

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Гнёздышко»



Утверждена  
заведующий МБДОУ «Гнёздышко»  
Родинова И.А.  
Приказ № 86/2 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа в 1 старшей группе общеразвивающей направленности  
детей 5-6 лет**

Срок реализации программы :  
с 01.09. 2016г. по 30.05. 2017 г.

Рабочая программа разработана  
Филатовой С.А., воспитателем  
старшей группы

г. Черногорск, 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. Целевой

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по Программе
  - 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### РАЗДЕЛ II. Содержательный

- 2.1 Содержание образовательной деятельности
  - Физическое развитие
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Речевое развитие
- 2.2 Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.3 Планируемые результаты освоения программы
- 2.4 Система мониторинга

### РАЗДЕЛ III. Организационный

- 3.1 Наполняемость предметно-развивающей среды
- 3.2 Список используемой литературы

## Раздел I. Целевой

### 1.1 Пояснительная записка.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми 5-6 лет- старшей группы общеразвивающей направленности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Истоки». Центр «Дошкольного детства» им.Запорожца под редакцией Л.А. Парамоновой, 2016 год.

Программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17. 10..2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва (с изм. от 04.04.2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Основными приоритетными направлениями** деятельности воспитателя по реализации Рабочей программы являются:

- освоение воспитанниками образовательных областей образовательной программы дошкольного образования «Истоки» - 4-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014г..:
  - «Познавательное развитие»,
  - «Речевое развитие»,

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие »;

- обеспечение равного старта развития всех детей и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под ред. Л.А.Парамоновой.

Вариативная часть Программы, формируемая педагогами ДООУ, реализуется посредством парциальных программ.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

## **1.2. Цель рабочей программы**

Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

### **Особенности осуществления образовательного процесса ДООУ.**

Участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Режим дня в группах разработан в соответствии с программой и с учётом возраста детей, климатических особенностей.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Списочный состав 24 человека. Из них 16 девочек, 8 мальчиков  
Социальный паспорт семей воспитанников группы: 20 полных семей, 2 - неполных и 2 многодетных семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (60 %) и средним профессиональным (33%) образованием, среднее образование-2%).

**Национально – культурные особенности:** Образовательная деятельность и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями хакасского и русского народа.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет групп общеразвивающей направленности.**

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система ребёнка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным.

Возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками, складывается детское сообщество. Также достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

Психическое и физическое развитие детей соответствует возрасту.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей,
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной,
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

## **Раздел II. Содержательный.**

Воспитательно-образовательный процесс в группе организован в соответствии с годовым учебным графиком Учреждения.

Участниками образовательного процесса являются дети от 5 до 6 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми в условиях семьи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в старшей группе в утреннее время с 7.00 до 8.00 и во второй половине дня с 17.00 до 19.00.

Непосредственно организованная деятельность, игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

Физкультурные и музыкальные НОД проводятся в зале со всей группой.

В теплое время года максимальное число НОД и других мероприятий проводится на прогулочном участке.

### Режим дня для детей 5-6 лет (I старшая группа)

Время	Режимные моменты				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
7.00 - 8.20	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика				
8.30 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.45 - 9.00	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.00-9.20 10.10-10.35	НОД 9.00-9.20	НОД 9.00-9.20 10.00-10.25	НОД 9.00-9.20 10.20-10.45	НОД 9.00-9.20
	9.20-9.50 Совместная деятельность взрослого и детей	9.20-9.50 10.10-10.50 Совместная деятельность взрослого и детей Индивидуальная работа узких специалистов с детьми	9.20-9.50 Совместная деятельность взрослого и детей	9.20-9.50 Совместная деятельность взрослого и детей	9.20-9.50 10.10-10.50 Совместная деятельность взрослого и детей

9.50-10.00	Второй завтрак				
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке.				
11.00 – 12.20	Прогулка: организованная деятельность на участке, наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры, труд. Индивидуальная работа узких специалистов с детьми. Возвращение с прогулки.				
12.20 - 12.40	Подготовка к обеду. Обед.				
12.40 – 14.50	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00 - 15.10	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.				
15.10 – 15.20	Подготовка к полднику. Полдник.				
	15.20-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	НОД 15.20-15.45	15.20-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	15.20-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	НОД 16.05-16.30
16.50 – 17.15	Подготовка к ужину. Ужин				
17.15 – 17.25	Подготовка к прогулке.				
17.25 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке, наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры, труд.				

