей программе.

2.2 Календарное - тематическое планирование

1-я неделя 01.09.-05.09. Тема: «Здравствуй, детский сад»»	стр.8-23
2-я неделя 08.09.-12.09. Тема: «Наша группа»	стр.24-39
3-я неделя 15.09.-19.09. Тема: «Городская улица. Транспорт»	стр.40-55
4-я неделя 22.09.-26.09. Тема: «Городская улица. Магазины»	стр.56-72
Октябрь	
5-я неделя 29.09.-03.10. Тема: «Во саду ли, в огороде»	стр.73-92
6-я неделя 06.10.-10.10. Тема: «Такие разные зернышки»	стр.93-109
7-я неделя 13.10.-17.10. Тема: «Домашние животные»	стр.110-126
8-я неделя 20.10.-24.10. Тема: «Запасы на зиму»	стр.127-142
9-я неделя 27.10.-31.10. Тема: «В гостях у трех медведей»	стр.143-160
Ноябрь	
10-я неделя 03.11.-07.11. Тема: «Книжки про ежиков и не только»	стр.161-177
11-я неделя 10.11.-14.11. Тема: «Котятки и перчатки»	стр.179-194
12-я неделя 17.11.-21.11. Тема: «Такая разная обувь»	стр.195-210
13-я неделя 24.11.-28.11. Тема: «День и ночь- сутки прочь»	стр.217-233
Декабрь	
14-я неделя 01.12.-05.12. Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»	стр.251-248
15-я неделя 08.12.-12.12. Тема: «Подарки Деда Мороза»	стр.249-264
16-я неделя 15.12.-19.12. Тема: «Новогодний праздник»	стр.265-278
17-я неделя 22.12.-26.12. Тема: «К нам гости пришли»	стр.281-292
29.12.-31.12. Тема: «Зимние развлечения»	
Январь	
18-я неделя 14.01-16.01. Тема: «Зимние развлечения»	стр.294-307
19-я неделя 19.01.-23.01. Тема: «Зимние холода»	стр.309-325
20-я неделя 26.01.-30.01. Тема: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	стр.328-338
Февраль	
21-я неделя 02.02.-06.02. Тема: «Море и его обитатели»	стр.344-358

22-я неделя 09.02.-13.02. Тема: «Чаепитие»	стр.361-371
23-я неделя 16.02.-20.02. Тема: «Защитники»	стр.376-391
24-я неделя 24.02.-27.02. Тема: «Каким бывает огонь»	стр.397-413

Март

25-я неделя 02.03.-06.03. Тема: «Праздник бабушек и мам»	стр.415-428
26-я неделя 10.03.-13.03. Тема: «Какой бывает вода»	стр.431-445
27-я неделя 16.03.-20.03. Тема: «К нам весна шагает»	стр.447-461

Апрель

28-я неделя 23.03.-27.03. Тема: «Кто построил этот дом?»	стр.464-477
29-я неделя 30.03.-03.04. Тема: «Что там в небе голубом?»	стр.479-491
30-я неделя 06.04.-10.04. Тема: «Выдумщики и изобретатели»	стр.493-506
31-я неделя 13.04.-17.04. Тема: «Такие разные насекомые»	стр.508-521

Май

32-я неделя 20.04.-24.04. Тема: «Во поле береза стояла»	стр.524-540
33-я неделя 27.04.-30.04. Тема: «Праздничная почта»	стр.542-556
34-я неделя 05.05.-08.05. Тема: «Летнее путешествие»	стр. 557-573

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной, художественно-творческой, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком.

Интегрированное содержание работы по разделу:

1. «Формирование целостной картины мира» с учетом комплексно-тематического планирования.

Недели	Сентябрь	Образовательный продукт
1-я «Здравствуй, детский сад»	Тема: «Здороваться-прощаться, вежливые слова». Цель: Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании, формулировать просьбу, благодарить. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше».	Игры с учетом интересов детей.
2-я «Наша группа»	Тема: «Наши цветы». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами цветов нашего края и в группе. Дать представление о строении цветка. Развивать внимание при рассматривании цветов, учить находить сходство и различие.(17)	Умение ухаживать за комнатными растениями и растениями на участке
3-я «Городская улица. Транспорт»	Тема: «На городских улицах». Цель: Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, полиции. Обсудить с детьми правила перехода улицы.(48)	Выставка светофоров. Досуг по правилам ПДД, сюжетная игра «Водители»
4-я «Городская улица. Магазины»	Тема: «Магазины». Цель: Познакомить с разными видами магазинов, обобщить и систематизировать детские представления о торговле. Познакомить с весами и принципами взвешивания.	Сюжетная игра «Магазин»
Недели	Октябрь	Образовательный продукт
5-я «Во саду ли, в огороде»	Тема: «Сад и огород». Цель: Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Осень». (88)	Оформление альбомов с детьми «Наши овощи и фрукты»
6-я «Такие разные животные»	Тема: «Хлеб да каша». Цель: Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Познакомить детей с разными типами домов, с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров. (98, 114)	Оформления выставки детьми «Кем я буду»
7-я «Домашние животные»	Тема: «Домашние и дикие животные». Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием «домашние и дикие животные», их особенностями. (116) Альбомы-насмотренности, игры «Животные», «Детеныши животных»	Коллективная работа «У бабушке в деревни»
8-я «Запасы на зиму»	Тема: «Времена года. Осень». Цель: Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа. (134)	Проведение капустника. Конкурс родителей и детей по приготовлению оригинального блюда из капусты.
9-я неделя «Мебель»	Тема: «Мебель». Цель: Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. (152)	Изготовление атрибутов для театрального представления по сказки «Три медведя».

