

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Гнёздышко»



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Гнёздышко»  
Родионова И.А.  
Приказ № 75 от «01» сентября 2017г

Рабочая программа воспитателя  
средней группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Срок реализации программы -1год

Авторы рабочей программы  
воспитатели средней группы:  
Мужикова С.Н., Максимова В.А.

г. Черногорск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ I. Целевой**

- 1.1** Пояснительная записка
- 1.2** Цели и задачи образовательной деятельности по Программе
- 1.3** Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

### **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

- 2.1** Содержание образовательной деятельности
  - Физическое развитие
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Речевое развитие
- 2.2** Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.3** Планируемые результаты освоения программы
- 2.4** Система мониторинга

### **РАЗДЕЛ III. Организационный**

- 3.1** Наполняемость предметно-развивающей среды
- 3.2** Список используемой литературы

## **1.1 Пояснительная записка:**

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 4-х до 5 лет в МБДОУ «Гнёздышко» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г» № 273 – ФЗ Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. От 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию.

Программа определяет содержание непосредственно образовательной деятельности и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Пармоновой, парциальных программ дошкольного образования.

Специально организованных образовательных ситуаций по данной программе не предусмотрено, программные задачи реализуются в процессе образовательной деятельности в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям.

## 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способности творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Создание условий, обеспечивающих каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Образовательная область «Речевое развитие»:** 1) Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками. 2) Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества. 3) Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения. 4) Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** 1) Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации. 2) Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов. 3) Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определённой последовательности. 4) Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире. 5) Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:** 1) Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству 2) Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет, составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому). 3) Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:** 1) Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми. 2) Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей. 3) Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр. 4) Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой. 5) Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** 1) Формирование умений правильно выполнять основные движения. 2) Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных 5 заданий. 4) Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера. 5) Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. 6) Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива). 7) Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья. 8) Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

### 1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

#### Сведения о семьях воспитанников.

<b>Количество семей, имеющих</b>	<b>29</b>
Одного ребёнка	<b>7</b>
Двоих детей	<b>17</b>
Троих детей	<b>4</b>
Четверых детей	<b>1</b>
Пятерых детей	<b>0</b>
<b>Социальная структура семей</b>	
Полные	<b>23</b>
Неполные	<b>6</b>
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
Высшее образование	<b>20</b>
Среднеспециальное	<b>28</b>
Среднее	<b>4</b>
<b>Жилищные условия</b>	
Удовлетворительные	<b>29</b>
Неудовлетворительные	<b>-</b>

#### Возрастные особенности детей 4 -5 лет (средняя группа)

У детей пятого года жизни происходит расширение круга общения с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Этот возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных 7 жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;



становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

**Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет (средняя группа).**

<b>Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов</b>			
	<b>В день</b>	<b>В неделю</b>	<b>За учебный год</b>
Интеграция образовательных областей:			
- физическое развитие	4 ч. 55 мин.	24 ч. 30 мин	735 ч.
- познавательное развитие			
- речевое развитие			
- социально-коммуникативное развитие			
- художественно-эстетическое развитие			
<b>Примерная длительность самостоятельной деятельности детей</b>			
Интеграция различных видов детской деятельности	4 ч..	20 ч	600 ч

В календарно – тематическое планирование не включены следующие направления: музыка и физическое развитие, так как с детьми занимаются специалисты узкого профиля по своей индивидуальной рабочей программе.

## 2.2 Календарное - тематическое планирование

1-я неделя 01.09.-05.09. Тема: «Здравствуй, детский сад»»	стр.8-23
2-я неделя 08.09.-12.09. Тема: «Наша группа»	стр.24-39
3-я неделя 15.09.-19.09. Тема: «Городская улица. Транспорт»	стр.40-55
4-я неделя 22.09.-26.09. Тема: «Городская улица. Магазины»	стр.56-72
Октябрь	
5-я неделя 29.09.-03.10. Тема: «Во саду ли, в огороде»	стр.73-92
6-я неделя 06.10.-10.10. Тема: «Такие разные зернышки»	стр.93-109
7-я неделя 13.10.-17.10. Тема: «Домашние животные»	стр.110-126
8-я неделя 20.10.-24.10. Тема: «Запасы на зиму»	стр.127-142
9-я неделя 27.10.-31.10. Тема: «В гостях у трех медведей»	стр.143-160
Ноябрь	
10-я неделя 03.11.-07.11. Тема: «Книжки про ежей и не только»	стр.161-177
11-я неделя 10.11.-14.11. Тема: «Котятки и перчатки»	стр.179-194
12-я неделя 17.11.-21.11. Тема: «Такая разная обувь»	стр.195-210
13-я неделя 24.11.-28.11. Тема: «День и ночь- сутки прочь»	стр.217-233
Декабрь	
14-я неделя 01.12.-05.12. Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»	стр.251-248
15-я неделя 08.12.-12.12. Тема: «Подарки Деда Мороза»	стр.249-264
16-я неделя 15.12.-19.12. Тема: «Новогодний праздник»	стр.265-278
17-я неделя 22.12.-26.12. Тема: «К нам гости пришли»	стр.281-292
29.12.-31.12. Тема: «Зимние развлечения»	
Январь	
18-я неделя 14.01.-16.01. Тема: «Зимние развлечения»	стр.294-307
19-я неделя 19.01.-23.01. Тема: «Зимние холода»	стр.309-325
20-я неделя 26.01.-30.01. Тема: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	стр.328-338
Февраль	
21-я неделя 02.02.-06.02. Тема: «Море и его обитатели»	стр.344-358
22-я неделя 09.02.-13.02. Тема: «Чаепитие»	стр.361-371
23-я неделя 16.02.-20.02. Тема: «Защитники»	стр.376-391
24-я неделя 24.02.-27.02. Тема: «Каким бывает огонь»	стр.397-413

## Март

25-я неделя 02.03.-06.03. Тема: «Праздник бабушек и мам»	стр.415-428
26-я неделя 10.03.-13.03. Тема: «Какой бывает вода»	стр.431-445
27-я неделя 16.03.-20.03. Тема: «К нам весна шагает»	стр.447-461
Апрель	
28-я неделя 23.03.-27.03. Тема: «Кто построил этот дом?»	стр.464-477
29-я неделя 30.03.-03.04. Тема: «Что там в небе голубом?»	стр.479-491
30-я неделя 06.04.-10.04. Тема: «Выдумщики и изобретатели»	стр.493-506
31-я неделя 13.04.-17.04. Тема: «Такие разные насекомые»	стр.508-521
Май	
32-я неделя 20.04.-24.04. Тема: «Во поле береза стояла»	стр.524-540
33-я неделя 27.04.-30.04. Тема «Праздничная почта»	стр.542-556
34-я неделя 05.05.-08.05. Тема: «Летнее путешествие»	стр. 557-573

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной, художественно-творческой, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком.

### Интегрированное содержание работы по разделу:

#### 1. «Формирование целостной картины мира» с учетом комплексно-тематического планирования.

Недели	Сентябрь	Образовательный продукт
1-я «Здравствуй, детский сад»	Тема: «Здороваться-прощаться, вежливые слова». Цель: Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании, формулировать просьбу, благодарить. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше».	Игры с учетом интересов детей.
2-я «Наша группа»	Тема: «Наши цветы». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами цветов нашего края и в группе. Дать представление о строении цветка. Развивать внимание при	Умение ухаживать за комнатными растениями и