## 2.1 Содержание образовательной деятельности:

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства



принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие"»:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Образовательная область "Речевое развитие":**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки первые шаги к обучению грамоте.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Использование образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
	Обязательная часть: Программное обеспечение и учебно–методический комплект по образовательным областям «Истоки»; Комплексно– тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет– Н.Е.Васюкова, Н.М. Родина
"Социально – коммуникативное развитие"	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); «Хакасия-земля родная». Программа ознакомления дошкольников с культурой, историей, природой Хакасии. Авт. коллектив: Асочакова Л.В., Климова В.Д. и др. "Развитие игры детей 5-7лет" (Е.В. Трифонова)
"Познавательное развитие"	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.
"Художественно – эстетическое развитие"	Программа «Цветные ладошки» (авт.И.А. Лыкова)
"Физическое развитие"	"Основы физического воспитания в дошкольном детстве". Метод.рекомендации авт. Пензулаева; Бодрящая гимнастика для дошкольников. Методические рекомендации. Авт. Харченко Т.Е.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие., авт. И. Е. Аверина, М.: Айрис-пресс, 2007 г., - 144 с.)
"Речевое развитие"	"Развивающие занятия с детьми 5-6 лет" Под редакцией Л.А. Парамоновой «Социокультурные истоки» ФГОС ДО Методические рекомендации. – М.: Истоки, 2015, авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин Художественная литература для детей 5-7 лет (Т.И. Алиева )

## 2.2 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

<b>Сентябрь</b>	
1-я неделя 01.09.-08.09. Тема: «Наш детский сад. Встречи после лета.»»	стр.7-25
2-я неделя 11.09.-15.09. Тема: «Наш детский сад. Мы- группа»	стр.26-42
3-я неделя 18.09.-22.09. Тема: «Жизнь людей и природа в городе»	стр.46-66
4-я неделя 25.09.-28.09. Тема: «Жизнь людей и природа в городе(продолжение)»	стр. 72-92
<b>Октябрь</b>	
5-я неделя 02.09.-06.10. Тема: «Жизнь людей в деревне. Урожай".	стр95-115
6-я неделя 09.10.-13.10. Тема: «Жизнь людей в деревне.Ферма»	стр118-137
7-я неделя 16.10.-20.10. Тема: «Золотая осень»	стр.140-158
8-я неделя 23.10.-31.10. Тема: «Дождливая осень»	стр.161-176
<b>Ноябрь</b>	
9-я неделя 01.11.-03.11. Тема: «Лес в жизни человека и животных»	стр.179-193
10-я неделя 06.11.-10.11. Тема: «Лес в жизни человека и животных»	стр.196-211
11-я неделя 13.11.-17.11. Тема: «Кто во что одет?»	стр.214-229
12-я неделя 20.11.-24.11. Тема: «Кто во что одет(продолжение)»	стр.231-247
13-я неделя 27.11 -30.12.Тема : «Времена года.Календарь.»	стр.271-292
<b>Декабрь</b>	
14-я неделя 01.12.-08.12. Тема: «Времена года. Календарь.»	стр.273-292
15-я неделя 11.12.-15.12. Тема: «Новогодний праздник. Ёлка начинается»	стр.295-313
16-я неделя 18.12.-22.12. Тема: «Новогодний праздник .Дед Мороз и Санта-Клаус»	стр 316-337
17-я неделя 25.12.-29.12. Тема: «Новогодний праздник. Коляда.	стр.
<b>Январь</b>	
18-я неделя 08.01-13.01. Тема: «Цирк»	стр.339-359
19-я неделя 15.01.-19.01. Тема: « Зимние игры и соревнования»	стр 363-380
20-я неделя 22.01.-31.01. Тема: «Путешествие на север»	стр.382-401
<b>Февраль</b>	
21-я неделя 01.02.-09.02. Тема: «Путешествие на юг»	стр.404-420
22-я неделя 12.02.-16.02. Тема: «Кто в море живёт, что по морю плывёт»	стр.422-439
23-я неделя 19.02.-23.02. Тема: «Про храбрых и отважных»	стр.444-460
24-я неделя 26.02.-02.03. Тема: «Про самых любимых»	стр.464-480
<b>Март</b>	
25-я неделя 05.03.-09.03. Тема: «Здравствуй солнышко»	стр.505-526

