

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гнёздышко»



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Гнёздышко»

Родионова И.А.

Приказ № 75 от 01.09. 2017г.

Рабочая программа воспитателя
первой подготовительной группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Воспитатель, Филатова С.А.

г. Черногоorsk 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по Программе
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

РАЗДЕЛ II. Содержательный

- 2.1 Содержание образовательной деятельности
 - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
 - образовательная область «Познавательное развитие»;
 - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
 - образовательная область «Речевое развитие»;
 - образовательная область «Физическое развитие»;
- 2.2. Модель соотношений образовательных программ по реализации задач рабочей программы
- 2.3 Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.4 Планируемые результаты освоения программы
- 2.5. Система мониторинга

РАЗДЕЛ III. Организационный

- 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2 Методическое обеспечение программы
- 3.3 Список используемой литературы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа I подготовительной группы МБДОУ «Гнёздышко» разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки». Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2015 год. Центр «Дошкольного детства» им.Запорожца

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 15.05.2013 №26»Об утверждении СанПи 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№1014 « Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- .- Основная образовательная программа детского сада;
- Устав ДОУ
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольного учреждения.

При разработке рабочей программы учитывались следующие парциальные программы, методические рекомендации и технологии:

- парциальная программа « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- парциальная программа «Проектная деятельность с дошкольниками(краеведение)» П.Н. Лавровой , И.Б. Чеботарёвой;
- парциальная программа «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова (познавательное развитие);
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .Р.Б Стёркина(социально-коммуникативное развитие);
- парциальная программа «Цветные ладошки » И.А. Лыкова (художественно-эстетическое развитие);
- парциальная программа «Хакасия-земля родная» Асочакова Л.В., Климова В.Д. и др(ознакомления дошкольников с культурой, историей, природой Хакасии);
- методические рекомендации «Мини-музей в детском саду» Н.А. Рыжова;
- методические рекомендации «Физическая культура в детском саду».Л. И. Пензулаева;
- методические рекомендации «Обучение чтению и письму». Е.Е. Шулешко
- методические рекомендации «Речь и речевое общение детей» А.Г.Арушанова
- технология «Раннее обучение чтению и письму» Н. Зайцев
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Л.А. Парамоновой

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Задачи по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи :

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи ;

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи :

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи :

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи :

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи :

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

Задачи:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи :

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются следующие:

1. Принцип систематичности и последовательности: постановка задач воспитания и развития детей «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к незнакомому»;
2. Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение;
3. Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
4. Принцип проблемного развивающего обучения.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
7. Принцип природосообразности: постановка задач развития с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. Принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
9. Принцип интереса с опорой на детский коллектив.

10. Принцип единства педагогов и родителей в достижении цели.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общая характеристика группы

В подготовительной группе всего 23 человека, из них 11 мальчиков и 12 девочек. Возраст детей от 6 до 7 лет. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с первой младшей и со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, 4 детей дополнительно занимаются в Художественной школе г.Черногорска., бассейне. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в нашей группе воспитываются дети из 19 полных, из 3 неполных и 1 многодетная семья. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (73 %) и средним профессиональным (27%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, хакасы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Национально-региональный компонент ДОУ.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города, республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через совместную деятельность, целевые прогулки, досуги и развлечения. Дети проявляют интерес к историческим событиям и личностям нашего города, республики. Через игровую деятельность получают первые знания о хакасском языке.

Интеграция мероприятий музейной педагогики в совместную и самостоятельную деятельность.

Основные направления деятельности	
I. Совместная деятельность детей	Совместное обновление педагога и детей экспонатов музея. Изготовление макетов согласно программы «Истоки» Выставка художественной литературы об истории родного города

2.Игровая деятельность	Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Вершки – корешки», «Бывает – не бывает», «Кто, где живёт», «А у нас в Хакасии» и многие другие. «Найди отличия», «Птицы нашего города», «Интервью», «Я – фотограф», «Кто, где живёт», «Составь картину», «Составь узор»
3.Познавательная деятельность	Край, в котором мы живем. Знакомить с историческими памятниками Республики Хакасия. Знакомство с традиционными видами хозяйственной деятельности хакасов. Экскурсии: по территории детского сада, в парк, к памятникам города (совместно с родителями). Занятия: «Путешествие по Хакасии», «Сказ о чатхане», «В гости к Айгуль», «Природный мир вокруг нас»
4.Изодеятельность	Красота народного узора.Знакомить с особенностями декоративного орнамента. Знакомство с наскальной живописью. Рисование: «Удивительные узоры», раскрашивание флагов России, Республики Хакасия, рассматривание альбома «Хакасские украшения» Аппликация: «Украсим кукле платье» Лепка: «Животные моей родины», «Птичка»
5.Конструирование, ручной труд.	Изготовление поделок из природного и бросового материала. Изготовление макетов (лесополосы, степи, озер Хакасии и других уголков России). Умелые руки, не знают скуки. с традиционным способом изготовления украшений.
6.Развитие речи и обогащение речевого словаря.	Знакомство с хакасскими народными сказками: «Волшебный петух», «Адычах и Кечах», «Как бедняк бая обманул». Легенды и предания хакасского народа. Заучивание стихов о Хакасии, природе, считалки, пословицы, поговорки. Рассматривание альбомов «Наш город», «Хакасия», «Люди труда нашего города»
7.Театрализованная деятельность	Кукольный театр «Происшествие в Хакасской степи», инсценировка сказки «Лягушки и журавль», театрализованное представление-посвящённые дню театра
8.Музыка	Сентябрь- Уртун-тайы. Праздник урожая Знакомить с традициями и обрядами праздника Апрель-Чир Ине. Мать земля Знакомство с традицией праздника - почитания Земли. Прослушивание музыкальных произведений в исполнении Хакасских ансамблей. Исполнение этюда «Поклонение духам»
9.Физическое развитие	Поймай стрелу-Знакомить с подвижной игрой.п/и «Ах токпес» (дого -нялки), «Мечеекей» (собачка), «Уголки», «Мелей тастазах», «Перес -кочки», «Холл тартызах» (перетягивание рук), «Городки», «Чуурана» (прятки), «Хайыс тартызах» П/игра «Поймай стрелу»,
II.Работа с родителями	Конкурс «Семейный герб» Знакомить детей с семейными реликвиями. Осуществить совместный проект детей - родителей - педагогов "С чего начинается Родина?". Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музеи. Помощь в снятии видеофильмов «Путешествие по родному краю». Акция «Волшебство на участке группы ранней весной».

	<p>Посещение с детьми городского музея г Черногорск, Абакана. Чаепитие «Волшебная пиала» Знакомство с национальной кухней: Учимся готовить «Талган» вместе с детьми и родителями.</p>
<p>III. Организация творческой деятельности воспитателей, детей и родителей</p>	<p>Волшебный чатхан- знакомство хакасскими народными музыкальным инструментами. «Чыл пазы» (новый год), фольклорный праздник «Весёлая юрта» Праздник народной игры вместе с родителями «Турнир богатырей» Праздник «Ивана-Купалы» 2. Выставки детского и народного творчества сотворчество детей и родителей: Оформление «Уголка степи на участке группы» Оформление участка «Хакасские мотивы»; Выставка рисунков «Моя Хакасия-мой край родной». Фотовыставка «Удивительные уголки г.Черногорска».</p>
<p>IV. Оснащение развивающей среды</p>	<p>«Прошлое и настоящее нашего детского сада», Макет «Моя Хакасия», «Хакасские орнаменты». 2. Изготовлению мультимедийных игр: «Загадки о городе», «Найди отличия». 3. Видеофильм о Хакасии. 5. Создание коллажа «Мир животных и птиц нашей республики».</p>
<p>V. Социальное развитие</p>	<p>Взаимодействие с детской библиотекой, городским музеем по этнокультурному воспитанию; Встречи с интересными людьми города; Экскурсии к памятнику основательницы г. Черногорска, воинам - защитникам.</p>

Для решения целей и задач, в группе силами родителей открыт мини-музей, с целью :

-Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка и взрослого, через расширения знаний об истории детского сада, родного города, столицы республики Абаканом традициями культурой народов проживающих в Хакасии,, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.