Недели	Ноябрь	Образовательный продукт
10-я «Книжки про ёжиков и не только»	Тема: «Хакасская юрта». Цель: Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов Хакасии. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки хакасы. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Юрта, люлька, очаг	Изготовление с детьми макета – юрты
11-я «Котятки и перчатки»	Тема: «Одежда». Цель: Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного. Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде	Оформление фотовыставки «Одежда для кошки Мурки»
12-я «Такая разная обувь»	Тема: «Обувь». Цель: Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника. (200)	Изготовление мини-книжки «Обувь для сороконожки»
13-я «День и ночь-сутки прочь»	Тема: «Части суток. Сон» Цель: Формировать первоначальное представление о частях суток. Подводить к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснять разницу между правдой и вымыслом в простом варианте. (22)	Коллективная работа «День и ночь – сутки прочь»
Недели	Декабрь	Образовательный продукт
14-я «Здравствуй, Зимушка- Зима»	Тема: «Времена года. Зима ». Цель: Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. (238, 248) Репродукции картин на тему: «Зима»	Репродукции картин на тему: «Зима», фотовыставка «Зима в Хакасии»
15-я «Подарки Деда Мороза»	Тема: «Игрушки. Подарки». Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.(254)	Изготовление подарков для малышей
16-я «Новогодний праздник»	Тема: «Волшебство». Цель: Формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке. (278)	Выставка новогодних поделок силами детей
17-я «К нам гости пришли»	Тема: «Хозяйкины помощники». Цель: Познакомить детей с кухонной утварью народов Хакасии, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно- прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию	Работа с глиной, солёным тестом

Недели	Январь	Образовательный продукт
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Лыжи и санки». Цель: Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями, со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.(302, 304) 20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	Коллективная работа «В гости к доктору Айболиту»
19-я «Зимние холода»	Тема: «Птицы зимой». Цель: Продолжать знакомить детей с разными материалами, учить узнавать их. Рассказать, откуда берется шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи; показать, как вяжут и валяют. (315, 319)	Проведение акции «Помоги ближнему»
20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	Тема: «Медсестра и врач». Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», название некоторых медицинских инструментов.(341)	Сюжетно ролевые игры «Больница доктора Айболита», «Поликлиника»
Недели	Февраль	Образовательный продукт
21-я «Море и его обитатели»	Тема: «Морские животные» Цель: Познакомить детей с морем и его обитателями. Продолжать знакомить со свойствами разных материалов; Игра «Тонет- не тонет». (353, 24-я «Каким бывает огонь»)	Изготовление макета «Озеро и его обитатели»
22-я «Чаепитие»	Тема: «Посуда» . Цель: Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана. Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров. (401)	Выставка рисунков «Моя любимая кружка»
23-я «Защитники»	35823-я «Защитники» Тема: «Как животные и растения защищаются». Цель: Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление. Познакомить с праздником «День защитника отечества. (364.374) 2	Выставка подарков папам
24-я «Каким бывает огонь»	Тема: «Огонь». Цель: Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством. Познакомить со службами, которые отвечают за безопасность. (419)	Досуг по соблюдению правил безопасности с огнём
Недели	Март	Образовательный продукт
25-я «Праздник бабушек и мам»	Тема: «Будни и праздники ». Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней и будней. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека. (384)	Выставка поздравительных открыток для мам

26-я «Какой бывает вода»	Тема: «Какой бывает вода». Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности. (437, 442)	Оформить портрет «Мойдодыр и Зуб Зубатыч в гостях у ребят»)
27-я «К нам весна шагает»	Тема: «Весна. Отражение». Цель: Продолжить знакомить с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны. Продолжать знакомить со свойствами разных предметов. Выяснить, какие предметы способны отражать.(451, 461)	Оформить фотовыставку»Первый подснежник»
28-я «Кто построил этот дом?»	Тема: «Кто где живет?». Цель: Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным условиям обитания	Выставка поделок из солёного теста
Недели	Апрель	Образовательный продукт
29-я «Что там в небе»	Тема: «Летает- не летает ». Цель: Продолжать знакомить со свойствами предметов, сделанных из разных материалов. (483)	Коллаж «Сутки»
30-я «Выдумщики изобретатели»	Тема: «Как головастик превращается в лягушку ». Цель: Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных. (506)	Макет сухого аквариума «Подводное Царство»
31-я «Такие разные насекомые»	Тема: «Насекомые». Цель: Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Познакомить детей с тем, откуда берется мед. (516, 521)	Выставка детских работ «У пчёлки в гостях»
32-я «Хакасская кукла «Айгуль»	Утренник «Куколка «Айгуль» Цель: Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями коренных жителей Хакасии, с особенностями национальной одежды , их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.	Украшение одежды орнаментом
33-я «Во поле береза стояла»	Тема: «Моя родина». Цель: Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры. Украшение одежды орнаментом	Поздравительные открытки для друга
Недели	Май	Образовательный продукт
33 я «Во поле береза стояла»	Тема: «Во поле береза стояла». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.	Изготовление макета «Берёзовая роща» совместно с детьми
34 я «Праздничная почта»	Тема: «Праздничная почта». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила;	Изготовление праздничных открыток

	считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов	
35 я «Летнее путешествие»	Тема: «Летнее путешествие». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.	Коллективная работа «Здравствуй лето»

2. «Математических представлений» с учетом комплексно-тематического планирования

Недели	Сентябрь	Образовательный продукт
1-я «Здравствуй детский сад»	Тема: «Пространственные представления». Цель: Закрепить умение изменять постройки по длине, ширине. Формировать пространственные представления: короткий - длинный, низкий - высокий, узкий - широкий.	Совместная постройка из строительного материала : «Дача капризной кошки»
2-я «Наша группа»	Тема: «Домики для обезьянки Анфисы». Цель: Закрепить умение изменять постройки по длине, ширине способами пристраивания и надстраивания. Формировать пространственные представления: короткий - длинный, низкий - высокий, большой- маленький	Совместная постройка: «Домики для обезьянки Анфисы»
3-я «Городская улица Транспорт»	Тема: «Городская улица. Транспорт». Цель: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Коллективная работа: «Мой город» С использованием геометрических фигур.
4-я «Городская улица. Магазины»	Тема: «Городская улица. Транспорт». Цель: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек»
Недели	Октябрь	Образовательный продукт
5-я	Тема: «Во саду ли, в огороде».	Оформление

«Во саду ли, в огороде»	Цель: Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами. Учить определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник. Формировать произвольное внимание.	коллективной композиции «Заюшкин огород» (с. 87)
6-я «Такие разные зернышки»	Тема: «Такие разные зернышки». Цель: Учить детей определять величину предметов: длинный- короткий, длиннее- короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур. д/и: «собери домик».	Изготовление д/игры: «Собери домики» из геометрических фигур.
7-я «Домашние животные»	7-я «Домашние животные» Тема: «Такие разные домики». Цель: Учить детей определять величину предметов: высокий- низкий, выше- ниже. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур	Досуг «Капустник» конкурс среди родителей и детей на самое лучшее и необычное блюдо из капусты.
8-я «Запасы на зиму»	8-я «Запасы на зиму» Тема: «Запасы на зиму». Цель: Учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий- узкий, шире- уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди- сзади. Развивать произвольное внимание и память	Д/игра Дружная семейка»
9-я «В гостях у трёх медведей»	9-я «В гостях у трёх медведей» Тема: «Мебель для трёх медведей». Цель: Учить выделять в конструкции определенные параметры величины (длина, высота, ширина) и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели (большой- поменьше- маленький, широкий- уже- узкий, длинный- короче- короткий, высокий- ниже- низкий), соотносить их с параметрами игрушек	Изготовления мини-альбомов тему: «Мебель для трёх медведь
Недели	Ноябрь	Образовательный продукт
10-я «Книжки про ежиков и не только»	Тема: «Книжки про ежиков и не только». Цель: Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей	Коллективная работа «Осенняя поляна-дом ежа»

	с новой формой предметов- прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание. д/и: «Цифры и количество»	
11-я «Котятки и перчатки» реальных предметов	Тема: «Котятки и перчатки». Цель: Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов-прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимания.	Выставка «Моя лучшая перчат ка для котёнка»
12-я «Такая разная обувь»	Тема: «Такая разная обувь». Цель: Показать детям образование числа «три». Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»
13-я «День и ночь- сутки прочь	Тема: «День и ночь- сутки прочь». Цель: Показать детям преобразование числа «четыре». Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в возрастающем и убывающем порядке. Познакомить с новой формой предметов- овалом. Учить называть форму реальных предметов	Выставка рисунков «По ступенькам в ночь»
Недели	Декабрь	Образовательный продукт
14-я «Здравствуй, Зимушка- Зима»	Тема: «Дети гуляют в парке». Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в чете в пределах 4; различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	Составление и оформление книжки раскладушки «День и ночь –сутки прочь»
15-я «Подарки Деда Мороза»	Тема: «Зимушка- зима». Цель: Показать детям преобразование числа «четыре». Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в возрастающем и	Оформление с детьми фото-выставки «Зимушка-зима»

	убывающем порядке. Познакомить с новой формой предметов- овалом. Учить называть форму реальных предметов.	
16-я «Новогодний праздник»	Тема: Геометрические фигуры(закрепление) Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. д/и «собери из фигурок картинку».	Д/игра «Собери из геометрических фигурок картинку «Зима в лесу»
17-я «К нам гости пришли»	Тема: Сравнение предметов. Цель: Учить сравнивать четыре группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Коллективная работа «Городок из геометрических фигур»
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Гости». Цель: Показать детям образование числа «пять». Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развивать произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?». Учить детей выделять и называть форму частей человеческого тела (голова- круглая, глаза- овальные).	Выставка сказочных цифр
Недели	Январь	Образовательный продукт
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Зимние развлечения». Цель: Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание	Выставка рисунков детей. Составление макета «Зимние развлечения»
19-я «Зимние холода»	Тема: «Зимние холода». Цель: Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание.	Числовое панно
20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	Тема: «Путешествие в Африку». Цель: Учить детей считать в пределах пяти; согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее; находить	Выставка рисунков «В гости к доктору Айболиту»