26-я неделя 12.03.-16.03. Тема: «Весна. Капель. Половодие»	стр.529-548
27-я неделя 19.03.-23.03. Тема: «Вода и её свойство»	стр.551-572
28-неделя 26.03.-30.03. Тема: «Весна.Прилёт птиц»	стр.576-596
<b>Апрель</b>	
29-я неделя 02.04.-06.04. Тема: «Камни и их свойства»	стр.599-621
30-я неделя 09.04.-13.04. Тема: «Жизнь людей и природа в горах»	стр. 623-645
31-я неделя 16.04.-20.04. Тема: «Телевидение»	стр.647-671
32-я неделя 23.04.-30.04. Тема: День матери Земли «ЧИРИНЕ»	стр.674-691
<b>Май</b>	
33-я неделя 07.05.-11.05. Тема: «Моя страна»	стр.694-708
34-я неделя 14.05.-18.05. Тема «Москва-столица»	стр.714-733
35-я неделя 21.05.-25.05. Тема: «Скоро лето»	стр. 736-754
36-я неделя 28.05.-31.05. Тема: «Здравствуй лето красное»	

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной, художественно-творческой, двигательной. Образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком.

Часть видов деятельности спланированы в режиме дня: "литература" внесена в работу перед сном, "природа" - в раздел прогулки и исследовательской деятельности во вторую половину дня.

### Комплексно-тематическое планирование «Познание окружающего мира»

<b>Сентябрь</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Образовательный продукт</b>
<b>Темы</b>		
1-я «Наш детский сад. Встречи после лета.»	Тема: «Мы приходим в детский сад». Задачи: Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском сад, формировать представления о профессиях взрослых.	Создание условий для организации ролевых игр с учетом интересов детей.
2-я «Наш детский сад. Мы-группа»	Тема: «Мы-группа». Задачи: Знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, формировать представления о профессиях взрослых знакомить с основными знаками символами.	Выставка детских знаков символов, использование детьми план- карты в игровой и поисковой деятельности.
3-я «Жизнь людей природа в городе»	Тема: «Наша улица». Задачи: Закрепления знаний домашнего адреса, названий улиц истории их названия. Знакомить с устройством и составлением простейших планов	Выставка схемы-плана- карты движения от дома до детского сада