	рассматривании цветов, учить находить сходство и различие.(17)	растениями на участке
3-я «Городская улица. Транспорт»	Тема: «На городских улицах». Цель: Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, полиции. Обсудить с детьми правила перехода улицы.(48)	Выставка светофоров. Досуг по правилам ПДД, сюжетная игра «Водители»
4-я «Городская улица. Магазины»	Тема: «Магазины». Цель: Познакомить с разными видами магазинов, обобщить и систематизировать детские представления о торговле. Познакомить с весами и принципами взвешивания.	Сюжетная игра «Магазин»
<b>Недели</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
5-я «Во саду ли, в огороде»	Тема: «Сад и огород». Цель: Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Осень». (88)	Оформление альбомов с детьми «Наши овощи и фрукты»
6-я «Такие разные животные»	Тема: «Хлеб да каша». Цель: Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Познакомить детей с разными типами домов, с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров. (98, 114)	Оформления выставки детьми «Кем я буду»
7-я «Домашние животные»	Тема: «Домашние и дикие животные». Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием «домашние и дикие животные», их особенностями. (116) Альбомы-насмотренности, игры «Животные», «Детеныши животных»	Коллективная работа «У бабушке в деревни»
8-я «Запасы на зиму»	Тема: «Времена года. Осень». Цель: Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа. (134)	Проведение капустника. Конкурс родителей и детей по приготовлению оригинального блюда из капусты.
9-я неделя «Мебель»	Тема: «Мебель». Цель: Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. (152)	Изготовление атрибутов для театрального представления по сказки «Три медведя».
<b>Недели</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
10-я «Книжки про ёжиков и не только»	Тема: «Хакасская юрта». Цель: Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов Хакасии. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки хакасы. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Юрта, люлька, очаг	Изготовление с детьми макета – юрты

11-я «Котятки и перчатки»	Тема: «Одежда». Цель: Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного. Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде			Оформление фотовыставки «Одежда для кошки Мурки»
12-я «Такая разная обувь»	Тема: «Обувь». Цель: Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника. (200)			Изготовление мини-книжки «Обувь для сороконожки»
13-я «День и ночь-сутки прочь»	Тема: «Части суток. Сон» Цель: Формировать первоначальное представление о частях суток. Подводить к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснять разницу между правдой и вымыслом в простом варианте. (22)			Коллективная работа «День и ночь – сутки прочь»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Формировать представление о сезонных изменениях природы Знакомство с правилами ведения календаря погоды д/игры «Найди, что лишнее», «Кто в доме живет». Знакомство детей с детским садом, улицей города	Развивать творческие способности в играх?» Вовлечение в создание и воплощение замысла: отбирать интересные события, роли, действия, игровой материал Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыком самообслуживания.. Игра «Чудесный мешочек» Игра «Что за чем?», «Кому что нужно»	Развивать описательную речь, навыки диалогического общения/ Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право». Чтение Н.Носова «Затейники» Чтение Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» Чтение В.Зотова «Заяц беляк «из книги «Лесная мозаика» Описание любимых игрушек и занятий с ними Обыгрывание поделок	Развитие воображения и творческой активности. Работа в центре творческой активности. Нетрадиционные приёмы рисования, аппликация из геометрических фигур, рисование манкой и песком на песке, аппликация на пластилиновых пластинах , рисование по клетки, оформление выставок рисунков, поделок	п/игра: «птички в гнездышках», «сделай фигуру», «кто делает меньше прыжков «Кто в доме живет»..
<b>Недели</b>	<b>Декабрь</b>			<b>Образовательный продукт</b>
14-я «Здравствуй, Зимушка- Зима»	Тема: «Времена года. Зима ». Цель: Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. (238, 248) Репродукции картин на тему: «Зима»			Репродукции картин на тему: «Зима», фотовыставка «Зима в Хакасии»
15-я «Подарки Деда	Тема: «Игрушки. Подарки». Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к			Изготовление подарков для

Мороза»	игрушкам. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.(254)	малышей
16-я «Новогодний праздник»	Тема: «Волшебство». Цель: Формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке. (278)	Выставка новогодних поделок силами детей
17-я «К нам гости пришли»	Тема: «Хозяйкины помощники». Цель: Познакомить детей с кухонной утварью народов Хакасии, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию	Работа с глиной, солёным тестом
<b>Недели</b>	<b>Январь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Лыжи и санки». Цель: Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями, со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.(302, 304) 20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	Коллективная работа «В гости к доктору Айболиту»
19-я «Зимние холода»	Тема: «Птицы зимой». Цель: Продолжать знакомить детей с разными материалами, учить узнавать их. Рассказать, откуда берется шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи; показать, как вяжут и валяют. (315, 319)	Проведение акции «Помоги ближнему»
20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	Тема: «Медсестра и врач». Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», название некоторых медицинских инструментов.(341	Сюжетно ролевые игры «Больница доктора Айболита», «Поликлиника»
<b>Недели</b>	<b>Февраль</b>	<b>Образовательный продукт</b>
21-я «Море и его обитатели»	Тема: «Морские животные» Цель: Познакомить детей с морем и его обитателями. Продолжать знакомить со свойствами разных материалов; Игра «Тонет- не тонет». (353, 24-я «Каким бывает огонь»	Изготовление макета «Озеро и его обитатели»
22-я «Чаепитие»	Тема: «Посуда» . Цель: Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана. Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с	Выставка рисунков «Моя любимая кружка»

	разными видами чайников и самоваров. (401)			
23-я «Защитники»	35823-я «Защитники» Тема: «Как животные и растения защищаются». Цель: Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление. Познакомить с праздником «День защитника отечества. (364.374) 2			Выставка подарков папам
24-я «Каким бывает огонь»	Тема: «Огонь». Цель: Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством. Познакомить со службами, которые отвечают за безопасность. (419)			Досуг по соблюдению правил безопасности с огнём
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения. Экспериментирование и исследование детьми свойств и качеств воды, изготовление цветных льдинок Начать знакомство с уголком краеведения в группе, хозяйкой уголка куклой «Айгуль»	Формировать навыки безопасности поведения в разных ситуациях. Игры «Один дома», «Внимание-огонь» и другие, через совместные действия воспитывать положительное отношение к труду (работа в уголке природы), «Книжка больница» Привлечь к сбору снега для постройки корабля «Снежной королевы»	Развивать связную речь, обогащать словарь прилагательными  Чтение сказок «Жираф» и «Котёнок» из цикла «Сказки Детского мира» С Седого Чтение сказки И. Абрамцевой «Котёнок и стекляшка», «Заюшкина избушка», чтение Сутеева «Ёлка» Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых есть волшебные предметы	Развитие воображения и творческой активности. Работа в центре творческой активности. Выполнение макетов. У нас в городе зима. Познакомить детей с приёмом лепки из солёного теста. Изготовление книжек малышек в подарок другу Рисование героев сказок с использованием геометрических фигур	Укреплять здоровье, учить заботиться о своём здоровье понимать значимость занятий спортом Ежедневное проведение утренней и гимнастики после сна. Пояснить значимость сна и гимнастики для детей. Подвижные игры: «Чьё звено скорее построиться», «Два мороза», «Гуси лебеди» «Снайперы», «Белые медведи»
<b>Недели</b>	<b>Март</b>			<b>Образовательный продукт</b>
25-я «Праздник бабушек и мам»	Тема: «Будни и праздники ». Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней и будней. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека. (384)			Выставка поздравительных открыток для мам
26-я «Какой бывает вода»	Тема: «Какой бывает вода». Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с			Оформить портрет «Мой додыр и зуб Зубатыч в

	предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности. (437, 442)	гостях у ребят»)
27-я «К нам весна шагает»	Тема: «Весна. Отражение». Цель: Продолжить знакомить с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны. Продолжать знакомить со свойствами разных предметов. Выяснить, какие предметы способны отражать.(451, 461)	Оформить фотовыставку»Первый подснежник»
28-я «Кто построил этот дом?»	Тема: «Кто где живет?». Цель: Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным условиям обитания	Выставка поделок из солёного теста
<b>Недели</b>	<b>Апрель</b>	<b>Образовательный продукт</b>
29-я «Что там в небе	Тема: «Летает- не летает ». Цель: Продолжать знакомить со свойствами предметов, сделанных из разных материалов. (483)	Коллаж «Сутки»
30-я «Выдумщики изобретатели»	Тема: «Как головастик превращается в лягушку ». Цель: Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных. (506)	Макет сухого аквариума «Подводное Царство»
31-я «Такие разные насекомые»	Тема: «Насекомые». Цель: Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Познакомить детей с тем, откуда берется мед. (516, 521)	Выставка детских работ «У пчёлки в гостях»
32-я «Хакасская кукла «Айгуль»	Утренник «Куколка «Айгуль» Цель: Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями коренных жителей Хакасии, с особенностями национальной одежды , их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.	Украшение одежды орнаментом
33-я «Во поле береза стояла»	Тема: «Моя родина». Цель: Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры. Украшение одежды орнаментом	Поздравительные открытки для друга
<b>Недели</b>	<b>Май</b>	<b>Образовательный продукт</b>
33 я «Во поле береза стояла»	Тема: «Во поле береза стояла». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.	Изготовление макета «Берёзовая роща» совместно с детьми
34 я «Праздничная почта»	Тема: «Праздничная почта». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов	Изготовление праздничных открыток