Задачи мини-музея:

- Воспитание у дошкольников основ музейной культуры, расширяя их кругозор, открывая возможности для самостоятельной исследовательской деятельности ;
- Создание условия для интереса к культуре и языку коренного и русского народа своей малой родины и её историческим ценностям;

-Используя условия мини-музея для психологической разгрузки детей и открыть новые возможности для коррекционной работы с «особыми» детьми;

-Формирование у дошкольников интереса к истории своей страны, народа и других стран и народов, а также своей семьи, детского сада, города, республики;

-Формирование у дошкольников познавательного интереса и основ диалектического мышления, понимания причинно-следственных, временных связей;

-Пропагандировать успешность и ценность работы мини-музея среди родителей воспитанников группы, через тематические выставки согласно программе «Истоки» автор Парамонова Л.Н, совместную и самостоятельную деятельность

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей:

Образовательный процесс в подготовительной группе ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет от 5 до 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4,5 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня . Общая продолжительность сна для детей подготовительной группы в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- в группе нет национально-культурных и демографических особенностей осуществления образовательного процесса;

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

- Время занятий и их количество в день регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Гнёждышко» и СанПиН 2.4.1.3049-13 (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Время	Режимные моменты/Дни недели				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
7.00 - 8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика				

8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.				
9.00-9.10	Игры детей подготовка к НОД				
9.10-10.40	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельность; развитие речи, навыков общения и взаимодействия				
10.40-10.50	Второй завтрак				
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: организованная деятельность на участке, наблюдения в природе, игры с вынос-ным материалом, подвижные игры, труд. Индивидуальная работа узких специалистов с детьми. Возвращение с прогулки.				
12.20 - 12.40	Подготовка к обеду. Обед.				
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00	Подъём. Контрастное воздушное закаливание, водные процедуры.				
15.00 – 15.10	Подготовка к полднику. Полдник.				
	15.10-16.50	НОД 15.10-15.35	15.10-16.50	15.10-16.50	НОД 16.05-16.30
	Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми		Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	
16.50 – 17.15	Подготовка к ужину. Ужин				
17.15 – 19.00	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка (игры с песком, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов подготовительной группы.

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- Познавательное развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

- Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование(пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- Речевое развитие – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа		
			От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое р-е	Физкультура	3	12	96
2	Речевое р-е	Развитие речи+начало грамоты	2	8	64
		Художественная литература	1	4	32
3	Познавательное р-е	Природа	1	4	32
4	Соц.-коммуникатив.	Математика	1	4	32
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	32
5	Художественно-эстетическое р-е	Рисование	1	4	32
		Лепка	1	4	32

	Аппликация	1	4	32
	Музыка	2	8	64
	Конструирование	1	4	32
Всего:		15	60	480
Длительность занятий			30 минут	

Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
5	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

	Народные игры	
6	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
7	Оздоровительные мероприятия: -оздоровительный бег - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
8	Физкультурный досуг	1 раза в месяц по 25-30 мин.
9	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПи
11	Элементы спортивных игр(футбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

Цели и задачи реализации программы:

Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей детей для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы

обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценного прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией воспитанников*.

Промежуточные результаты:

Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, программа «Истоки» предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

- *Экспресс – оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опираться на *интегрированные показатели развития ребенка*, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картинкой дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в соответствии с программой.
- Проведение *педагогической диагностики (собственно мониторинга)* рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиление педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.
- *Психологическая диагностика развития детей* проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивания его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работой с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной, художественно-творческой, двигательной. Образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком

Часть видов деятельности спланированы в режиме дня: "литература" внесена в работу перед сном, - в раздел прогулки и исследовательской деятельности во вторую половину дня.

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание окружающего мира+ хакасская культура с учетом комплексно-тематического

Темы неделя /месяцы	Задачи	Педагогический продукт
Сентябрь		
1 неделя: «Встреча друзей после летнего отдыха»	Тема «Летние впечатления» Стр. 12 Раз.занятия Л.Парамонова Задачи: Уточнить представления детей о временах года, летних осенних месяцах. Расширять представления о родной стране, родном крае. Познакомить с профессией фотографа.	Оформление фотовыставки «Мой детский сад, город, мой край.
2.неделя: «Встреча друзей после летнего отдыха»(продолжение)	Тема: «Младшие и старшие» стр.48 Раз. занятия Л.Парамонова Задачи: Познакомить с разными возрастными группами человека, с жизненным циклом. Рассказать о паспорте человека, вспомнить государственную символику и сравнить с символикой республики.	Изготовление каталогов для ролевых игр «Магазин», рекламы товаров
3 неделя «Города моей страны»	Тема: «Городской адрес» стр.70 рРаз.занятия Л.Парамонова Задачи: Познакомить с правилами безопасности поведения в городе. Рассказать о достопримечательности города, музее, библиотеке, кинотеатре. Познакомить с городом «Санкт-Петербург»	Открытие недели в музее группы «Красивые города России»

4.неделя «Города моей страны»(продолжение)	Тема: «Деньги» стр.106 Раз.занятия Л.Парамонова Познакомить с назначением и использованием денег, вспомнить государственную символику(герб России и герб Хакасии). Рассказать о роли банков	Выставка капилок для монет
Октябрь	Задачи	Педагогический продукт
1.неделя «Такой разный урожай»	Тема: «Такой разный урожай» стр.134 Раз. Занятия Л.Парамонова Задачи:Обогатить представления о переработке полученного урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинкой.	Открытие в группе кофе «Сластёна» для детей и кукол
2.неделя. «Встречаем гостей»	Тема : « Чашки, ложки, поварёшки» стр.160 Раз.занятия Л.Парамонова Задачи: Рассказать о процессе изготовления посуды, о рабочих профессиях	Выставка в мини-музее «Выставки посуды»
3.неделя «Весёлая ярмарка»	Тема: «Товары на ярмарку .Лён» стр.177 Раз.занятия Л.Парамонова Сформировать представления об организации в России ярмарок. Начать знакомить с народными промыслами. Рассказать о традиционных изделиях из льна	Посев льна в огороде на окне-экспериментальная работа.
4.неделя «Весёлая ярмарка»(продолжение)	Тема: «Заводы и фабрики» стр.208 Раз.занятия Л..Парамонова Задачи: Познакомить с трудом взрослых работающих на заводах и некоторыми профессиями(металлург)	Выставки коллекции металлических предметов.
Ноябрь	Задачи	Педагогический продукт
1.неделя «Хорошая книга-лучший друг»	Тема :»Книги и библиотеки» стр.236 Раз.зан Л Парамонова Задачи: Познакомить с устройством библиотеки. Рассказать , какие виды книг существуют. Познакомить с тем как делаются книги виды книг	Выставка книг в музее «Какая умная книга»
2.неделя «Хорошая книга-умный друг»	Тема: «Как рождаются книги» стр. 263 Раз.зан.Л.Парамонова Задачи: Познакомить с разными материалами для письма. Дать элементарные представления как создаются книги.	Печатки своими руками.
3.неделя«Свет и тепло в доме»(продолжение)	Тема: «Тепло в доме» стр.293 Раз.занятия Л.Парамонова Задачи: Познакомить как получают тепло, что помогает сохранить тепло.	Дети изготавливают камин, фото выставка «Камин»
4. неделя «Свет и тепло в доме».(продолжение)	Тема: «Свет в доме» стр.318 Раз.занятия Л.Парамонова Задачи:Познакомить с разными осветительными приборами, с историей источников света, со свойствами разных материалов(прозрачные-непрозрачные)	Открытие театра теней в группе
Декабрь	задачи	Педагогический продукт