	знакомую форму на предметах ближайшего окружения	
Недели	Февраль	Образовательный продукт
21-я «Море и его обитатели»	Тема: «Море и его обитатели». Цель: Учить детей считать в пределах пяти; согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; 92 отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения..	Оформление макета «Подводное царство»
22-я «Чаепитие»	Тема: «Чаепитие». Цель: Учить детей отсчитывать из большого количества, меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами - шаром и кубом.	Свободное рисование «Моя любимая чашка»
23-я «Защитники»	Тема: «Защитники». Цель: Учить детей отсчитывать из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами- шаром и кубом.	Открытки для пап
24-я «Каким бывает огонь»	24-я «Каким бывает огонь» Тема: «Огонь». Цель: Учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.	Конкурс рисунков на тему «Морской флот из геометрические фигур»
Недели	Март	Образовательный продукт
25-я «Праздник бабушек и мам»	Тема: «Равенство- неравенство». Цель: Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по	Составление ёлочек и пирамидок из геометрических фигур. Коллективная

	отношению к себе: далеко- близко.	работа.
26-я «Какой бывает вода»	Тема: «Какой бывает вода». Цель: Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко- близко	Коллективная работа из геометрических фигур «Замарашки» (с. 446).
. 27-я «К нам весна шагает»	Тема: «К нам весна шагает». Цель: Учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. д/и: «Найди подходящие фигуры»	Изготовление панно из геометрических фигур «Вкусное мороженное». Дигра: «Найди подходящие фигуры».
28-я «Кто построил этот дом?»	Тема: «Кто построил этот дом». Цель: Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко- близко	История «Трёх поросят». Работы по подгруппам
Недели	Апрель	Образовательный продукт
29-я «Что там в небе голубом?»	Тема: «Что там в небе голубом?» Цель: Упражнять детей с счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.	Коллаж «Вкусное мороженое»
30-я «Выдумщики и изобретатели»	Тема: «Выдумщики и изобретатели». Цель: Упражнять детей с счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.	Детские альбомы по интересам 3
31-я Такие разные насекомые	Тема: «Такие разные насекомые». Цель: Учить детей считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на теле человека.	Коллективная работа «в гостях у пчёлки»
32-я «Народная кукла»	Тема «Национальная кукла» Цель: Расширить знания о национальной кукле. Учить сравнивать и находить общее и различие между Хакасской и русской куклой	Оформление мини-музея куклы
33-я «Во поле береза	Тема: «Во поле береза стояла». Цель: Учить детей считать до пяти, соблюдая все	Макет «Весна-

стояла»	правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на телечеловека.	красна»
Недели	Май	Образовательный продукт
33 я «Во поле береза стояла»	Тема: «Во поле береза стояла». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.	Макет «березовая роща».
34 я «Праздничная почта»	Тема: «Праздничная почта». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.	Предметы для сюжетно-ролевой игры «Почта».
35 я «Летнее путешествие»	Тема: «Летнее путешествие». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.	Коллективная работа «К нам пришло лето».

3. «Речевое развитие» с учетом комплексно-тематического планирования

Недели	Сентябрь	Образовательный продукт
1-я «Здравствуй, детский сад»	Тема: «Здравствуй, детский сад». Цель: вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками; учить строить предложения разной грамматической структуры; обогащать словарь глаголами; развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.	Оформление цветочной клумбы вместе с «Капризно кошкой».
2-я «Наша группа»	Тема: «Дружба не кончается». Цель: развивать диалогическое общение, учить строить рассказ на темы из личного опыта, правильно употреблять предлоги; обогащать словарь определениями, антонимами; уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Коллективная композиция «Цветочная клумба с жуками» (с. 21).
3-я «Городская улица. Транспорт»	Тема: «Городской транспорт». Цель: уточнять представления о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт»; подводить к	Альбом - насмотренности «транспорт»