35 я «Летнее путешествие»	Тема: «Летнее путешествие». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.			Коллективная работа «Здравствуй лето»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, проведение эксперимента по выращиванию лука в огороде на окне. Д/игра «Вершки и корешки», «Найди изменения». Сравнение календаря погоды зимы и весны. Продолжить знакомство с народным творчеством художников Хакасии.	Формировать партнёрские навыки, умение выполнять в игре разные роли в рамках одного сюжета. Формировать отдельные трудовые навыки при черенковании растений. Д/и «Сделай лесенку». Подключение воспитателя к играм детей с сюжетным содержанием.	Развивать связную речь, обогащать словарь прилагательными и глаголами, продолжить обучение чтению по кубикам Зайцева. Чтение рассказа М. Потоцкой «Борсундук», чтение и обсуждение сказки П. Ляцкого «Как ослик учился уважать старших».	Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность. Знакомство с приёмами декоративной лепки «Цветы маме». Коллективная аппликация «К нам пришла весна». Рисование по клеткам, мокрой бумаге.	Повышать двигательную активность через оздоровительный бег и подвижные игры «Перетяжки», «Жмурки», «Прятки», «У медведя во бору», «Вороны», игры по инициативе детей.

## 2. «Математических представлений» с учетом комплексно-тематического планирования

<b>Недели</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
1-я «Здравствуй детский сад»	Тема: «Пространственные представления». Цель: Закрепить умение изменять постройки по длине, ширине. Формировать пространственные представления: короткий - длинный, низкий - высокий, узкий - широкий.	Совместная постройка из строительного

		материала : «Дача капризной кошки»
2-я «Наша группа»	Тема: «Домики для обезьянки Анфисы». Цель: Закрепить умение изменять постройки по длине, ширине способами пристраивания и надстраивания. Формировать пространственные представления: короткий -длинный, низкий -высокий, большой- маленький	Совместная постройка: «Домики для обезьянки Анфисы»
3-я «Городская улица Транспорт»	Тема: «Городская улица. Транспорт». Цель: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Коллективная работа: «Мой город» С использованием геометрических фигур.
4-я «Городская улица. Магазины»	Тема: «Городская улица. Транспорт». Цель: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек»
<b>Недели</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
5-я «Во саду ли, в огороде»	Тема: «Во саду ли, в огороде». Цель: Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами. Учить определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник. Формировать произвольное внимание.	Оформление коллективной композиции «Заюшкин огород» (с. 87)
6-я «Такие разные зернышки»	Тема: «Такие разные зернышки». Цель: Учить детей определять величину предметов: длинный- короткий, длиннее- короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур. д/и: «собери домик».	Изготовление д/игры: «Собери домики» из геометрических фигур.
7-я «Домашние животные»	7-я «Домашние животные» Тема: «Такие разные домики». Цель: Учить детей определять величину предметов: высокий- низкий, выше- ниже. Показать относительность	Досуг «Капустник» конкурс среди родителей и детей на

	величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур	самое лучшее и необычное блюдо из капусты.
8-я «Запасы на зиму»	8-я «Запасы на зиму» Тема: «Запасы на зиму». Цель: Учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий- узкий, шире- уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди- сзади. Развивать произвольное внимание и память	Д/игра Дружная семейка»
9-я «В гостях у трёх медведей»	9-я «В гостях у трех медведей» Тема: «Мебель для трех медведей». Цель: Учить выделять в конструкции определенные параметры величины (длина, высота. ширина) и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели (большой- поменьше- маленький, широкий- уже- узкий, длинный- короче- короткий, высокий- ниже- низкий), соотносить их с параметрами игрушек	Изготовления мини-альбомов тему: «Мебель для трёх медведь
<b>Недели</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
10-я «Книжки про ежиков и не только»	Тема: «Книжки про ежиков и не только». Цель: Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов- прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание. д/и: «Цифры и количество»	Коллективная работа «Осенняя поляна-дом ежа»
11-я «Котятки и перчатки» реальных предметов	Тема: «Котятки и перчатки». Цель: Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов- прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимания.	Выставка «Моя лучшая перчатка для котёнка»
12-я «Такая разная обувь»	Тема: «Такая разная обувь». Цель: Показать детям образование числа «три». Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить	Сюжетно-ролевая игра» Магазин обуви»

	последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому.			
13-я «День и ночь-сутки прочь»	<p>Тема: «День и ночь-сутки прочь».</p> <p>Цель: Показать детям преобразование числа «четыре». Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в возрастающем и убывающем порядке. Познакомить с новой формой предметов- овалом. Учить называть форму реальных предметов</p>			Выставка рисунков «По ступенькам в ночь»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p>Формировать первичные представления о жизни птиц, животных поздней осенью, явления поздней осени. Закрепляем дни недели. Логическая задача «Когда это бывает?» (Осень). Беседа о растениях осенью, птицах осенью</p> <p>Формировать представления о Признаках осени.</p>	<p>Вовлечение в создание и воплощение замысла: отбирать интересные события, роли, действия, игровой материал. Учить правилам безопасности в быту. Создавать ситуации развития ролевых игр «Семья», «Автобус», «Магазин». Д/игры «Чудесный мешочек». Игра «Что за чем?». Воспитывать положительное отношение к труду, оказанию помощи сверстникам и взрослым.</p>	<p>Развивать связную речь, навыки сюжетосложения. Чтение пословицы где встречаются геометрические фигуры</p> <p>Обыгрывание поделок</p> <p>*Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право». Чтение Н.Носова «Затейники».</p>	<p>Развивать воображение творческую активность, фантазию. Нарисовать геометрические фигуры</p> <p>Трансформация шара Создание узоров из чередующихся предметов.</p>	<p>День здоровья. Утренняя и бодрящая гимнастика. Игры большой и малой подвижности, игры-эстафеты: «Что изменилось» п/игра: «Прятки», «Птички в гнёздышках», «Новая лошадка», «Лохматый пёс», «Жмурки».</p>
<b>Недели</b>	<b>Декабрь</b>			<b>Образовательный продукт</b>
14-я «Здравствуй, Зимушка- Зима»	<p>Тема: «Дети гуляют в парке».</p> <p>Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в чете в</p>			Составление и оформление книжки

	пределах 4; различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	раскладушки «День и ночь –сутки прочь»
15-я «Подарки Деда Мороза»	Тема: «Зимушка- зима». Цель: Показать детям преобразование числа «четыре». Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в возрастающем и убывающем порядке. Познакомить с новой формой предметов- овалом. Учить называть форму реальных предметов.	Оформление с детьми фото-выставки «Зимушка-зима»
16-я «Новогодний праздник»	Тема: Геометрические фигуры(закрепление) Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. д/и «собери из фигурок картинку».	Д/игра «Собери из геометрических фигурок картинку «Зима в лесу»
17-я «К нам гости пришли»	Тема: Сравнение предметов. Цель: Учить сравнивать четыре группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Коллективная работа «Городок из геометрических фигур»
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Гости». Цель: Показать детям образование числа «пять». Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развивать произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?». Учить детей выделять и называть форму частей человеческого тела (голова- круглая, глаза- овальные).	Выставка сказочных цифр
<b>Недели</b>	<b>Январь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Зимние развлечения». Цель: Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание	Выставка рисунков детей. Составление макета «Зимние развлечения»