1.неделя «Изменение времени-календарь»	Тема: «Время» стр.370 Рав.занятия Л.Паромонова Задачи; Продолжить знакомство с устройством календаря, названием дней месяцев как на русском так и на хакасском языке. Развивать умения оперировать символами.	Выставка календарей с днями неделями.
2.неделя «Изменения времени»(продолжение)	Тема: Какие бывают часы» стр. 414 Раз.занятия Л.Паромонова Задачи: Познакомить детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам	Выставка моделей часов выполнена детьми своими руками
3.неделя «Какого цвета «Зима»	Тема: «Китайский Новый год» стр.448 Развивающие занятия Л.Паромонова Задачи: Рассказать о происхождении календаря «животных»- символами года, о традиции праздновании Нового года в Китае; дать первые знания о стране и ее культуре	Изготовления с детьми Китайского дракона.
4.неделя «Новый год шагает по планете»	Тема: «Театр» стр.480 Раз.занятия Л. Паромонова Задачи: Вызвать интерес к оформлению театральных кукол, изготовленных на занятии. Совершенствовать декоративно-оформительскую технику. Познакомить с элементами искусственного грима.	Выставка кукол из пальчикового театра, досуг «Театр одного актёра»
Январь	Задачи	Педагогический продукт
3 неделя « Путешествие к Северному полюсу»	Тема: «Магнит и компас» стр. 512 Раз.занятия Л.Паромонова Задачи: Познакомить детей со свойствами магнита. Опытным путём установить особенности его действия.	Путешествия с компасом по участку детского сада
4.неделя «Путешествия в Антарктида»	Тема: « Путешествия и открытия. Антарктида» стр.520 Раз.занятия Л.Паромонова Задачи: Знакомить с названиями частей света с расположением частей света на глобусе. Формировать представления об Антарктиде.	Строительство «Полярной станции» по книге Г.Снегерёва «Про пингвинов»
Февраль	Задачи	Педагогический продукт
1.неделя «Путешествие в Америку»	Тема: «Открытие Америки. Индейцы» стр. 526 Раз.занятия Л.Паромонов Задачи: Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнь и бытом индейцев Северной и Южной Америки.	Выставка рисунков шляп индейцев, организация р/игр в индейцев
2.неделя «Путешествие в глубины Океана»	Тема:»Человек и море стр. 565 Раз.занятия Л.Паромонов Задачи:Формировать у детей первоначальные представления о подводном море, о значении мирового океана.	Изготовить с детьми бушующий океан в пластиковых бутылках.
3.неделя «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»	Тема: Путешествие в пролое:крепости и богатыри» стр. 590 Раз.занятия Л.Паромонов Задачи: Формировать первоначальные представления детей об истории жизни нашей родины. Познакомить с образом жизни людей на Руси в	Макет «Древнего города». Коллективная аппликация «Тридцать три богатеря»

	прошлом.	
4.неделя «Мир природный рукотворный»	Тема: «Мама и украшения» стр. 614 Раз.занятия Л.Парамонов Задача: Познакомить с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой	Выставка бус, украшений в мини-музеи группы. Изготовление бус с детьми в подарок мамам.
Март	Задачи	Педагогический продукт
1.неделя «Красота и доброта»	Тема : «Вещи которые нам помогают» стр. 643 Раз занятия Л.Парамонова Задачи: Познакомить детей с электронными приборами и правилами безопасности при пользовании ими.	Фотовыставка «Бытовой техники необходимой для приготовления питания»
2.неделя «Живая и неживая природа»	Тема: «Житкий и твёрдый» стр. 670 Раз.занятия Л.Парамонов Задачи: Учить различать твёрдые, жидкие и сыпучие предметы. Знакомить со свойствами материалов.	Изготовление с детьми живых сосулук.
3.неделя «Путешествие в пустыню»	Тема: «Жизнь людей в пустыни» стр. 716Раз.занятия Л.Парамонов Задачи:Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне его трудности.	Составление карты людей пустыни»-развит лужет р/игры «В гости к дракончику»
4. неделя «Такие разные звуки»	Тема: «Такие разные звуки» стр. 737 Раз.занятия Л.Парамонов Задачи: Познакомить детей со свойствами разных материалов, дать первоначальные представления о том,как получаются разные звуки.	Изготовить шумовые инструменты из бросового материала.
Апрель	Задачи	Педагогический продукт
1.неделя «Путешествие в прошлое :динозавры и мамонты»	Тема: «Первобытные люди» стр. 756 Раз.занятия Л.Парамонов Задачи: Продолжать учить определять время по часам. Рассказать о быте и занятиях древних людей.	Выставка настенных рисунков
2.неделя «Праздник моей страны.- День космонавтики»	Тема: «Человек в космосе» стр. ?83 Раз.занятия Л.Парамонова Задачи: Познакомить детей со свойствами линз. Расширять представления о планетах Солнечной системы.	Макет «Мирный космос». Чтение Н.Носова «Незнайка на луне»
3.неделя «Путешествие в Австралию»	Тема : «Этикет» стр.805 Раз.занятия Л.Парамонова Задачи; Воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым. Формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях	Изготовление пригласительных, р/игра «На бал»
4.неделя «Путешествие на родину Олимпийских игр»	Тема: «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» стр.828 Раз.занятия Л.Парамонова Задачи: Дать детям первоначальные представления об истории Греции. Познакомить с принципами Олимпийского движения	Конкурс стихов о спорте
Май	Задачи	Образовательный продукт

1.неделя «Моя страна и её соседи»	Тема: «Наша страна и её соседи» стр.828 Раз.занятия Л.Паромонова Задачи: Знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства страны.	Коллективная аппликация :натюрморт «Виноградные гроздья»
2.неделя «Праздник моей страны»	Тема: «День победы» стр. 878 Раз.занятия Л.Паромонова Задачи: Познакомить с традициями праздника Дня Победы.	Оформление стенда к Дню победы
3.неделя « До свидания детский сад»	Тема: «Скоро в школу» стр. 917 Раз.занятия Л.Паромонова : Задачи:Уточнить представления детей о разнице между школой и детским садом. Сравнить правила поведения в детском саду , сравнить с правилами в школе	Оформить газету «Скоро в школу»

Комплексно-тематическое планирование: «Речевое развитие и начало грамоты»

- владение речью, как средство общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Месяц/недели	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 1.неделя «Встречи друзей после летнего отдыха»	- Занятие: тема «Лето по полю гуляло» стр.16 Задачи: Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта. Выяснить имеющиеся у детей знания о письменной речи. Уточнить представления о словесном составе предложений. Продолжать учить выделять первый звук в слове. Подбирать слова с заданным звуком. Строить предложения разной грамматической конструкции. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,з Занятие тема «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось» стр.28 Задачи: Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта. Обогащать имеющиеся у детей знания о письменной речи Уточнять	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Паромонова

	представления о словесном составе предложений. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,з. Учить подбирать слова с этими звуками. Обогащать словарь словами-определениями	
2.неделя«Встречи друзей после летнего отдыха»(продолжение)	Занятие тема «Жизнь дана на добрые дела»стр.51 Задачи: Развивать диалогическую речь., побуждать к рассуждению.Учить пересказывать текст своими словами. Обогащать представления о письменной речи. Учить подбирать определения к слову; составлять предложения разной грамматической структуры Занятие: тема «Речные камешки»стр.56 Задачи: Вовлекать детей в диалог. Учить рассуждать, передавать содержание отдельных фрагментов текста своими словами. Закреплять представления о словесном составе предложения	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
3.неделя «Города моей страны»	Занятие :тема «Возле нашего двора есть Кудыкина гора» Задачи: Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к сочинению небылиц. Учить строить предложения разной грамматической структуры Выяснить имеющиеся детей знания о письменной речи. Занятие :тема «Нас за тридевять земель не укатит карусель» стр.80 Задачи: Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Уточнять представления о письменной речи. Составлять короткие тексты-повествования.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
4.неделя«Города моей страны» (продолжение)	Занятие :тема «Здесь котята – акробаты»стр.91 « Здесь и клоуны – котята» Задачи: Развивать диалогическую речь. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Побуждать строить предложения разной грамматической структуры. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,ц Занятие :тема «Расскажите про покупки» стр.100 Задачи: Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к письменной речи. Учить произвольно, строить предложения, разной грамматической структуры.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
Октябрь 5недели «Такой разный урожай»	Занятие – тема « А где щи, тут и нас ищи» стр.117 Задачи:Учить передавать содержание текста в игре-драматизации. Разыгрывать ролевые диалоги. Воспитывать интерес к письменной речи Закреплять правильное произношение звуков «с,ц» обогатить словарь детей наименованиями овощей.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова

	<p>Занятие –тема «Ест Федька кисель с редькой»стр.121 Задачи: Обогащать речь детей образными словами. Закреплять обобщающие наименования «овощи» и «фрукты» Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Воспитывать интерес к написанному слову.</p>	
6 неделя «Встречаем гостей»	<p>Занятие-тема «Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая» Задачи: Вовлекать детей в общий разговор. Учить образовывать названия предметов посуды. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков !поиск на Аквариуме, и таблицах для чтения. Делить двусложные слова на слоги. Пересказывать короткий текст стимулировать интерес к письменной речи Занятие-тема «Чудесная репа» стр.164 Задачи: Учить составлять текст-повествование по началу предложенному воспитателем. Закрепить умение проводить слоговой анализ слова, определить ударный слог</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
7 неделя «Весёлая ярмарка»	<p>Занятие-тема «Сбил, сколотил вот и колесо» стр 179 Задачи: развивать воображение, вовлекать детей в сочинение сказки по потешке. Уточнять правильное произношение звуков «Ш» и «Ж» в словах и фразах. Поиск букв по аквариуму. Составление слов по складам Воспитывать интерес к написанному слову Занятие –тема «Делу время, потехи час» стр.192 Задачи: Учить детей составлять небольшие тексты описания, рассуждать сочинять потешке . Воспитывать интерес к написанному слову</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
8 неделя «Весёлая ярмарка(продолжение)	<p>Занятие-тема «Веселье лучшее богатство» стр.210 Задачи: Закреплять знание пословиц скороговорок. Воспитывать интерес к написанным словам. Побуждать разыгрывать полевые диалоги в игре драматизации. Занятие- тема «Мои шутки и смех веселят всех» стр.221 Задачи: Уточнить знание Обобщающего наименования «одежда» Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Ч» и «Щ» в словах и фразах. Учить проводить звуковой и слоговой анализ слова. Побуждать правильно строить предложения разной грамматической структуры, объединять предложения и в короткий текст Воспитывать интерес к письменной речи.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова

<p>9 неделя «Хорошая книга-умный друг»</p>	<p>Занятие-тема «Умный –Ивашка»стр.237 Задачи:Учить рассуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Уточнять представления о словесном составе предложения. Познакомить с многозначными составами слов (корешок) и (свежий) Воспитывать интерес к письменной речи. Занятие-тема «Хорошая книга-лучший друг» стр.249 Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение. Учить строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в текст. Создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова</p>
<p>10 неделя «Хорошая книга-умный друг»(продолжение)</p>	<p>Занятие-тема «Небывальщина» стр. 265 Задачи: Вовлекать в диалог.Учить анализировать текст, рассуждать Составлять короткий текст-повествование. Подбирать определения к слову Воспитывать интерес к письменной речи. Уточнять представления о словесном составе предложения. Занятия-тема «Была старуха в сказке злая» стр. 276 Задачи: Учить рассуждать, кратко пересказывать отрывки из любимых сказок. Подбирать слова противоположного значения(антонимы) . Уточнять представления о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова</p>
<p>11неделя «Свет и тепло в доме»</p>	<p>Занятие-тема «Холодно-тепло» стр.292 Задачи: Вовлекать в содержательное общение диалог. Учить кратко передавать содержание отрывка сказки. Подбирать определения к слову Уточнить значение многозначного слова «тёплый» Занятие –тема «Как ёжик шубу менял» стр. 304 Задачи: Вовлекать в содержательное общение, диалог. Передавать содержание сказки в форме игры-драматизации. Уточнить представление о словесном составе предложения.. Воспитывать интерес к письменной речи создать условия для экспериментирования с напечатанными словами.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова</p>
<p>12 неделя «Свет и тепло в доме» (продолжение)</p>	<p>Занятие-тема «что знал подсвечник» стр.319 Задачи: Вовлекать в содержательное общение, диалог. Учить рассуждать. Уточнить представление о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова, ударения. Продолжать учить работать по аквариуму и складавым кубикам.. Воспитывать интерес к письменной речи создать условия для экспериментирования с напечатанными словами Занятие –тема «Вечерняя плюшевая сказка» стр.330 Задачи : Вовлекать в содержательное общение, диалог. Учить рассуждать, высказываться пересказывать короткий текст. Уточнить представление о</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова</p>

	словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова, ударения. Продолжать учить работать по аквариуму и складавым кубикам.. Воспитывать интерес к письменной речи.	
Декабрь 13 неделя «Изменения времени –календарь»	Занятие-тема «Языком не спиши, а делами не спеши» стр.359 Задачи: Вовлекать детей в диалог; побуждать к рассуждению. Учить передавать содержание текста своими словами. Подбирать , синонимы. Обращать внимание на грамматическую форму слова. Воспитывать интерес к письменной речи. Занятие-тема «Сладкий сон» стр.362 Задачи: Вовлекать детей в общий разговор. Диалог.. Передавать содержание прочитанного в форме инсценировки по полям; пересказывать текст своими словами. Поддерживать интерес к письменной речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
14. неделя Изменение времени - часы	Занятие –тема «Зимние фантазии»стр.391 Задачи: Воспитывать интерес к напечатанному слову. Закрепить представления детей о звуке, слоге, ударения, слове, предложении. Продолжать учить работать на аквариуме, в складовых кубиках. Занятие – тема «Часы с кукушкой» стр. 395 Задачи: Вовлекать детей в диалог, учить рассуждать, задавать вопросы, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Стимулировать слово творчество и словообразование Уточнять представление о составе предложения.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
15.неделя «Какого цвета зима»	Занятие –тема «Береги нос в большой мороз» стр.417 Задачи: Вовлекать в диалог. Побуждать к сочинению малых рассказов. Учить подбирать однокоренные слова, эпитеты. Воспитывать интерес к письменной речи. Занятие – тема « Знатоки» стр. 435 Задачи : Вовлекать детей в игровое взаимодействие, в диалог, в соревнование. Анализировать звуковой состав слова. Поддерживать интерес к манипулированию с напечатанным словам.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
Январь 16.неделя «Театр»	Занятие- тема «Кто поёт того беда не берёт»стр. 445 Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение, рассуждать, побуждать высказываться из личного опыта. Образовывать наименования артистов. Расширить знания о видов профессий артистов. Воспитывать интерес к оперированию напечатанным словам. Занятие –тема «Школа артистического мастерства» стр.449 Задачи: Вовлекать в диалог, игровое взаимодействия. Закрепить	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова

	представление детей об актёрских профессиях. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Активизировать глаголы. Закрепить представления о словесном составе предложения.	
17 неделя «Путешествие к северному полюсу»	Занятие-тема «Кто хвалиться тот с горы свалиться» Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими человеческие качества, антонимы. Закрепить представления о малых фольклорных формах(дразилки) Учить пересказывать короткие тексты. Воспитывать интерес к письменной речи. Занятие-тема «Лёгкая метелица белым снегом стелется» стр. 488 Задачи: Развивать связную речь, учить вести диалог , уточнять представления о малых фольклорных формах(поговорах, скороговорках, загадках). Учить образовывать однокоренные слова. Закрепить умения производить звуковой и слоговой анализ слова. Формировать представления о гласных и согласных. Побуждать строить предложения разной грамматической структуры, проводить анализ словесного состава предложения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова
18. неделя «Путешествие в Антарктиду»	Занятие-тема «Большой холодильник» стр.511 Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи. Занятие – тема « В Антарктиде на льдине» стр. 516 Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение кратко пересказывать новый текст. Учить подбирать существительное к глаголу. Закрепить умения производить звуковой и слоговой анализ слова. Воспитывать интерес к письменной речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова
Февраль 19неделя «путешествие в Америку»	Занятие – тема « Как кролик взял койота на испуг» Задачи: Вовлекать в содержательное общение. Учить пересказывать новый короткий текст. Обогащать представления об окружающем и соответствующий словарь(животные Северной Америки, Антарктиды. Их образ жизни). Воспитывать интерес к чтению, поддерживать желание детей «читать» отдельные слова и предложения	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова
20неделя «Путешествие в глубины океана»	Занятие-тема «Сыр в колодце» стр.543 Задачи: Вовлекать в содержательное общение, в игровое взаимодействие. Учить разыгрывать ролевые диалоги; отвечать на вопросы, рассуждать. Активизировать словарь прилагательных. Закрепить интерес к чтению и письму. Формировать представления о том, что одно и то же явление может быть и положительным, и отрицательным	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова
21 неделя	Задачи-тема «В гостях у морского царя» стр. 569	Развивающие занятия с детьми 6-