	составлению небольших тестов-описаний; формировать элементарные представления о слове и предложении; закреплять правильное произношение свистящих звуков.	
4-я «Городская улица. Магазины»	Тема: «Пошла Поля полоть петрушку в поле». Цель: развивать монологическую речь, побуждать строить небольшие тексты-описания; обогащать речь прилагательными; закреплять произношение свистящих звуков.	Оформление стенда «Наша группа», включая общие композиции «Домик с окошками», «Паровозик» и др.
Недели	Октябрь	Образовательный продукт
5-я «Во саду ли, в огороде»	5-я «Тема: «Зина, коза и заяц». Цель: подводить к составлению текста-повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать; активизировать прилагательные, формировать представление о словесном составе предложения; закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Коллективная работа «Грядка с капустой и морковкой».
6-я «Такие разные зернышки»	Тема: «Оладушки с печи-горячи». Цель: вовлекать детей в общий разговор; побуждать высказываться на темы из личного опыта, участвовать в инсценировке; обогащать словарь прилагательными; сопровождать слова выразительными условными движениями; развивать речевое дыхание, дикцию.	Поделки для описания «Вот какой у нас арбуз» (с.64).
7-я «Домашние животные»	Тема: «Как поросенок говорить научился». Цель: вовлекать в игру-инсценировку; уточнить значение понятия «домашние животные»; пробуждать словотворчество и словообразование; закреплять правильное произношение свистящих звуков; развивать дикцию, артикуляционный аппарат	Показ театрализованного представления по русским народным сказкам. Свободные игры с кубиками Зайцева.
8-я «Запасы на зиму»	Тема: «Синичкина кладовая». Цель: побуждать вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать; кратко передавать содержание отрывка рассказа; развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат, интонационную выразительность; уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков	Выставка поделок из корнеплодов. Диалог «Кто бы это мог быть?».
9-я «В гостях у куклы Айгуль»	Тема: «Экскурсия в подготовительную группу с целью знакомства с уголком краеведения» Цель: Знакомить детей с разнообразием уголков краеведения в ДОО. Обратить внимание на макеты юрт и их убранств. Воспитывать уважение к культуре	Оформление фотовыставки «Хакасские сказки».

	коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	
Недели	Ноябрь	Образовательный продукт
10-я «Книжки про ежиков и не только».	Тема: «Серый катится клубок». Цель: развивать диалогическое общение; побуждать высказываться на темы из личного опыта, составлять короткие тексты-описания, разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации; обогащать словарь прилагательными; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков; развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	Выставка «Мой любимый Ёж»
11-я «Котятки и перчатки».	Тема: «Есть где-то Кошачья планета». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания; составлять короткий текст-описание; развивать чувство языка, детское словотворчество; уточнять и закреплять правильное произношение звука (ш); развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	Коллективная работа «Есть где-то Кошачья планета»
12-я «Такая разная обувь».	Тема: «Да здравствует Туфляндия!». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог, активизировать глаголы, наименование обуви, стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество; развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	Выставка рисунков Туфли для Сороконожки
13-я «День и ночь-сутки прочь».	Тема: «Зимняя сказка». Цель: обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать словарь прилагательных; уточнять и закреплять правильное произношение звука (ж).	Коллективная работа «День и ночь сутки прочь»
Недели	Декабрь	Образовательный продукт
14-я «Здравствуй, Зимушка- Зима»	Тема: «Летают, летают белые мухи». Цель: обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым; побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника; активизировать использование прилагательных, глаголов; уточнять и закреплять правильное произношение звука (ж); подводить к дифференциации твердых и мягких согласных.	Коллективная работа «Первые шаги зимы»
15-я «Подарки Деда	Тема: «Какие бывают подарки». Цель: учить передавать содержание рассказа	Изготовление подарков

Мороза»	своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.	для мам
16-я «Новогодний праздник»	Тема: «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год ». Цель: вовлекать в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации; обогащать содержательное вне ситуативное общение детей со взрослым; уточнять и закреплять правильное произношение звука (ч).	Оформление кукольного уголка детьми
17-я «К нам гости пришли»	Тема: «В защиту Деда Мороза». Цель: обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта; учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию; вовлекать в игровое и речевое взаимодействие в процессе игры- драматизации; развивать интонационную выразительность речи.	Показ малышам Сказки «Теремок»
Недели	Январь	Образовательный продукт
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Белые фигурки». Цель: обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей; подводить к составлению небольшого пересказа; развивать образность речи, дикцию; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Конструктивная деятельность на прогулке. Поделка зимней столовой.
19-я «Зимние холода»	Тема: «Узоры на снегу». Цель: обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей; развивать поэтический слух; активизировать глаголы, прилагательные; побуждать образовывать названия детенышей животных в единственном и множественном числе, задавая вопросы об их характерных признаках; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков; учить выделять первый звук в слове.	Коллективная работа «Зима в Хакасии».
20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	Тема: «Африка снится». Цель: вовлекать в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта; побуждать самостоятельно строить небольшие тексты-описания; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков	Оформление панно «Полосатые зебры в Африке» (с.336).
Недели	Февраль	Образовательный продукт
21-я «Море и его обитатели»	Тема: «Море, я к тебе бегу». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные; уточнять и закреплять правильное произношение звука (щ).	
22-я «Чаепитие»	Тема: «Встречаем гостей» Цель: вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного	