19-я «Зимние холода»	Тема: «Зимние холода». Цель: Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание.	Числовое панно
20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	Тема: «Путешествие в Африку». Цель: Учить детей считать в пределах пяти; согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения	Выставка рисунков «В гости к доктору Айболиту»
<b>Недели</b>	<b>Февраль</b>	<b>Образовательный продукт</b>
21-я «Море и его обитатели»	Тема: «Море и его обитатели». Цель: Учить детей считать в пределах пяти; согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения..	Оформление макета «Подводное царство»
22-я «Чаепитие»	Тема: «Чаепитие». Цель: Учить детей отсчитывать из большого количества, меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами - шаром и кубом.	Свободное рисование «Моя любимая чашка»
23-я «Защитники»	Тема: «Защитники». Цель: Учить детей отсчитывать из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами- шаром и кубом.	Открытки для пап
24-я «Каким бывает	24-я «Каким бывает огонь» Тема: «Огонь». Цель: Учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры	Конкурс рисунков на тему «Морской флот

огонь»	(круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.			из геометрические фигур»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Цель: Развивать познавательно-исследовательскую деятельность (умению наблюдать, сравнивать, делать выводы). Экспериментирование и наблюдение за изменениями в фигуры «Травянчика» - отметка в журнале наблюдений.	Д/и «Закрой окно» Цель: Закрепить геометрические фигуры и цвет, форму, величину. Поддерживать взаимодействие и общение друг с другом, развивать ролевые диалоги. Ролевые игры по выбору детей («Семья», «Больница», «Детский сад»). Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, учить правилам безопасности в разных ситуациях. Совершенствовать навыки самообслуживания, оказания помощи сверстникам.	Чтение стихотворений - В.Волиной «Откуда появились названия дней недели», чтение рассказов Г. Снегирева «Осьминожек» и «Дом осьминога». Беседа с детьми «Дни недели» Чтение пословицы, где встречаются геометрические фигуры. Составление описательных и сюжетных рассказов по своим поделкам (слепленные рыбки, крошка-осьминожка).	Развивать воображение и творческую активность. Рисование по контуру «Осьминожки на прогулки». Нарисовать с помощью геометрических фигур домик.	День здоровья. Утренняя и бодрящая гимнастика. Игры большой и малой подвижности, игры-эстафеты по выбору детей («Белые медведи», «Кто быстрее до флажка», «Два мороза»). Хороводные игры по выбору детей.
<b>Недели</b>	<b>Март</b>			<b>Образовательный продукт</b>
25-я «Праздник	Тема: «Равенство- неравенство».			Составление ёлочек и

бабушек и мам»	Цель: Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко- близко.	пирамидок из геометрических фигур. Коллективная работа.
26-я «Какой бывает вода»	Тема: «Какой бывает вода». Цель: Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко- близко	Коллективная работа из геометрических фигур «Замарашки» (с. 446).
. 27-я «К нам весна шагает»	Тема: «К нам весна шагает». Цель: Учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. д/и: «Найди подходящие фигуры»	Изготовление панно из геометрических фигур «Вкусное мороженное». Д/игра: «Найди подходящие фигуры».
28-я «Кто построил этот дом?»	Тема: «Кто построил этот дом». Цель: Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко- близко	История «Трёх поросят». Работы по подгруппам
<b>Недели</b>	<b>Апрель</b>	<b>Образовательный продукт</b>
29-я «Что там в небе голубом?»	Тема: «Что там в небе голубом?» Цель: Упражнять детей с счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.	Коллаж «Вкусное мороженное»
30-я «Выдумщики и изобретатели»	Тема: «Выдумщики и изобретатели». Цель: Упражнять детей с счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.	Детские альбомы по интересам 3
31-я Такие разные насекомые	Тема: «Такие разные насекомые». Цель: Учить детей считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на теле человека.	Коллективная работа «в гостях у пчёлки»



32-я «Народная кукла»	Тема «Национальная кукла» Цель: Расширить знания о национальной кукле. Учить сравнивать и находить общее и различие между Хакасской и русской куклой			Оформление мини-музея куклы
33-я «Во поле береза стояла»	Тема: «Во поле береза стояла». Цель: Учить детей считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на телечеловека.			Макет «Весна-красна»
<b>Недели</b>	<b>Май</b>			<b>Образовательный продукт</b>
33 я «Во поле береза стояла»	Тема: «Во поле береза стояла». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.			Макет «березовая роща».
34 я «Праздничная почта»	Тема: «Праздничная почта». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.			Предметы для сюжетно-ролевой игры «Почта».
35 я «Летнее путешествие»	Тема: «Летнее путешествие». Цель: Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.			Коллективная работа «К нам пришло лето».
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Учить замечать интересные явления в природе, любоваться окружающим миром. Наблюдение за всходами растений в огороде, на окне. Черенкование	Учить правилам безопасности поведения на транспорте, оценивать уровень развития игровой деятельности. Д/и «Закрой окошко» Цель: Закрепить геометрические фигуры и цвет.	Чтение стихотворений В.Волиной «Откуда появились названия недели», С. Маршака «Жил осьминог со своей осьминожкой». Чтение рассказов	Формировать навыки сотрудничества при обсуждении и создании коллективных композиций («Разноцветные	Повышать двигательную активность, включая на прогулке оздоровительный бег. Досуги, дни здоровья. Утренняя и оздоровительная

комнатных растений.		Е. Чарушина «Как Томка научился плавать». Разыгрывание сказок. Рассказ о своих поделках. Индивидуальная работа по развитию речи.	шары», «Цветы на лугу»)). Продолжать учить рисовать по клеткам, создавая единый сюжет.	гимнастика, контрастное воздушное закаливание, физ. минутки, п/игра: «Совушка», «Бездомный заяц», «Лягушки».
---------------------	--	---	---	--

### 3. «Речевое развитие» с учетом комплексно-тематического планирования

Недели	Сентябрь	Образовательный продукт
1-я «Здравствуй, детский сад»	Тема: «Здравствуй, детский сад». Цель: вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками; учить строить предложения разной грамматической структуры; обогащать словарь глаголами; развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.	Оформление цветочной клумбы вместе с «Капризно кошкой».
2-я «Наша группа»	Тема: «Дружба не кончается». Цель: развивать диалогическое общение, учить строить рассказ на темы из личного опыта, правильно употреблять предлоги; обогащать словарь определениями, антонимами; уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Коллективная композиция «Цветочная клумба с жуками» (с. 21).
3-я «Городская улица. Транспорт»	Тема: «Городской транспорт». Цель: уточнять представления о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт»; подводить к составлению небольших тестов-описаний; формировать элементарные представления о слове и предложении; закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Альбом - насмотренности «транспорт»
4-я «Городская улица. Магазины»	Тема: «Пошла Поля полоть петрушку в поле». Цель: развивать монологическую речь, побуждать строить небольшие тексты-описания; обогащать речь прилагательными; закреплять произношение свистящих звуков.	Оформление стенда «Наша группа», включая общие композиции «Домик с окошками»,

		«Паровозик» и др.
<b>Недели</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
5-я «Во саду ли, в огороде»	5-я «Тема: «Зина, коза и заяц». Цель: подводить к составлению текста-повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать; активизировать прилагательные, формировать представление о словесном составе предложения; закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Коллективная работа «Грядка с капустой и морковкой».
6-я «Такие разные зернышки»	Тема: «Оладушки с печи-горячи». Цель: вовлекать детей в общий разговор; побуждать высказываться на темы из личного опыта, участвовать в инсценировке; обогащать словарь прилагательными; сопровождать слова выразительными условными движениями; развивать речевое дыхание, дикцию.	Поделки для описания «Вот какой у нас арбуз» (с.64).
7-я «Домашние животные»	Тема: «Как поросенок говорить научился». Цель: вовлекать в игру-инсценировку; уточнить значение понятия «домашние животные»; пробуждать словотворчество и словообразование; закреплять правильное произношение свистящих звуков; развивать дикцию, артикуляционный аппарат	Показ театрализованного представления по русским народным сказкам. Свободные игры с кубиками Зайцева.
8-я «Запасы на зиму»	Тема: «Синичкина кладовая». Цель: побуждать вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать; кратко передавать содержание отрывка рассказа; развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат, интонационную выразительность; уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков	Выставка поделок из корнеплодов. Диалог «Кто бы это мог быть?».
9-я «В гостях у куклы Айгуль»	Тема: «Экскурсия в подготовительную группу с целью знакомства с уголком краеведения» Цель: Знакомить детей с разнообразием уголков краеведения в ДОУ. Обратить внимание на макеты юрт и их убранств. Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	Оформление фотовыставки «Хакасские сказки».
<b>Недели</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
10-я «Книжки про	Тема: «Серый катится клубок». Цель: развивать диалогическое общение;	Выставка «Мой любимый