«Путешествие в глубины океана»	<p>Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Активизировать прилагательные. Развивать фантазию, умения импровизировать, строить ролевые диалоги. Стимулировать творческое рассказывание. Поддерживать интерес к письменной речи. Закрепить умение проводить звуковой и слоговой анализ слова</p> <p>Занятие –тема «Змея и рыба» стр. 574</p> <p>Задачи : Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать передавать содержание сказки в форме инсценировки; рассуждать. Активизировать прилагательные. Развивать дикцию. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>	7лет автор Л.Парамонова
22неделя «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»	<p>Занятие- тема «Смелость города берёт» стр.580</p> <p>Задачи: Развивать диалогическую речь детей, внеситуативное общение на познавательные темы; умение кратко формулировать имеющую информацию. Обогащать словарь детей словами, обозначающими качества людей. Воспитывать интерес к чтению и письму.</p> <p>Занятие-тема « В одиночку биться не годиться» стр.588</p> <p>Задачи:Учить детей вести беседу: слушать партнёра. Обогащать свои знания в форме короткого текста-высказывания. Обогащать словарь прилагательными.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
23 неделя «Мир природный рукотворный»	<p>Занятие-тема Меч и роза» стр 608</p> <p>Задачи: Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; передавать содержание короткого текста в игре-драматизации. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Занятие -темы «Мамино сердце» стр. 625</p> <p>Задачи: Побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать. Активизировать глаголы и прилагательные, характеризующие действия и качества людей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
Март 24 неделя «Красота и доброта»	<p>Занятие – тема «Живёт в нем вся вселенная, а вещь обыкновенная» стр. 648</p> <p>Задачи: Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждать самостоятельно составлять короткие тексты-описания(загадки).Активизировать наименования бытовой техники, глаголы. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Занятие-тема «Как Огонь Воду замуж брал» стр 651</p> <p>Задачи:Обогащать содержательное общение детей. Вести ролевой диалог. Подбирать существительное к глаголу(словарная работа) закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, выделять ударный слог;</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова

	гласные и согласные звуки	
25неделя «Живая и неживая природа»	<p>Занятие –тема «Я и дождь и река» стр.674 Задачи: Обогащать диалогическое общение, внеситуативную речь. Побуждать задавать вопросы, отвечать на них. Обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Занятие-тема «Нас не разольёшь водой» стр.686 Задачи: Развивать диалогическое , умение слушать отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры . Учить чувствовать рифму, ориентироваться на звуковую и смысловую форму слова.Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, определять ударный слог. Воспитывать интерес к письменной речи</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
26неделя «Путешествие в пустыню-туда, где нет воды»	<p>Занятие – тема «Пустыня-это жёлтое и голубое» стр 702 Задачи: Обогащать содержание речевого общения. Формулировать мысли в форме короткого текста. Организовывать диалогическое общение. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Занятие-тема «Диковинные рассказы» стр. 712 Задачи: Обогащать содержание речевого общения. Учить формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать. Обогащать слова детей образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
28.неделя «Такие разные звуки»	<p>Занятие-тема «Каждая птица своё гнездо защищает» стр.729 Задачи: Обогащать содержание речевого общения. Побуждать высказывать своё мнение. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Образовывать однокоренные прилагательные. Подбирать слова близкие по смыслу. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Занятие –тема «Слово не воробей» стр. 741 Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое общение со сверстниками. Обогащать содержание общения. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь образными словами и выражениями.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
Апрель 29неделя «Путешествие в прошлое :динозавры и	<p>Занятие – тема «Охотники и мамонты» стр.760 Задачи: Обогащать содержание речевого общения. Учить пересказывать короткий текст. Побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова

мамонты»	<p>Поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p>Занятие – тема «О чём рассказали ископаемые» стр.766</p> <p>Задачи: Обогащать содержание диалогического общения Побуждать высказываться, рассуждать, задавать вопросы. Поддерживать интерес к письменной речи.</p>	
30неделя «Праздник моей страны – День космонавтики»	<p>Занятие – тема «Я сегодня видел сам, слон летал по небесам» стр.781</p> <p>Задачи: Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Обогащать словарь образными словами и выражениями Передавать содержание текста через выразительные движения.</p> <p>Занятие – тема «Лунные оладьи» стр. 789</p> <p>Задачи: Обогащать содержание речевого общения.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
31 неделя «Путешествие в Австралию	<p>Занятие – тема «Фантазёры» стр.788</p> <p>Задачи: Помочь детям через содержание рассказа осознавать отличия фантазии от лжи. Побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие. Обратить внимание детей на некоторые приёмы комического : смешные ситуации, преувеличение игру слов. Развивать способность понимать юмор, фантазировать.</p> <p>Занятие – тема «Забавный медвежонок в Австралии живёт» стр. 812</p> <p>Задачи: Вовлекать детей в содержательное познавательное общение-диалог. Учить выражать свои знания в форме короткого текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Оперировать печатными словами.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
32 неделя «Путешествие на родину Олимпийских игр»	<p>Занятие – тема «победа не снег, сама на голову не упадёт» стр.832</p> <p>Задачи: Обогащать содержательное общение детей, диалог. Учить строить высказывания в форме короткого текста. Познакомить с многозначным словом «Вести».Учить подбирать синонимы к слову; образовывать слова, обозначающие спортивные профессии. Поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p>Занятие –тема «Басни Эзопа» стр.843</p> <p>Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать выражать мысли в форме небольшого текста; передавать содержание басни в игре – драматизации; строить импровизированные ролевые диалоги. Развивать дикцию. Поддерживать интерес к напечатанному слову.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
Май 33неделя «Моя страна и её соседи»	<p>Занятие – тема «Моя улица» стр. 858</p> <p>Задачи: Вовлекать в содержательный диалог. Учить анализировать строить схему и пересказывать текст по схеме. Высказывать в форме короткого текста</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова

	<p>Занятие - тема «Наше Отечество» стр. 865 Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Поддерживать интерес к письменной речи.</p>	
34неделя «Праздник моей страны –День победы»	<p>Задачи – тема «Аты-баты, шли солдаты» стр.885 Задачи: Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Уточнить их представления о структуре рассказа, учить анализировать текст и пересказывать его. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Обогащать представления детей об отдельных эпизодах в истории нашей страны. Занятие – тема « Это праздник со слезами на глазах» стр. 890 Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах(рассказы, стихи).</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова
35неделя «До свидания , детский сад!»	<p>Занятие – тема «Белая чайка по чёрному морю скакала» стр. 906 Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Формировать положительное отношение к школе. Развивать чувство юмора. Обогащать опыт оперирования печатными словами. Занятие – тема «До свиданья, детский сад»стр.914 Задачи: вовлекать в дружескую беседу, личностное общение. Побуждать делиться со сверстниками своими чувствами, ожиданиями. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет автор Л.Парамонова

Комплексно-тематическое планирование: «Развитие математических представлений»

Цели:

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений

Месяц/недели	Задачи	Методическая литература
Сентябрь- 1неделя	<p>Занятие №1стр.19 Вводить в ситуацию пересчитывания. Уточнить и закрепить знание, как обозначаются числа от 0 до 10, как они расположены в числовом ряду.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н