	опыта; активизировать прилагательные; пополнять словарный запас.	
23-я «Защитники»	Тема: «Смелый, сильный, волевой». Цель: вовлекать в общий разговор; побуждать высказываться на темы из личного опыта; обогащать и 10 0 активизировать словарь прилагательных; учить пересказывать короткий текст.	
24-я «Каким бывает огонь»	Тема: «Посуда бывает разной». Цель: вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать задавать вопросы, называть предметы посуды, употреблять обобщающие наименование «посуда»; активизировать прилагательные; закреплять	
Недели	Март	Образовательный продукт
25-я «Праздник бабушек и мам»	Тема: «Как люблю я маму». Цель: побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с), (с'), (щ), находить первый звук в слове.	Изготовление поздравительных открыток «Цветы в подарок».
26-я «Какой бывает вода»	Тема: «Особенная вода». Цель: вовлекать в содержательное внеситуативное общение; активизировать прилагательные; в процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.	Коллективная композиция «тили-тили-тили бом» (с.423).
27-я «К нам весна шагает»	Тема: «К нам весна шагает». Цель: обогащать опыт содержательного внеситуативного общения; вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать интонационную выразительность речи, дикцию; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (л), (л').	Организация выставки детских творческих работ «Воробушки в лужах» (с.441)
28-я «Кто построил этот дом?»	Тема: «Разноцветные огоньки». Цель: вовлекать в содержательное внеситуативное общение; знакомить с многозначным словом «огонек»; обогащать словарь прилагательными; развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	Оформление альбома шуточных рисунков «Путаница» (с.426).
Недели	Апрель	Образовательный продукт
29-я «Что там в небе голубом»	Тема: «Заюшкина избушка». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать составлять короткие тексты-описания; стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (л), (л').	Театрализованное представление по русским народным сказкам.
30-я «Выдумщики и	Тема: «Как крокодил летать научился». Цель: вовлекать в игровое и речевое	

изобретатели»	взаимодействие; побуждать вести ролевой диалог; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (л), (л`).	
31-я «Такие разные насекомые»	Тема: «Умная галка». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; учить пересказывать рассказ своими словами; побуждать задавать вопросы; обогащать словарь однокоренных слов; развивать речевое внимание; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (л),(л`).	Оформление фото-выставки бабушки пчелы
32-я «Знакомство с хакасской куклой Айгуль»	Тема: «Кукла Айгуль» Цель: Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве хакасского народа; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы. Учить детей изготавливать из бумаги хакасский орнамент; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.	Выставка поделок с хакасским орнаментом.
Недели	Май	Образовательный продукт
33-я «Во поле береза стояла»	Тема: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: подводить к сочинению небольших рассказов; активизировать глаголы; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; развивать фонематическое восприятие, дикцию; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (р), (р.)	
34-я «Праздничная почта»	Тема: «Любимые праздники». Цель: развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре- драматизации; развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков (р), (р`) в стихотворных строчках	Выставка поделок детей и родителей «Любимые праздники»
35-я «Летнее путешествие»	Тема: «Мы в лесок пойдем». Цель: вовлекать в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (р), (р`); учить различать их на слух.	Конкурс рисунков, досуг «Мы в лесок пойдем».
36-я «Здравствуй, лето»	Тема: «Пчелки на разведках». Цель: побуждать вести ролевой диалог, аргументировать свои высказывания; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (р),(р`)	

4. «Художественно-эстетическое развитие» с учетом комплексно-тематического планирования

Недели	Сентябрь	Образовательный продукт
1-я «Здравствуй, детский сад»	Тема: «Жуки на клумбе» Цель: закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара); воспитывать самостоятельность, аккуратность	Выставка детских работ
2-я «Наша группа»	Тема: «Ушастые пирамидки» Цель: учить лепить пирамидку из дисков разной величины; показать приемы планирования работы; развивать чувства цвета	Выставка детских работ
3-я «Городская улица. Транспорт»	Тема: «Разноцветные трамвайчики» Цель: учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Показать способ деления бруска пластилина на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера).	Коллективная работа «Разноцветные трамвайчики»
4-я «Городская улица. Магазины»	Тема: «Вот какой арбуз!» Цель: учить лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях	Коллективная работа «Наш огород»
Недели	Октябрь	Образовательный продукт
5-я «Во саду ли, в огороде»	Тема: «Грядка с капустой и морковкой» Цель: учить лепить морковку и капусту, передавая их форму и характерные особенности; вызывать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации; развивать творческое воображение.	Выставка работ «В огороде у бабушки»
6-я «Такие разные зернышки»	Тема: «Петушок и курочка» Цель: учить создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способам (из целого куска пластилина); развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции	Выставка работ
7-я «Домашние животные»	Тема: «Веселые поросята» Цель: учить лепить домашних животных по объяснению с частичным показом способа изображения; инициировать поиск средств художественно-образной	Выставка работ