ежиков и не только».	побуждать высказываться на темы из личного опыта, составлять короткие тексты-описания, разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации; обогащать словарь прилагательными; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков; развивать дикцию, артикуляционный аппарат.			Ёж»
11-я «Котятки и перчатки».	Тема: «Есть где-то Кошачья планета». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания; составлять короткий текст-описание; развивать чувство языка, детское словотворчество; уточнять и закреплять правильное произношение звука (ш); развивать дикцию, артикуляционный аппарат.			Коллективная работа «Есть где-то Кошачья планета»
12-я «Такая разная обувь».	Тема: «Да здравствует Туфляндия!». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог, активизировать глаголы, наименование обуви, стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество; развивать дикцию, артикуляционный аппарат.			Выставка рисунков Туфли для Сороконожки
13-я «День и ночь-сутки прочь».	Тема: «Зимняя сказка». Цель: обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать словарь прилагательных; уточнять и закреплять правильное произношение звука (ж).			Коллективная работа «День и ночь сутки прочь»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Развивать связную речь, навыки сюжетосложения, умения придумывать и разыгрывать сюжеты из вылепленных ежиков. Описание самодельных книжек.	Вовлечение в создание и воплощение замысла: отбирать интересные события, роли, действия, игровой материал. Ролевые игры по выбору детей, учить развивать игровые диалоги. Игра «Что за чем?» Игра «Кто пришел к Айболиту?». Игра «Что	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе, закрепление названия месяцев осени. Формировать первичные представления о подготовке жизни птиц и животных к зиме. Признаки осени Выставка «Дары с	Организация творческой деятельности с целью развития воображения. Рисование сапожек для сороконожек с использованием геометрических фигур. Создание хакасских орнаментов из чередующихся геометрических фигур.	Ежедневное проведение утренней и корригирующей гимнастики, закаливающих процедур, проведение «Дня здоровья». Стихи с движениями. П/игры: «Жмурки», «Скок поскок», «Совушка», «Бездомный

<p>Чтение стихотворения В. Инбиль «Сороконожка». Чтение рассказа В.Зотова «Заяц-беляк». Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Чтение сказки Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Пришла осень золотая. Учить детей вести диалог, связать сюжет картины с текущим временем года.</p>	<p>где находится».</p>	<p>бабушкиного огорода» Д/игра «Что с начало, что потом?»». Внести растения с цветника, проведение наблюдений. Продолжить обучение введении календаря природы и наблюдения.</p>	<p>Аппликация «Ковёр из зёрен». Выкладывание узоров из разных зерен.</p>	<p>заяц», «Лягушки», игры малой подвижности.</p>
<p><b>Недели</b></p>	<p><b>Декабрь</b></p>			<p><b>Образовательный продукт</b></p>
<p>14-я «Здравствуй, Зимушка- Зима»</p>	<p>Тема: «Летают, летают белые мухи». Цель: обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым; побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника; активизировать использование прилагательных, глаголов; уточнять и закреплять правильное произношение звука (ж); подводить к дифференциации твердых и мягких согласных.</p>			<p>Коллективная работа «Первые шаги зимы»</p>
<p>15-я «Подарки Деда Мороза»</p>	<p>Тема: «Какие бывают подарки». Цель: учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.</p>			<p>Изготовление подарков для мам</p>
<p>16-я «Новогодний праздник»</p>	<p>Тема: «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год ». Цель: вовлекать в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации; обогащать содержательное вне ситуативное общение детей со взрослым; уточнять и закреплять правильное произношение звука (ч).</p>			<p>Оформление кукольного уголка детьми</p>

17-я «К нам гости пришли»	Тема: «В защиту Деда Мороза». Цель: обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта; учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию; вовлекать в игровое и речевое взаимодействие в процессе игры- драматизации; развивать интонационную выразительность речи.	Показ малышам Сказки «Теремок»
<b>Недели</b>	<b>Январь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Белые фигурки». Цель: обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей; подводить к составлению небольшого пересказа; развивать образность речи, дикцию; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Конструктивная деятельность на прогулке. Поделка зимней столовой.
19-я «Зимние холода»	Тема: «Узоры на снегу». Цель: обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей; развивать поэтический слух; активизировать глаголы, прилагательные; побуждать образовывать названия детенышей животных в единственном и множественном числе, задавая вопросы об их характерных признаках; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков; учить выделять первый звук в слове.	Коллективная работа «Зима в Хакасии».
20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	Тема: «Африка снится». Цель: вовлекать в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта; побуждать самостоятельно строить небольшие тексты-описания; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков	Оформление панно «Полосатые зебры в Африке» (с.336).
<b>Недели</b>	<b>Февраль</b>	<b>Образовательный продукт</b>
21-я «Море и его обитатели»	Тема: «Море, я к тебе бегу». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные; уточнять и закреплять правильное произношение звука (щ).	
22-я «Чаепитие»	Тема: «Встречаем гостей» Цель: вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные; пополнять словарный запас.	
23-я «Защитники»	Тема: «Смелый, сильный, волевой». Цель: вовлекать в общий разговор; побуждать высказываться на темы из личного опыта; обогащать и 10 0 активизировать словарь прилагательных; учить пересказывать короткий текст.	

24-я «Каким бывает огонь»	Тема: «Посуда бывает разной». Цель: вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать задавать вопросы, называть предметы посуды, употреблять обобщающие наименования «посуда»; активизировать прилагательные; закреплять			
<b>Развитие речи</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<p>Формировать навыки ведения диалога со сверстниками, развивать связную речь. Сюжетно-ролевая игра «Угощение гостей», придумывание новых историй.</p> <p>Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Иванович Самовар», сказки Г. Остера «Попался, который кусался», сказки С. Маршака «Жил осьминог со своей осьминожкой».</p>	<p>Продолжать знакомить с профессиями взрослых, беседы о людях военных профессий, самостоятельные сюжетно-ролевые игры. Драматизация «Теремок».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Автобус».</p> <p>Подсказать, как пригласить друга в игру, путем наводящих вопросов стимулировать сюжет игры. Игра «Высоко и низко».</p>	<p>Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать наблюдательность (наблюдение в природе за признаками зимы и весны).</p> <p>Экспериментирование и исследование детьми свойств и качеств отдельных предметов</p> <p>Наблюдение за снегом, снегопадом, метелью.</p> <p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>Создавать условия для развития самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Аппликация «Подарок папе». Рисование «Русские матрешки».</p> <p>Показать приемы декоративного оформления жилища коренных народов Хакасии, оформление одежды.</p>	<p>Беседа о пользе занятий спортом для здоровья.</p> <p>Подвижные игры: «Найди снегурочку», «Снайперы», «Белые медведи». Подвижные и хороводные игры по выбору детей.</p> <p>Проведение спортивных досугов, развлечений с участием родителей.</p>
<b>Недели</b>	<b>Март</b>			<b>Образовательный продукт</b>