	Учить регулировать темп и ритм при произнесение считалки. Познакомить с календарём на текущий месяц	
2.неделя	Занятие №2. Стр.46 Закрепить знания обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду. Развивать умения согласовывать с партнёром ритм и темп при чтении стихотворения. Учить определять по календарю число и день недели. Вспомнить состав числа 3,4,5. Учить делить треугольник на 4 части	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
3.неделя	Занятие№3 стр.73 Продолжать учить по календарю определять день недели. Формировать представления о длительности недели .Закрепить знания обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду. Учить делить круг на 8 частей и правильно называть эти части.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
4. неделя	Занятие№4 стр.96 Продолжать учить по календарю определять день недели. Формировать представления о длительности недели .Закрепить знания обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду. Учить определять числа соседи. Создавать из двух меньших одно большее	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
Октябрь.1неделя	Занятие №5 стр.127 Учить считать группы, состоящие из 2-3 предметов, называть общее количество предметов в этих группах.Развивать произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить пару в игру. Учить делить прямоугольник на 2-4 части.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
2.неделя	Занятие №бстр 157 Создавать условия для нахождения детьми универсального способа деления предмета на равные части(с помощью предмета посредника) Развивать умения согласовывать свои движения с движением партнёра, координировать эти движения	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
3.неделя	Занятия№7. Стр.184 Учить измерять с помощью условной мерке: определять объём сыпучих тел(рисовая крупа) измерять длину ленты. Упражнять в составлении числа 5 из двух меньших	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
4.неделя	Занятие №8 стр.213 Продолжать учить измерять с помощью условной мерке. Создавать условия для самостоятельного экспериментирования детей с измерениями. Развивать умение и координацию движений под счёт.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н

Ноябрь. 1 неделя	Занятие №9 стр.242 Продолжать учить измерять с помощью условной мерке Устанавливать зависимость результата от величины мерки. Формировать произвольность способность к синхронному выполнению действий. Учить ориентировать на листе бумаги	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
2.неделя	Занятие №10 стр.268 Познакомить со знаками +, -, = на конкретном материале. Учить определять состав числа 6 (из двух меньших) Учить ориентировать на плоскости. Закрепить знания последовательности дней недели	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
3.неделя	Занятие №11 стр.296 Учить измерять жидкость условной меркой для определения количества. Учить определять состав числа 7 (из двух меньших) Формировать способность ориентироваться в условиях группы. Уточнить последовательность дней недели	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
4 неделя	Занятие №12 стр.323 Познакомить детей с составной меркой. Учить их считать разным основанием счёта. Закрепить умение отсчитывать из большего количества меньшее. Развивать умения составлять числа 6 и 7 из двух меньших.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
Декабрь. 1 неделя	Занятие №13 стр.371 Учить ориентироваться на плоскости. Упражнять в определении состава числа, в установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днем и последовательности дней недели.. Развивать умение определять на глаз размеры предметов (развитие глазомера)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
2. неделя	Занятие №14 стр. Продолжать знакомить с часами, их разнообразием, с принципом работы песочных часов; развивать чувство времени. Формировать понимание отношения части и целого. Познакомить с составом числа 8 (из двух меньших)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
3.неделя	Занятие №15 стр.424 Знакомить детей с устройством часов, назначением стрелок, учить определять время по часам. Упражнять в составлении числа 8 из двух меньших. Упражнять в установлении соответствия между вчерашним, сегодняшним, завтрашним днём.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
4.неделя	Занятие № 16 стр.453 Учить определять время по часам. Воспитывать чувство времени, умение выполнять объём работы за отведённое время. Учить понимать отношение «целое-часть» Самостоятельно читать графическое изображение.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н

	Развивать представления о сохранении количества.	
Январь 3неделя	Занятие №17стр.479 Познакомить с составом числа 9(из двух меньших) и поупражняться в его составлении из двух меньших) Знакомить детей со знаками»=», «=», больше, меньше(равенство, неравенство, больше меньше), продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать чувство времени.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
4.неделя	Занятие №18 стр.503 Учить пересчитывать в обратном порядке. Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших. Познакомить детей с понятием «задача» учить применяют нужные арифметические действие «записывать» его с помощью картинок и знаков «+» и «=». Закреплять умения определять время по часам.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
Февраль 1. неделя	Занятие№19 стр.536 Закреплять умения определять время по часам. Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших. Закрепить представление о задаче. учить применять нужные арифметические действие при решении записывать» его с помощью картинок и знаков «+» и «=». Учить в слушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивать умение произвольно переключать внимание.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
2.неделя	Занятие№20 стр.561 Познакомить с образованием числа второго десятка. Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными. Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек. Подводить к усвоению структуры задачи: в задачи должно быть не менее двух чисел и вопрос. Продолжать формировать умение определять время по часам	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
3.неделя	Занятие №21 стр.586 Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными. Упражнять в образовании чисел второго десятка. Уточнить представления о длине и ширине предметов. Помогать в освоении структуры задачи: сравнить задачу с рассказом, подчеркнуть обязательность вопроса. Учить ставит вопрос к задаче. Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек.Продолжать учить определять время по часам.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
4неделя	Занятие №22 стр.617 Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н

	числительными. Знакомить с названием третьего десятка. Упражнять в преобразовании фигур. Помочь усвоить структуру задачи(наличие двух известных величин и вопроса)	
Март 1неделя	Занятие №23 стр659 Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными. Упражнять в образовании чисел второго десятка. Учить ставить вопрос к задаче, выкладывать решения с помощью геометрических фигур и математических знаков. Учить детей объединяться в компании. Формировать у них умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
2.неделя	Занятие №24 стр.678 Продолжать учить пересчитывать в прямом и обратном счёте, знакомить с названиями третьего десятка. Узнавать числа второго десятка. Продолжать учить решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
3.неделя	Занятие №25 стр.706 Учить считать по предложенной мерке физически не объединённые объекты. Учить самостоятельно придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением. Развивать произвольное запоминание	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
4неделя	Занятие№26стр.733 Познакомить со значениями слов «предыдущий- последующий». Закреплять знание последовательности чисел второго десятка. Учить решать взаимобратные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответов	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
Апрель 1 неделя	Занятие№27 стр.751 Продолжать учить объединяться в компании. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить пересчитывать числа третьего десятка. Закрепить понимание детьми смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, доказывать. Учить выполнять узор на листе в клетку.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
2.неделя	Занятие №28стр.779 Продолжать учить пересчитывать числа третьего десятка. Упражнять в составлении чисел из двух меньших .Закрепить понимание детьми смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, доказывать., самим придумывать условия задач подобного типа. Развивать внимание и координацию под счёт. Учить рисовать узорна бумаге в клетку под диктовку.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н

3 неделя	Занятие №29 стр. Продолжать учить пересчитывать в прямом и обратном счёте, знакомить с названиями третьего десятка. Упражнять в счёте на слух по осязанию ;счёте движений. Учить рассуждать при решении задач, сформированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа. Продолжать учить работать в тетрадях в клетку.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
4неделя	Занятие №30стр. Продолжить учить различать «право-лево». Упражнять в использовании знаков равенства. Закрепить умения решать простые задачи. Учить рисовать узорна бумаге в клетку под диктовку.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
Май/ 1 неделя	Занятие№31 стр. 862 Продолжать учить пересчитывать в прямом и обратном счёте, закреплять названия чисел третьего десятка. Дать представление о четырёхугольнике. Развивать у детей умение согласовывать с партнёром ритм и темп при чтении стихотворения. Продолжать учить рисовать по клеткам ритмично повторяющий узор, ориентироваться на листе бумаги.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
2.неделя	Занятие№32 стр. 882 Учить соединять 2 точки на листе бумаги при помощи линейки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить пересчитывать в прямом и обратном счёте, закреплять названия чисел третьего десятка. Учить находить и демонстрировать решение проблемной ситуации.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н
3.неделя	Занятие №33 стр. 909 Продолжать учить пересчитывать в прямом и обратном счёте, закреплять названия чисел третьего десятка. Учить измерять предметы (высоту, длину, ширину)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет автор Л.Парамонова Л.Н

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Цели и задачи :

- формирование интересов и потребностей к чтению;
- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному творчеству.