	выразительности	
8-я «Запасы на зиму»	Тема: «Банки с соленьями и вареньями» Цель: учить коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы – классифицировать (овощи, фрукты, ягоды, грибы); формировать представление о том, что разные плоды можно лепить на основе одних и тех же форм	Выставка осенняя «Дары осенние»
9-я «В гостях у трех медведей»	Тема: «Миски для трех медведей» Цель: учить лепить предметы разные по величине; трансформировать шар сплющиванием в диск загибанием в бортиков; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Выставка-макет «Столовая трёх медведей»
Недели	Ноябрь	Образовательный продукт
10-я «Книжки про ежиков и не только»	Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек» Цель: учить лепить ежика, передавая характерные особенности его внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки»; инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности; развивать чувство формы и композиции.	Коллективная работа сказка «По дорогам сказки Три медведя»
11-я «Котятки и перчатки»	Тема: «Воробей – воробушек» Цель: Расширять знания детей о жизнедеятельности нашего шустрого соседа воробья, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, заучивать эти произведения. Закрепить с детьми способы лепки воробья из пластилина. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды.	Выставка работ
12-я «Такая разная обувь»	Тема: «Кот спит на батарее» Цель: развивать к способности к формообразованию; воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Выставка работ
13-я «День и ночь-сутки прочь»	Тема: «Чудо – дерево» Цель: продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра (сплющивание, прищипывание, замыкание в кольцо, свивание и др); развивать чувство форм	Коллективная работа «Чудо-дерево»
Недели	Декабрь	Образовательный продукт
14-я «Здравствуй, Зимуська- Зима»	Тема: «Сова и синичка» Цель: учить лепить пары выразительных образов, контрастных по величине; продолжать освоение рельефной лепки; развивать чувство формы и композиции..	

15-я «Подарки Деда Мороза»	Тема: «Дед Мороз принес подарки» Цель: Учить лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса, передавая характерные особенности; развивать чувство формы, пропорций, композиции	
16-я «Новогодний праздник»	Тема: «Лисенок» Цель: показать способы лепки из конусов разного размера; продолжать освоение технических приемов лепки; знакомить со способом получения нового цвета (оранжевого) путем смешивания двух исходных (желтого и красного), приемом скрепления деталей с помощью спичек; развивать чувство формы и пропорций.	Выставка «Новогодние игрушки»
17-я «К нам гости пришли»	17-я «К нам гости пришли» Тема: «Снегурочка танцует» Цель: совершенствовать технику лепки фигуры человека; показывать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук; развивать чувство формы и пропорций.	
Недели	Январь	Образовательный продукт
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Нарядные снеговики» Цель: продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; Показывать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; развивать чувство формы и пропорций.	Коллективная работа «Хоровод снеговиков»
19-я «Зимние холода»	Тема: « Воробушки на кормушке» Цель: знакомить со способом получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов; направлять на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигуры (голова опущена вниз, крылья приподняты); развивать чувство формы, способность к композиции.	Коллективная работа «Зимняя столовая»
20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	20-я Тема: «Жираф заболел» Цель: учить анализировать готовую поделку, определять из чего и каким способом она создана; формировать умение размещать части в соответствии с общим с общим строением модели (туловище горизонтального, длинная шея сбоку туловища, голова на шее, две пары ног под туловищем); развивать	Макет «В гостях у доктора Айболита»

	чувство формы, глазомер.	
Недели	Февраль	Образовательный продукт
21-я «Море и его обитатели»	Тема: «Рыбки и водоросли в подводном мире» Цель: осваивать технику лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепами и контррельефными рисунками;	Коллективная работа «15 обитатели» показывать варианты сочетания деталей; развивать комбинаторные способности. «Аквариум»
22-я «Чаепитие»	Тема: «Чайный сервиз для игрушек» Цель: учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (налепы, процарапывание, отпечатки); воспитывать навыки сотрудничества сотворчества.	Выставка чайной посуды
23-я «Защитники»	Тема: «Вертолеты» Цель: показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание, использование зубочисток или трубочек)	Подарки для пап
24-я «Каким бывает огонь»	Тема: «Тили - тили- тили- бом, загорелся кошкин дом» Цель: инициировать поиск способов лепки для передачи образов; показывать способов лепки огня (пожара) из пластилиновых жгутиков и лент разного цвета; формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу; воспитывать инициативность, самостоятельность.	
Недели	Март	Образовательный продукт
25-я «Праздник бабушек и мам»	Тема: «Букет тюльпанов» Цель: показывать варианты оформления венчиков цветов; инициативность поиск изобразительно – выразительных средств для превращения упаковки в вазу для цветов.	Изготовление букета цветов приёмом оригами
26-я «Какой бывает вода»	Тема: «Сосульки» Цель: учить скатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями; закрепить приемы оттягивания и вытягивания при передаче формы сосульки.	Выставка детских работ
27-я «К нам весна шагает»	Тема: «Зайчик». Цель: показать способы лепки из конусов разного размера; продолжать освоение технических приемов лепки; знакомить со способом получения нового цвета (оранжевого) путем смешивания двух исходных (белого и серого), приемом скрепления деталей с помощью спичек; развивать	Выставка работ «Зайцы на весенней лужайки»