	окружающего пространства по месту жительства..	.
4-я «Жизнь людей природа в городе(продолжение)	Тема: «Мы в городе». Задачи: Знакомить детей с символами города, учить детей объяснять маршруты, продолжать знакомить с профессиями взрослых и их профессиональными принадлежностями.	Выставка рисунков мой город, встреча с поваром ДООУ р/игры по выбору детей. Оформить папку передвижку «Лучшие люди города»
<b>Октябрь</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Образовательный продукт</b>
5-я «Жизнь людей в деревне. Урожай»	Тема: «Еда вкусная и полезная-Что на грядке растёт». Задачи: Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Располагать события в определённой последовательности,(на причине получения сахара), знакомство с национальной хакасской кухней .	Оформление альбома «Что с начало, то потом» Викторина «Сладости природы»
6-я «Жизнь людей в деревне. Ферма»	Тема: «Еда вкусная и полезная-Молочные реки». Задачи: Познакомить детей с причинно следственными связями на примере сыра, продолжить знакомство с национальными блюдами, подводить к пониманию о здоровой пищи.	Оформления макета «Моя деревня. Изготовление с детьми д/игру «Полезно и почему»
7-я «Золотая осень»	Тема: «Как от дождика спастись». Задачи: Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно обращаться со своими вещами.	Коллективная работа «В сказках ситцевой страны»
8-я «Дождливая осень»	Тема: «Как от холода спастись». Задачи: Знакомить со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.	Оформление альбома виды ткани и бумаги.
<b>Ноябрь</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Образовательный продукт</b>
9-я «Лес в жизни человека и животных».	Тема: «Откуда стол пришёл». Задачи: Учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи, располагать события в определённой последовательности(на примере изготовления мебели) Знакомство с промыслами Хохломы	Изготовление с детьми мебели из картона для р/игры «Мебельный магазин»..
10-я «Лес в жизни человека и животных(продолжение)».	Тема: «От ложки до книжки». Задачи: Учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи, располагать события и определённой последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева), учить называть признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами.	Оформление выставки поделки из бумаги.
11-я «Кто во что одет»	Тема: «Кофты и кафтаны». Задачи: Знакомить детей : Из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить понимать связь ситуации и своего поведения, быть опрятными, аккуратными, знакомить с традиционными Хакасскими костюмами.	Изготовление хакасской плоскостной куклы Дигра Хакасская кукла

12-я «Кто во что одет(продолжение)»	Тема: «Шапки, шляпки, кепки» Задачи: Знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности.	Выставка рисунков «Шляпки для Маши»
<b>Декабрь</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Образовательный продукт</b>
13-я «Времена года .Календарь»	Тема: «Календарь ». Задачи: Учить ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знать свой день рождения; формировать представление детей о круглом годе; названии месяцев.	Составление «коллекции» разных календарей .Изготовление календаря дней рождений детей в группе.
14-я «Новогодний праздник. Ёлка наряжается »	Тема: «Новогодняя ёлка.» Задачи: Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положение отношение к семейным и общественным праздникам.	Составление «коллекции» старинных и самодельных новогодних игрушек.
15-я «Новогодний праздни.Дед Мороз и Санта -Клаус»	Тема: «Дед мороз и Санта - Клаус». Задачи: Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов.	Выставка новогодних поделок силами детей
16-я «Новогодний праздник.Коляда.»	Тема: «Традиции русского и хакасского народа». Задачи: продолжить знакомить детей с народными традициями и праздниками как коренного так и русского народа.	Работа с глиной, солёным тестом, изготовление новогодних обрядовых подарки.
<b>Январь</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Образовательный продукт</b>
17-я «Цирк»	Тема: «Цирковое представление». Задачи: Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере цирковых артистов). Развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное отношение к дрессированным животным.	Коллективная работа «Звери на арене цирка»
18-я «Зимние игры и соревнования»	Тема: «Зимние игры и соревнования». Задачи: Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов).	Проведение дня здоровья
19-я «Путешествия на Север»	Тема: «Путешествие на Север». Задачи: Формировать первоначальные представления детей об образе жизни на севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	Сюжетно ролевая игра «Путешествие на Север», коллективная работа «Мы на Севере».