Месяц	неделя	Тема	Автор
-------	--------	------	-------

Сентябрь	№1	Чтение произведения «Лесные истории» Стр.31	М.М.Пришвин
	№2	Чтение «Цветик-семицветик»стр.53	В.Катаев
	№3	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина стр84	А.С.Пушкин
	№4	Весёлые городские истории стр.110	
Октябрь	№5	Сказки про Змея Горыныча(учить сочинять по аналогии свои истории)	С.Седов
	№6	Стихи стр.167	Даниил Хармс
	№7	Шутки и прибаутки(Знакомство с народной словесной культурой) стр.187	
	№8	По щучьему велению(докучные сказки-знакомство с картинками символами)стр.225	
Ноябрь	№9	Иван-царевич и Серый волк(Знакомство с волшебными сказками.	А.Н.Толстой
	№10	Финист –Ясный Сокол(Работа с волшебными сказками) стр.272	Русская народная сказка
	№11	Сочинение сказокстр.309	
	№12	Страшно- не страшно (обсуждение произведений стр.334	Н.Носов. С.Маршак
Декабрь	№13	Чтение сказки «Оле – Лукойе» стр.374	Х.К. Андерсен
	№14	Времена года в стихах стр.388	А.С.Пушкин
	№15	Зимние забавы(литературное описание забав, детских зимних игр). Стр 420	
Январь	№16	Золотой ключик , или Приключение Буратино стр.456	А.Толстой
	№17	Сказки Андерсена стр.474	
	№18	Про пингвинов стр.506	Рассказы Г.Снегерёва
Февраль	№19	Великие путешественники стр.542	Рассказ М.Зощенко
	№20	Кто живёт в бескрайнем океане?	Рассказы С. Сахарнова
	№21	Рассказы об армии стр.600	
Февраль	№22	Рассказы о Суворове стр. 610	С.Алексеев
	№23	Как я ловил человечков стр.664	Б.Житков
	№24	Сказка о старой вазе стр. 689	Н Абрамцева
Март	№25	Кроха стр 709	М.Москвина
	№26	Жадный Чик и кот Васька стр.743	Сказки Ю.П. КАЗакова
Апрель	№27	Как было написано первое письмо стр.761	Сказки Р. Киплинга
	№28	Фантазёры стр.788	Рассказы Н.Носова
	№29	Друг Детства стр.800	В.Драгунского
	№30	Литературный марафон стр. 840	
Май	№31	Славься страна, мы гордимся тобой стр. 867	
	№32	Горбушкастр.889	Рассказ Б Алмазова
	№33	Как хорошо уметь читать стр 913	

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие художественных способностей детей, детского творчества

Задачи в соответствии ФГОС -Знакомство с изобразительным искусством, учить самостоятельно различать его виды и жанры по средствам художественной, выразительности, тематике, сюжету, поощрять самостоятельную оценку произведений;

-Расширение, систематизация и детализация содержания изобразительной природы;

-Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) деятельности.

-Различать реальные и сказочные образы, самостоятельно создавать композиции сказочного характера, передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа;

-Развивать чувство композиции (размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности), создавать композицию в зависимости от сюжета, выделять в ней основные действующие лица, знакомить со способами планирования сюжета или узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема);

-Совершенствовать технику рисования гуашью и акварелью (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков), самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Совместная образовательная деятельность в режиме дня-занятия в студиях по интересам детей - образовательный продукт
Сентябрь	1 неделя	«Улетело наше лето»-рисование сюжетное по замыслу стр. 19	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» - «Наша группа» коллективная аппликация стр.29
	2неделя	«Аппликация силуэтная-«Стайка дельфинов»стр45	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» - Рисование по замыслу Цветик-семицветик стр.54
	3неделя	Аппликация сюжетная коллективная «Качели – карусели» стр.67	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» - Рисование «Пейзаж на вернисаж» стр.82
	4неделя	Рисование с элементами аппликации «Цирковые животные» стр.93	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» - Аппликация сюжетная с элементами рисования «Куда уехал цирк» стр.29
Октябрь	5 неделя	Аппликация коллективная «Картины для кафе»стр.130	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» - Рисование с элементами аппликации«Натюрморт» стр.139
	6неделя	Рисование (в технике гризайл) «Осенний пейзаж»стр.150	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» - Аппликация декоративная «Красивые салфетки для кафе» стр.154
	7неделя	Аппликация декоративная	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток»

		(прорезной декор) Узорчатые полотенца стр 177	- Рисование декоративное «Нарядный индюк» стр194
	8 неделя	Аппликация декоративная «Осенние чудо-букеты» стр.207	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование декоративное «Осенние букеты из Жостова» стр.211
Ноябрь	9неделя	Рисование по замыслу «Иван Яковлевич Билибин и его книжки»(знакомство с книжной графикой	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Аппликация с элементами рисования «ЖАР-птица» стр.2251 Оформление книжки-самоделки
	10 неделя	Аппликация «Избушка на курьих ножках»стр.274	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Экспериментирование в изодейтельности «Оттески , отпечатки» стр 263
	11неделя	Рисование «Домик с трубой и собственный дым» стр.302	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Аппликация с элементами рисования «Перчатки с узором»306 стр.211
	12неделя	Аппликация из ткани «Красивые светильники» стр.317	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование по замыслу «Вечерний свет в окошках»328
Декабрь	13неделя	Аппликация «День и ночь» стр.368	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование «Сказочные сны» стр.378 Оформление альбома «Детские сказочные сны»
	14неделя	Аппликация с элементами бумажной пластики «Маски» стр.393	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование «Новогодний хоровод» стр.407 Оформление коллективной композиции «Новогодний хоровод»
	15неделя	Рисование декоративное по мотивам гжели «Зимние цветы»стр.416	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Аппликация с элементами рисования«Новогодние открытки с сюрпризом» стр.439 Оформление альбома «Детские сказочные сны»
Январь	16неделя	Аппликация «Украшаем театральный занавес»стр.456	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование «Оформление персонажей театра бибабо стр.460 Оформление альбома «Детские сказочные сны»
	17неделя	Аппликация «Ажурные снежинки» стр.472	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование декоративное «Морозные узоры» стр.477
	18неделя	Аппликация коллективная «Отважные полярники» стр.515	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование «полярное сияние» стр.520
Февраль	19неделя	Аппликация с элементами дизайна «Головные уборы индейцев» стр.540	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование с элементами аппликации «Пёстрые попугай» стр.547
	20неделя	Аппликация « Морские коньки играют в прятки»	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование декоративное «Морозные узоры» стр.477

		стр.556	
	21неделя	Аппликация –коллективная композиция «Тридцать три богатыря» стр.601	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование парный портрет в профиль «Я с папой» стр.601
	22неделя	Рисование по представлению- парный портрет анфас «Мы с мамой улыбаемся» стр.627	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Аппликация с элементами конструирования и прорезного декора «Открытка для мамы» стр.630
Март	23неделя	Аппликация с натуры «Кто рядом с нами живёт»стр.656	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование с натуры –комнатные растения «Что рядом с нами растёт» стр662
	24неделя	Аппликация симметричная (силуэтная) «Башмак в луже» Стр.676	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование «Весенние облака»684
	25неделя	Аппликация декоративная «Черепашка и змеи» Стр.711	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование «Караван верблюдов»стр.715
	26неделя	Аппликация –коллективная (мобили) «Пусть летят они ,летят» стр.727	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование по мотивам Городецкой росписи«Кони-птицы».744
Апрель	27неделя	Рисование сюжетное «Наскальная живопись» стр.627	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Аппликация силуэтная(коллективная композиция)-работа по шаблонам и трафаретам) «Динозавры и динозаврики» Стр.770
	28неделя	Аппликация из цветной бумаги ткани и фольги «Звёзды и кометы» Стр.778	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование по замыслу «Далёкие миры –неизвестные планеты».744
	29неделя	Рисование с натуры «Мой любимый мишка»стр.803	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Аппликация сюжетная «Мишки на эвкалипте» Стр.814
	30неделя	Аппликация «Кубки и амфоры» стр.838	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование (оформление силуэтов) «Греческие кубки и амфоры».845
Май	31неделя	Рисование «Посмотри в своё окно» стр.860	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Аппликация с элементами рисования «Виноград» Стр.872
	32неделя	Аппликация «Голуби на крыше» стр.880	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Рисование -экспериментирование (конкурс поздравительных открыток) «Праздничный салют».891
	33неделя	Рисование по представлению «Весенняя гроза» стр.904	Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток» Аппликация декоративная «Ажурная закладка для буквар»Стр.909