25-я «Праздник бабушек и мам»	Тема: «Как люблю я маму». Цель: побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с), (с`), (щ), находить первый звук в слове.	Изготовление поздравительных открыток «Цветы в подарок».
26-я «Какой бывает вода»	Тема: «Особенная вода». Цель: вовлекать в содержательное внеситуативное общение; активизировать прилагательные; в процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.	Коллективная композиция «тили-тили-тили бом» (с.423).
27-я «К нам весна шагает»	Тема: «К нам весна шагает». Цель: обогащать опыт содержательного внеситуативного общения; вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать интонационную выразительность речи, дикцию; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (л), (л`).	Организация выставки детских творческих работ «Воробушки в лужах» (с.441)
28-я «Кто построил этот дом?»	Тема: «Разноцветные огоньки». Цель: вовлекать в содержательное внеситуативное общение; знакомить с многозначным словом «огонек»; обогащать словарь прилагательными; развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	Оформление альбома шуточных рисунков «Путаница» (с.426).
<b>Недели</b>	<b>Апрель</b>	<b>Образовательный продукт</b>
29-я «Что там в небе голубом»	Тема: «Заюшкина избушка». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать составлять короткие тексты-описания; стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (л), (л`).	Театрализованное представление по русским народным сказкам.
30-я «Выдумщики и изобретатели»	Тема: «Как крокодил летать научился». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие; побуждать вести ролевой диалог; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (л), (л`).	
31-я «Такие разные насекомые»	Тема: «Умная галка». Цель: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; учить пересказывать рассказ своими словами; побуждать задавать вопросы; обогащать словарь однокоренных слов; развивать речевое внимание; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (л),(л`).	Оформление фото-выставки бабушки пчелы
32-я «Знакомство с хакасской куклой Айгуль»	Тема: «Кукла Айгуль» Цель: Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве хакасского народа; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы	Выставка поделок с хакасским орнаментом.



	единства человека и природы. Учить детей изготавливать из бумаги хакасский орнамент; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.			
<b>Недели</b>	<b>Май</b>			<b>Образовательный продукт</b>
33-я «Во поле береза стояла»	Тема: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: подводить к сочинению небольших рассказов; активизировать глаголы; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; развивать фонематическое восприятие, дикцию; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (р), (р.)			
34-я «Праздничная почта»	Тема: «Любимые праздники». Цель: развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре- драматизации; развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков (р), (р`) в стихотворных строчках			Выставка поделок детей и родителей «Любимые праздники»
35-я «Летнее путешествие»	Тема: «Мы в лесок пойдем». Цель: вовлекать в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (р), (р`); учить различать их на слух.			Конкурс рисунков, досуг «Мы в лесок пойдем».
36-я «Здравствуй, лето»	Тема: «Пчелки на разведках». Цель: побуждать вести ролевой диалог, аргументировать свои высказывания; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (р),(р`)			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Развивать у детей диалогическую речь, продолжаем учить четко отвечать на вопросы, составлять небольшой	Учить разным способам разрешения конфликтов, например, обмениваться игрушками или объединяться в общие игры. Самодетельные сюжетно-ролевые игры по	Учить наблюдать, устанавливать простейшие взаимосвязи, делать выводы. Экспериментирование и исследование – посадка лука на перо, посев	Развивать воображение, творческую активность самостоятельной художественной деятельности. Рисование нетрадиционным	Формировать представления о здоровом образе жизни и приобщать к нему детей. Ежедневный оздоровительный бег, утренняя гимнастика,

описательные рассказы о любимых игрушках, изменениях в природе. Чтение рассказа М. Потоцкой «Барсундук» Составление текстов поздравления мам и бабушек.	выбору детей. Создать условия для развития ролевых игр «К нам в гости пришли», «Путешествие». Ситуативное участие воспитателя в игре в случае негативных взаимоотношений.	салата, оформление альбома наблюдения.	способом. Выставка детских рисунков о весне «Птички в гнёздах», «Живые облака».	обливание ног, контрастное воздушное закаливание. Подвижные игры: «Снайперы», «Жмурки» Обучение навыкам самообслуживания. П/и: «Перетяжки», «Не опоздай», «Целься вернее».
---	--	--	---	---

#### 4. «Художественно-эстетическое развитие» с учетом комплексно-тематического планирования

Недели	Сентябрь	Образовательный продукт
1-я «Здравствуй, детский сад»	Тема: «Жуки на клумбе» Цель: закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара); воспитывать самостоятельность, аккуратность	Выставка детских работ
2-я «Наша группа»	Тема: «Ушастые пирамидки» Цель: учить лепить пирамидку из дисков разной величины; показать приемы планирования работы; развивать чувства цвета	Выставка детских работ
3-я «Городская улица. Транспорт»	Тема: «Разноцветные трамвайчики» Цель: учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Показать способ деления бруска пластилина на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера).	Коллективная работа «Разноцветные трамвайчики»
4-я «Городская улица. Магазины»	Тема: «Вот какой арбуз!» Цель: учить лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы	Коллективная работа «Наш огород»

	оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях	
<b>Недели</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
5-я «Во саду ли, в огороде»	Тема: «Грядка с капустой и морковкой» Цель: учить лепить морковку и капусту, передавая их форму и характерные особенности; вызывать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации; развивать творческое воображение.	Выставка работ «В огороде у бабушки»
6-я «Такие разные зернышки»	Тема: «Петушок и курочка» Цель: учить создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способом (из целого куска пластилина); развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции	Выставка работ
7-я «Домашние животные»	Тема: «Веселые поросята» Цель: учить лепить домашних животных по объяснению с частичным показом способа изображения; инициировать поиск средств художественно-образной выразительности	Выставка работ
8-я «Запасы на зиму»	Тема: «Банки с соленьями и вареньями» Цель: учить коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы – классифицировать (овощи, фрукты, ягоды, грибы); формировать представление о том, что разные плоды можно лепить на основе одних и тех же форм	Выставка осенняя «Дары осенние»
9-я «В гостях у трех медведей»	Тема: «Миски для трех медведей» Цель: учить лепить предметы разные по величине; трансформировать шар сплющиванием в диск загибанием в бортиков; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Выставка-макет «Столовая трёх медведей»
<b>Недели</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
10-я «Книжки про ежиков и не только»	Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек» Цель: учить лепить ежика, передавая характерные особенности его внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки»; инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности; развивать чувство формы и композиции.	Коллективная работа сказка «По дорогам сказки Три медведя»

11-я «Котятки и перчатки»	Тема: «Воробей – воробушек» Цель: Расширять знания детей о жизнедеятельности нашего шустрого соседа воробья, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, заучивать эти произведения. Закрепить с детьми способы лепки воробья из пластилина. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды.	Выставка работ		
12-я «Такая разная обувь»	Тема: «Кот спит на батарее» Цель: развивать к способности к формообразованию; воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Выставка работ		
13-я «День и ночь-сутки прочь»	Тема: «Чудо – дерево» Цель: продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра (сплющивание, прищипывание, замыкание в кольцо, свивание и др); развивать чувство форм	Коллективная работа «Чудо-дерево»		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Социально-коммунистическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Создать условия для развития творческих способностей, фантазии , учить видеть красоту. Показать зависимость декора от формы изделия Создание Хакасских узоров, на рукавичках Учить составлять собственные узоры на листе в клетку Рисовать+наклеивать и	Развивать творческие способности в играх – драматизациях, совершенствовать культурно гигиенические навыки. Самодельные сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Обсуждение с детьми правил поведения в группе, на прогулке с целью основ техники безопасности Игра «Что за чем?» При организации «Книжкиной больницы»-учить правилам работы с ножницами -видеть	Развивать связную речь, обогащать словарь прилагательными и глаголами составляя описательные рассказы Чтение стихотворения «Сказки о невоспитанном мышонке» Чтение В. Сутеева «Под грибом»,В.Берестова «Лево, право». Знакомство с	Привлекать детей к работе в цветнике , огороде, уголке природе Обыгрывание поделок из природного материала «Затейники»	Через подвижные игры, занятия физкультурой, гимнастики совершенствовать основные движения Игры « Гуси-гуси», : «Птички в гнездышках», «Сделай фигуру», «Ловишки» игры по инициативе детей с выносным материалом.р

