

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 21.11.2016г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Гнёздышко»  
И. А. Родионова  
Приказ № 113 от 23.11.2016г.

Согласовано с учётом мнения  
совета родителей  
председатель А.А. Забалуева  
16.11.2016г

## Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

### 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гнёздышко» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 24-049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. и доп.), образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании.

1.4. ИОМ разрабатывается:  
- для воспитанников, не усваивающих образовательную программу Учреждения;

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием;
- для воспитанников, имеющих признаки одарённости.

1.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом С учётом мнения совета родителей, вступают в действие после утверждения приказом заведующего Учреждением.

## **2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ**

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2. Задачи:

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанника по социально-личностному развитию ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с воспитанником: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения воспитанника к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у воспитанника чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

## **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики;
- по желанию родителей (законных представителей) воспитанника;
- на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых приказом по Учреждению возлагается данная ответственность.

3.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

## **4. Последовательность действий при составлении ИОМ**

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одарённости.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения воспитанника;
- цель, задачи ИОМ;
- результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные трудности;
- содержание работы по сопровождению ребёнка (Приложение 1).

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной, к которой относятся - лепка, аппликации, рисование и другие виды продуктивной деятельности);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

## **5. Ответственность**

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