ЛЕПКА

Месяц	Недели	Тема	Источник автор методики
Сентябрь	1 неделя	Лепка по замыслу «Грибное лукошко» стр. 27	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	2 неделя	Лепка с натуры «Чудесные раковины» стр. 58	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	3 неделя	Лепка по форме «Парк с фонтанами» стр. 71	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	4 неделя	Лепка «Копилка с монетками» стр. 108	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
Октябрь	5 неделя	Лепка рельефная «Витрина магазина «Овощи фрукты» стр. 935	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	6 неделя	Лепка модульная из колец «Красивая посуда для кофе» стр. 154	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	7 неделя	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк» (дымковская игрушка) стр. 181	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	8 неделя	Лепка рельефная «Садовые цветы» стр. 219	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
Ноябрь	9 неделя	Лепка «Лягушонка в коробочке» (миниатюры в спичечной коробке) стр. 240	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	10 неделя	Лепка сюжетная «Там ступа с Бабою Ягой идёт-бредёт сама собой» стр. 278	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	11 неделя	Лепка из пластин или на готовой форме «Камин с огнём» стр. 290	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	12 неделя	Лепка из глины «Красивые подсвечники» стр. 321	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
Декабрь	13 неделя	Лепка «Кроватки и колыбельки» стр. 361	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	14 неделя	Лепка по форме «Необыкновенные часы» стр. 399	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	15 неделя	Лепка из пряничного теста «Пряники на ёлку» стр. 438	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
Январь	16 неделя	Лепка «Пальчиковый театр» стр. 477	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	17 неделя	Лепка «Сказочные дворцы и замки» стр. 491	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	18 неделя	Лепка коллективная «Пингвиний пляж на льдине» стр. 518	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
Февраль	19 неделя	Лепка сюжетная «Орлы на горных кручах» стр. 2545	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	20 неделя	Лепка сюжетная «Аквалангисты и водолазы» стр. 2567	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	21 неделя	Лепка сюжетная по замыслу «Змей Горыныч» стр. 583	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
	22 неделя	Лепка рельефная «Чудо-цветок» стр. 623	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова
Март	23 неделя	Лепка коллективная «Чудо пылесос на уборке»	Развивающие занятия для детей 6-7 лет автор Л.Паромонова

		стр.646	
	24неделя	Лепка рельефная по замыслу «Живые сосульки»стр.672	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова
	25неделя	Лепка «Кактусы зацвели»стр.700	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова
	26неделя	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Игрушки-свистульки» стр.739	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова
Апрель	27неделя	Лепка сюжетная «Динозаврики» стр.767	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова
	28неделя	Лепка «Пришельцы из космоса» стр.791	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова
	29неделя	Лепка «Кенгуру и крошка Ру» стр.821	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова
	30неделя	Лепка «Музей олимпийских скульптур» стр.830	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова
Май	31неделя	Лепка – моделирование (экспериментирование)»Загадки-отпечатки»стр.674	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова
	32неделя	Лепка предметная из солёного теста или глины «Дедушкина кружка» стр.887	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова
	33неделя	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках» стр.913	Развивающие занятия для детей 6-7лет автор Л.Паромонова

Целевые ориентиры образования в старшем возрасте:

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с , эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

-Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

Знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику (наблюдение). Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственный
	Оценки индивидуальных достижений развития ребёнка	Сентябрь, январь, май	Воспитатель

Результаты мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно- ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Раздел III-Организационный:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня. Все виды деятельности ребенка в группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики работа студии художественного творчества, театрального творчества ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

3.1 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Центр изобразительного творчества, центр музыки, мини-музей, центр строительства, литературный уголок, центр математики и манипулятивных игр, центр грамоты, центр двигательной активности, центр исследований и открытий, уголок экологической направленности, театральный центр

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса.

	Еженедельно в понедельник	Ежемесячно	Два раза в месяц пер. трет. понедельник месяца	Один раз в квартал
Выставка худ-литературы в книжном уголке				
Уголок изоб. творчества: -оперативные карты по рисованию, шаблоны				
Игровые макеты				
Оборудование для исследовательской деятельности Оборудование для двигательной активности				
Уголок настольно-печатных игр				
Уголок по математике				
Уголок грамотности				
Обновление атрибутов в театральной зоне				
Обновление материала в мини-музее группы				
Музыкальный уголок				

Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием

Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Перспективный план работы с родителями 2017-2018год.

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы психолога	Индивидуальные консультации
Сентябрь	Родительское собрание на тему : «У школьного порога-портфолио-«Досье –успеха» Выставка работ «Волшебные кружева»	Режим будущего школьника «Ребёнок от -6до 7 лет» Оформление доски гласности: «Мнение родителей о собрании-и пожелания»	Анкетирование родителей «Скоро в школу»	По запросам родителей . «Воспитываем у детей самостоятельность» Выпуск буклета «Что читать детям о ПДД»
Октябрь	Праздник осени Конкурс «Семейный логотип»	-Учим математику дома -«10 нельзя для родителей -Экспериментальная деятельность детей в домашних условиях	Консультация «Если ваш ребёнок левша» Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороги»	«Один ребёнок в семье, как не вырастить эгоиста» Буклет «Творческие речевые игры для занятий дома»
Ноябрь	Развлечение «День матери»	Особенности речи детей 6-7лет -«Всей семьёй в библиотеку»	Консультация «Искусство наказывать и прощать»	«Как преодолеть рассеянность»
Декабрь	Родительское собрание №2 «О детском экспериментировании» Выставка поделок «Маленькие Кулибинцы»	-Как с пользой провести новогодние каникулы Безопасность детей у новогодней ёлки	«Мальчик и девочки-два разных мира»	«Изготовим с ребёнком шедевры из шишек»
Январь	Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти	«Зимние забавы и роль семьи в физическом развитии ребёнка»	Листовка «Как воспитать творческую личность»	Ребёнок и компьютер» Как избавить ребёнка от страха.Что делать?»

	сказки»(КВН)			
Февраль	День открытых дверей Совместное проведение занятия-родители-дети	Выпуск листовки «Готовим ребёнка всей семьёй в школу» «Воспитание ребёнка-и роль отца»	Консультация «Играя учимся –и готовимся к школе»	«Как снять эмоциональное напряжение у ребёнка дома.»
Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя» Праздник мам.	«Весна идёт весне дорогу» «Самостоятельность-ценное качество дошкольника»	Семинар «Нарисованный мир Роль детского творчества в эмоциональном развитии дошкольника»	«Защитим права ребёнка на пороге школы»
Апрель	Праздник здоровых улыбок-конкурс семейных команд «День здоровья»	«Активность ребёнка-залог его здоровья» «Физическое воспитание в семье»	«В труде воспитывается личность	«Ребёнок и дорога к школе.
Май	Фотовернисаж «Вот стали мы на год взрослей» Итоговое родительское собрание «До свиданье детский сад-здравствуй школа»	«Семейный климат-успех ребёнка в школе «Чем занять ребёнка летом»	«О пользе мультфильмов.	«Ребёнок у экрана телевизора-запреты и ограничения»