составлять коллективные композиции:»Осень в лесу», «Деревенская улица», «Осенний ковёр для ёжиков»	результат совместного труда	Хакасскими потешками		
<b>Недели</b>	<b>Декабрь</b>			<b>Образовательный продукт</b>
14-я «Здравствуй, Зимушка- Зима»	Тема: «Сова и синичка» Цель: учить лепить пары выразительных образов, контрастных по величине; продолжать освоение рельефной лепки; развивать чувство формы и композиции..			
15-я «Подарки Деда Мороза»	Тема: «Дед Мороз принес подарки» Цель: Учить лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса, передавая характерные особенности; развивать чувство формы, пропорций, композиции			
16-я «Новогодний праздник»	Тема: «Лисенок» Цель: показать способы лепки из конусов разного размера; продолжать освоение технических приемов лепки; знакомить со способом получения нового цвета (оранжевого) путем смешивания двух исходных (желтого и красного), приемом скрепления деталей с помощью спичек; развивать чувство формы и пропорций.			Выставка «Новогодние игрушки»
17-я «К нам гости пришли»	17-я «К нам гости пришли» Тема: «Снегурочка танцует» Цель: совершенствовать технику лепки фигуры человека; показывать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук; развивать чувство формы и пропорций.			
<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>
Здоровье: Контрастное воздушное закаливание, обливание ног, пальчиковая гимнастика	. Игра «Вершки – корешки» Д/и «Угадай по вкусу» Д/и «Что растет в огороде?» Игра «Посади овощи на свое место»	Беседа с детьми Игра-инсценировка « Сварим суп из овощей».Чтение стихотворения	Нарисовать с помощью геометрических фигур домик Создание узоров путем соединения частей разрезанных	Экспериментирование и исследование детьми свойств и качеств отдельных предметов Провести исследования –

Закрепления навы - ков самообслужива- ния		В.Сутеева «Ёлка» , Н.Абрамцевой. «Самая главная снежинка»	фантиков	«Влияние света на растения»
<b>Недели</b>	<b>Январь</b>			<b>Образовательный продукт</b>
18-я «Зимние развлечения»	Тема: «Нарядные снеговики» Цель: продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; Показывать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; развивать чувство формы и пропорций.			Коллективная работа «Хоровод снеговиков»
19-я «Зимние холода»	Тема: « Воробушки на кормушке» Цель: знакомить со способом получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов; направлять на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигуры (голова опущена вниз, крылья приподняты ); развивать чувство формы, способность к композиции.			Коллективная работа «Зимняя столовая»
20-я «Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	20-я Тема: «Жираф заболел» Цель: учить анализировать готовую поделку, определять из чего и каким способам она создана; формировать умение размещать части в соответствии с общим с общим строением модели (туловище горизонтального, длинная шея сбоку туловища, голова на шее, две пары ног под туловищем); развивать чувство формы, глазомер.			Макет «В гостях у доктора Айболита»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>

<p>Здоровье: Контрастное воздушное закаливание, обливание ног. Закрепления навыков самообслуживания. Пальчиковая гимнастика «Один два, три, четыре, пять! Вышли пальчики «Про котят и про щенят и весёленьких ребят»</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «К нам в гости пришли» Подсказать детям как правильно пригласить друга в игру Игра «Высоко и низко». Учить детей вести диалог, связать сюжет картины с текущим временем года, учить в речи прилагательные, согласуя их с существительными</p>	<p>Чтение рассказов Г. Снигерёва «Осьминожек» и «Дом осьминога»</p>	<p>Нарисовать высокие и низкие дома в снегу Показать приемы декоративного оформления зимнего наряда коренных жителей Хакасии.</p>	<p>Наблюдение за снегом, снегопадом, метелью. Наблюдение за птицами</p>
<p><b>Недели</b></p>	<p><b>Февраль</b></p>		<p><b>Образовательный продукт</b></p>	
<p>21-я «Море и его обитатели»</p>	<p>Тема: «Рыбки и водоросли в подводном мире» Цель: осваивать технику лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепами и контррельефными рисунками;</p>		<p>Коллективная работа «15 обитатели» показывать варианты сочетания деталей; развивать комбинаторные способности. «Аквариум»</p>	
<p>22-я «Чаепитие»</p>	<p>Тема: «Чайный сервиз для игрушек» Цель: учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (налепы, процарапывание, отпечатки); воспитывать навыки сотрудничества сотворчества.</p>		<p>Выставка чайной посуды</p>	
<p>23-я «Защитники»</p>	<p>Тема: «Вертолеты» Цель: показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание, использование зубочисток или трубочек)</p>		<p>Подарки для пап</p>	
<p>24-я «Каким бывает огонь»</p>	<p>Тема: «Тили - тили- тили- бом, загорелся кошkin дом» Цель: инициировать поиск способов лепки для передачи образов; показывать способов лепки огня (пожара) из пластилиновых жгутиков и лент разного цвета; формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу; воспитывать инициативность, самостоятельность.</p>			

Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
<p>Создавать условия для развития творческого воображения, создавая совместные работы</p> <p>Конструирование, рисование, аппликация из плоских геометрических фигур»Мои игрушки-трансформеры», В новогоднем лесу (с.272)</p> <p>Конструирование из снега «Мои зимние игрушки»</p>	<p>Поддерживать взаимодействие и общение детей друг с другом, выполнять специфические действия, развёртывать ролевые диалоги в играх. Самостоятельные сюжетно ролевые игры.</p> <p>При сборе на прогулку.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к работе в уголке природе. Закрепить умения выполнять правила в группе.. Учить помнить, что д/сад –твой второй дом. Оформить макет фермерский двор (огород на окне, мини-теплица)</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы по своим поделкам, развивать связную речь уметь передавать знакомые сказки близко к тексту. Д.Игра «Расскажи сказку по цепочке»</p> <p>Чтение стихотворения –</p> <p>Беседа с детьми «Дни недели»</p> <p>Закрепление хакасских пословиц, потешек. Уметь их сравнивать с русскими пословицами</p>	<p>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей(умение наблюдать сравнивать , заносить результаты в альбом наблюдений)</p> <p>Экспериментирование в огороде на окне посев семян цветов- Цель: закрепить названия.- петунья .</p> <p>Индивидуальная работа по развитию математических представлений используя песочный дворик. Игра «Отыщи клад»-счёт до 5</p>	<p>. Здоровье:</p> <p>День здоровья в последний день месяца.</p> <p>Оздоровительный бег.</p> <p>Подвижные игры и упражнения «Чьё звено скорей построится», «Кто дальше. «Два Мороза», «Снайперы» Игры с выносным материалом по интересам детей.</p>
<b>Недели</b>	<b>Март</b>			<b>Образовательный</b>



				<b>продукт</b>
25-я «Праздник бабушек и мам»	Тема: «Букет тюльпанов» Цель: показывать варианты оформления венчиков цветов; инициативность поиск изобразительно – выразительных средств для превращения упаковки в вазу для цветов.			Изготовление букета цветов приёмом оригами
26-я «Какой бывает вода»	Тема: «Сосульки» Цель: учить скатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями; закрепить приемы оттягивания и вытягивания при передаче формы сосульки.			Выставка детских работ
27-я «К нам весна шагает»	Тема: «Зайчик». Цель: показать способы лепки из конусов разного размера; продолжать освоение технических приемов лепки; знакомить со способом получения нового цвета (оранжевого) путем смешивания двух исходных (белого и серого), приемом скрепления деталей с помощью спичек; развивать чувство формы и пропорций.			Выставка работ «Зайцы на весенней лужайки»
28-я «Кто построил этот дом?»	Тема: «Игрушечный холодильник» Цель: вызывать интерес к созданию коллективной композиции, показывать зависимость способа лепки от формы предмета;			Выставка детских работ «Игрушечный холодильник», развивать мелкую моторику
<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>
Пальчиковая гимнастика «Один два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять п/и: «перетяжки», «метелица», «не опоздай», «целься вернее Здоровье: День здоровья в последний день месяца.	Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «К нам в гости пришли» Ситуативное участие воспитателя в игре в случае негативных взаимоотношений	Составление текстов поздравления мам и бабушек. Развивать детей у диалогическую речь, продолжаем учить детей четко отвечать на вопросы, учить составлять небольшой описательный рассказы о любимой игрушке, чтение	Рисунки пальчиками, солнышко весеннее Рисунки о весне	Экспериментирование посадка черенков герани для участка д/сада, исследование детьми свойств и качеств отдельных предметов