	чувство формы и пропорций.	
28-я «Кто построил этот дом?»	Тема: «Игрушечный холодильник» Цель: вызывать интерес к созданию коллективной композиции, показывать зависимость способа лепки от формы предмета;	Выставка детских работ «Игрушечный холодильник», развивать мелкую моторику
Недели	Апрель	Образовательный продукт
29-я «Что там в небе»	Тема: «Летает - не летает ». Цель: Продолжать знакомить со свойствами предметов, сделанных из разных материалов. (483)	Коллаж «Сутки»
30-я «Выдумщики изобретатели»	Тема: «Как головастики превращаются в лягушку ». Цель: Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных. (506)	Макет «подводное царство»
31-я «Такие разные насекомые»	Тема: «Насекомые». Цель: Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Познакомить детей с тем, откуда берется мед. (516, 521) Поздравительные открытки для друга	Коллективная работа
32-я «Знакомство с народной куклой Айгуль»	Тема: «Кукла «Айгуль» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями национальной одежды хакасов, их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента	Выставка поделок
Недели	Май	Образовательный продукт
33-я «Во поле береза стояла»	Тема: «Моя родина». Цель: Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры». (530)	Праздник
34-я «Праздничная почта	Тема: «Почта». Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адреса, марок, конвертов. Познакомить детей с этикетом общения по телефону.(550)	Экскурсия на почту
35-я «Летнее путешествие»	Тема: «Летние путешествия». Цель: Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде. (562)	Досуг «Летнее путешествие»

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие:

- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Обладает определенным словарным запасом (знает название предметов быта, явлений природы, активно использует глаголы).
- Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта
- Правильно произносит гласные, простые согласные звуки.
- Поддерживает диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия.

Познавательное развитие:

- Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи
- Различает и выделяет геометрические фигуры
- Различает и выделяет цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, белый) и их оттенки (розовый голубой)
- Выделяет параметры величины (длинный, широкий, высокий, низкий).
- В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)
- Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы.
- Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому.
- Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях. - Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи.
- Задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.) - Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно – следственные связи собственных действий.

Художественно - эстетическое развитие:

- С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослыми и самостоятельно
- В аппликации может составлять изображения и композиции из двух – трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик) - В лепке используют разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей
- При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками
- С удовольствием поет, двигается под музыку, танцует, участвует в игре – драматизации.
- Различает звучание отдельных музыкальных инструментов.
- Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций.

Социально - коммуникативное развитие:

- Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать, ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца.
- Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей.
- Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим.
- Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким, взрослым и сверстникам.
- Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники.
- Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени.
- Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы.
- Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом, при необходимости сам может обратиться за помощью.
- Выполняет отдельные поручения.
- Убирает на место свою одежду, игрушки и книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации.

2.4 Система мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится (с согласия родителей или законных представителей) в рамках педагогической диагностики два раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май) в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Для оценки индивидуального развития детей, используются различные методы: наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Данные диагностики фиксируются в диагностических листах и картах наблюдений детского развития (в электронной форме), используя методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) ДОО», автор Верещагина Н.В.

Целью педагогического мониторинга в группе является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Наполняемость предметно – развивающей среды

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Все материалы и оборудование в группе организуется согласно образовательных областей, тематических игровых центров, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса Средства воспитания и обучение детей в средней группе (4 – 5 лет)

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе»

Центры развития	Наполняемость
Центр конструирования	Кубики деревянные разных размеров, конструктор «Лего»,(мелкий, крупный), кубики пластмассовые разных размеров.
Спортивный центр	Мячи массажные, резиновые мячи разных размеров, кольцоброс, кегли, скакалки, массажные коврики, песочные мешочки, обручи, нетрадиционное спортивное оборудование.
Литературный центр	Книжная полка с книгами для детей по программе и другие различные книги для детей. Хакасские народные сказки, русские народные сказки, авторские сказки, энциклопедии, книги по интересам детей.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: барабан, дудочки, металлофон, погремушки, ложки, трещотка, маракасы, гармошка. Музыкальные дидактические игры.
Центр «В мире сказок»	Пальчиковый, теневой, плоскостной, конусный, кукольный театр, маски, предметы ряженья, атрибуты для театрализованных игр.
«Природный центр»	Уголок наблюдения за погодой. Альбомы для рассматривания по временам года. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
Игровой центр	Мягкая мебель, стол, детская кухня, наборы детской посуды, куклы, машинки, набор строительных инструментов, набор слесарных инструментов. СРИ: «Магазин», «Полиция», «Моряки», «Парикмахерская», «Больница».
Центр познания	Дидактические и настольные игры, шнуровка, мозаика, пазлы, домино, сюжетные кубики, шнуровка, игры-вкладыши, лото, игры для развития сенсорных эталонов.

Центр творчества	Раскраска, трафареты, шаблоны для рисования, карандаши, краска, палитра, кисти. Пластилин, стеки, бумага для аппликации, клей.
Центр хакасской культуры «Хакасия мой край обетованный»	Макеты юрт(зимней, летней), карта Хакасии, куклы в национальной одежде, пого, хакасская посуда, картины с природой Хакасии, макет «Животные Хакасии», дидактические игры, информация по Хакасии.
Центр безопасности	Информационные стенды по правилам дорожной и пожарной безопасности, плакаты. Дидактические игры по ПДД.

3.2 Список использованной литературы

1. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера,2015.-112с.- (Истоки).
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей/Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.-М.:ООО «Издательство АСТ- ЛТД»,1998.-160с-(Страна чудес).
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-18 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-

5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.
6. Развивающее занятия с детьми 4 – 5 лет./ Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011.. – 592с.: ил – (Программа развития и обучения дошкольника).
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина – М.:Вентана – Граф, 2014.
8. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(500)