Оздоровительный бег. Подвижные игры и упражнения «Чье звено скорей построится», «Кто дальше.		Хакасских и русских сказок по выбору детей		
<b>Недели</b>	<b>Апрель</b>			<b>Образовательный продукт</b>
29-я «Что там в небе»	Тема: «Летает - не летает ». Цель: Продолжать знакомить со свойствами предметов, сделанных из разных материалов. (483)			Коллаж «Сутки»
30-я «Выдумщики изобретатели»	Тема: «Как головастик превращается в лягушку ». Цель: Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных. (506)			Макет «подводное царство»
31-я «Такие разные насекомые»	Тема: «Насекомые». Цель: Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Познакомить детей с тем, откуда берется мед. (516, 521) Поздравительные открытки для друга			Коллективная работа
32-я «Знакомство с народной куклой Айгуль»	Тема: «Кукла «Айгуль» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями национальной одежды хакасов, их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента			Выставка поделок
<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>
П/и: «Вороны», «Попади в цель», «Пятнашки» Пальчиковая гимнастика «Один два, три, четыре, пять! Вышли	Игра «Кто. где живет», «Кого мы встретили в лесу» Помощь в разворачивании игр по мотивам литературных произведений Разыгрывание сказок Индивидуальная работа по развитию речи	Рассматривание картинки Чтение сказки «Три поросенка» Чтение Л.Зубковой «Чей дом лучше?»	д/и: «Вкусная палитра», учить рисовать мультик	д/и: «чей это домик» альбомы-насмотренности на темы: «растения», «насекомые»

пальчики гулять День здоровья в последний день месяца. Оздоровительный бег. Подвижные игры и упражнения по выбору и инициативе детей.	Рассказ о своих поделках			
<b>Недели</b>	<b>Май</b>			<b>Образовательный продукт</b>
33-я «Во поле береза стояла»	Тема: «Моя родина». Цель: Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры». (530)			Праздник
34-я «Праздничная почта	Тема: «Почта». Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адреса, марок, конвертов. Познакомить детей с этикетом общения по телефону.(550)			Экскурсия на почту
35-я «Летнее путешествие»	Тема: «Летние путешествия». Цель: Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде. (562)			Досуг «Летнее путешествие»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Создать условия для развития самостоятельной художественной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Развивать	Вовлечение в создание и воплощение замысла: отбирать интересные события, роли, действия, игрового материала для развития сюжетно-ролевых игр. Оформление с детьми макета для пластилинового	Помощь в развертывании театрализованных игр по мотивам литературных произведений Разыгрывание сказок Индивидуальная	Экспериментирование в огороде на окне - посадка черенков герани для участка д/сада, исследование детьми свойств и качеств песка отдельных предметов	День здоровья в последний день месяца. Оздоровительный бег. Подвижные игры и упражнения по выбору и инициативе детей П/и: «Кольцеброс»,

воображение, творческую активность. «Вкусная палитра», учить рисовать мультяш. Коллективная работа «Бабочки и стрекозы на полянке», «Золотые пчёлки».	мультфильма «Умная ворона». Организация работы в цветнике и огороде.	работа по развитию речи Рассказ о своих поделках Игра «Кто где живет», «Кого мы встретили в лесу» Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж», чтение рассказа М. Зощенко «Умная птичка»	Д/и «Закрой окошко» Цель: Закрепить геометрические фигуры и цвет	«Вороны», «Попади в цель», «Пятнашки Физминутки П/и: «Зайчатки», «Бегите к флажку», «Лягушки». Игра «Ловкий Джек» Упражнение П/и: «Перетяжки», «Не опоздай»
---	--	--	--	---

### 2.3 Планируемые результаты освоения программы

#### **Речевое развитие:**

- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Обладает определенным словарным запасом (знает название предметов быта, явлений природы, активно использует глаголы).
- Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта
- Правильно произносит гласные, простые согласные звуки.
- Поддерживает диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия.

#### **Познавательное развитие:**

- Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи
- Различает и выделяет геометрические фигуры
- Различает и выделяет цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, белый) и их оттенки (розовый голубой)
- Выделяет параметры величины (длинный, широкий, высокий, низкий).

- В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)
- Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы.
- Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому.
- Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях. - Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи.
- Задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.) - Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно – следственные связи собственных действий.

#### **Художественно - эстетическое развитие:**

- С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослыми и самостоятельно
- В аппликации может составлять изображения и композиции из двух – трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик) - В лепке используют разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей
- При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками
- С удовольствием поет, двигается под музыку, танцует, участвует в игре – драматизации.
- Различает звучание отдельных музыкальных инструментов.
- Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций.

#### **Социально - коммуникативное развитие:**

- Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать, ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца.
- Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей.
- Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим.
- Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким, взрослым и сверстникам.
- Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники.

- Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени.
- Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы.
- Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом, при необходимости сам может обратиться за помощью.
- Выполняет отдельные поручения.
- Убирает на место свою одежду, игрушки и книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации.

## **2.4 Система мониторинга**

Авторы программы «Истоки» совместно со специалистами Московского центра качества образования разработали показатели оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эта оценочная методика использована для оценки индивидуального развития детей. Данная методика нацелена на интегральные показатели развития и базисные характеристики личности, которые представлены в программе на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы. Оценка индивидуального развития проводится посредством наблюдения за деятельностью ребёнка, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность обследования 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики используются для следующих образовательных задач: поддержка ребёнка, построение его индивидуального образовательного маршрута, индивидуализация работы с подгруппой детей. Результаты мониторинга анализируются, оформляются в карту индивидуального развития каждого ребенка. Проводимая таким образом работа позволяет сделать вывод, насколько ребёнок успешен в освоении программы, своевременно заметить тех детей, чьё развитие отличается от возрастной нормы и спланировать работу по коррекции недостатков.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Наполняемость предметно – развивающей среды

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Все материалы и оборудование в группе организуется согласно образовательных областей, тематических игровых центров, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса Средства воспитания и обучение детей в средней группе (4 – 5 лет)

#### «Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе»

Центры развития	Наполняемость
Центр конструирования	Кубики деревянные разных размеров, конструктор «Лего»,(мелкий, крупный), кубики пластмассовые разных размеров.
Спортивный центр	Мячи разных размеров, кегли, скакалки, массажные коврики, песочные мешочки, обручи, нетрадиционное спортивное оборудование.
Литературный центр	Книжная полка с книгами для детей по программе и другие различные книги для детей. Русские народные сказки, авторские сказки, книги по интересам детей.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: барабан, дудочки, металлофон, погремушки, ложки, трещотка, аудиотека.

Центр «Театр»	Ширма, пальчиковый, плоскостной, конусный, кукольный театр, маски, предметы ряженья, атрибуты для театрализованных игр.
«Природный центр»	Календарь времени года, суток, погоды. Макеты домашние и дикие животные. Сезонное дерево.
Игровой центр	Мягкая мебель, стол, детская кухня, наборы детской посуды, куклы, машинки, набор строительных инструментов. СРИ: «Магазин», «Моряки», «Парикмахерская», «Больница».
Центр познания	Дидактические и настольные игры, шнуровка, мозаика, пазлы, домино, игры на развитие мелкой моторики, лото, игры для развития сенсорных эталонов.
Центр творчества	Раскраска, трафареты, шаблоны для рисования, карандаши, краска, палитра, кисти. Пластилин, стеки, бумага для аппликации, клей.
Центр безопасности	Информационные стенды по правилам дорожной безопасности, плакаты.



### 3.2 Список использованной литературы

1. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера,2015.-112с.-*(Истоки)*.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей/Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.-М.:ООО «Издательство АСТ- ЛТД»,1998.-160с.-*(Страна чудес)*.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-18 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.
6. Развивающее занятия с детьми 4 – 5 лет./ Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011.. – 592с.: ил – *(Программа развития и обучения дошкольника)*.
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина – М.:Вентана – Граф, 2014.
8. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(500)