<b>Февраль</b>	<b>Задачи</b>	<b>Образовательный продукт</b>
20-я «Путешествие на Юг»	Тема: «Там, где нет зимы» Задачи: Формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	Спортивный досуг «Путешествие в Африку»
21-я «Кто в море живёт, что по морю плывёт»	Тема: «Водный транспорт» Задачи: Учить различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представления о путешествии по воде, знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте.	Выставка поделок из бумаги «Корабли на море»
22-я «Про храбрых и отважных»	Тема: «Воздушный транспорт» Задачи: Формировать представление о путешествии по воздуху. Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Учить ценить труд военных.	Выставка подарков папам. Встреча с ветеранами МВД.
23-я «Про самых любимых»	Тема: «Праздничная почта» Задачи: Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому. Знакомить с профессиями, в которых женщины добивались значительных успехов.	Выставка коллекции поздравительных открыток и конвертов «Милой мамочке и бабули»
<b>Март</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Образовательный продукт</b>
24-я «Здравствуй солнышко»	Тема: «Нагревание и охлаждение». Задачи: Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при нагревании и охлаждении.	Выставка «Юный Кулибенец-поделки игрушек из ничего»
25-я «Весна. Капель. Половодье»	Тема: «Вода-труженица». Задачи: Формировать элементарные представления детей об использовании воды и её силе. Познакомить детей с лечебными озёрами и реками Хакасии. Силой и мощью Саяно- Шушенской ГЭС	Оформить фото- выставку «Озёра Хакасии»
26-я «Вода и её свойства»	Тема: «Намокает - высыхает». Задачи: Познакомить с богатством республики Саяно- Шушенской ГЭС Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими при намокании и высыхании.	Оформить фотовыставку- «Дымковские игрушки»
27-я «Весна. Прилёт птиц»	Тема: «Вид с птичьего полёта». Задачи: Знакомить со свойствами простейших карт, с условными знаками и символами, учить детей ориентироваться в пространстве	Изготовление макета местности из природного и бросового материала
<b>Апрель</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Образовательный продукт</b>

28-я «Камни и их свойства»	Тема: «Зачем человеку камни нужны ». Задачи: Учить выделять особенности разных камней и описывать их сравнить камни с другими предметами. Продолжать знакомить со свойствами предметов, сделанных из разных материалов.	Коллаж из камней «Цветы»
29-я «Жизнь людей и природа в горах»	Тема: «Путешествие в горы ». Задачи: Учить уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать первоначальные представления об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	Выставка рисунков по камню
30-я «Телевидение»	Тема: «Телевидение». Задачи: Знакомить детей с профессиями людей, работающими на телевидении, их профессиональными принадлежностями. Учить как надо смотреть телевизор.	Изготовление с детьми макета телевизора. «Рисуем мультфильм»
31-я ЧИРИНЕ «День матери земли с 22-30 апреля»	Национальный праздник ЧИРИНЕ Задачи: Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями коренных жителей Хакасии, с особенностями национальной одежды , их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.	Фото - выставка празднование праздника земли. Украшение одежды орнаментом
<b>Май</b>	<b>Задачи</b>	<b>Образовательный продукт</b>
32я «Моя страна»	Тема: «Моя страна». Задачи: Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб), обобщить сведения, полученные в течение года о знаменитых местах нашей страны.	Фото газета «Наши пра - дедушки и прабабушки воевавшие в годы войны» Коллективная работа Флаг России из цветов»
33я «Москва – столица»»	Тема: «Праздничная почта». Задача: Познакомить детей со столицей нашей Родины -Москвой, её основными достопримечательностями. Закрепить знания о столице республики. Символикой республики и России.	Изготовление с детьми макета кремля-крепости из строителя и картона
34 я «Скоро лето»	Тема: «Ветер-труженик». Задачи: Формировать первоначальные представления детей об	Коллективная работа «Здравствуй лето»



	использовании и силе ветра.	
--	-----------------------------	--

### Развитие элементарных математических представлений:

**Задачи:** Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### Комплексно-тематическое планирование: «Развитие математических представлений»

Месяц/ Недели	Задачи	Образовательный продукт
<b>Сентябрь</b> 1-я	Занятие №1 Счёт предметов. Ориентировка в пространстве. (стр.37) Задачи: Учить отсчитывать предметы из большего количества меньше по образцу и названному числу. Вспомнить что у каждого есть по два и т.д Учить отгадывать математические загадки и находить отгадки по карточкам.	Работа в тетрадях №2(раскрась всё ,что есть по 1,2,5
2-я	Занятие №2 Счёт предметов. Величина.(стр.45) Задачи: Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью слов вперёд, сзади... Развивать у детей внимание и координацию движений под счёт. Уточнять понимание детьми независимости числа от формы расположения сосчитываемых предметов.	Выставка поделок из природного и бросового материала.
3-я	Занятие №3 Количественный состав чисел(до 5)(стр.56) Задачи: Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Закрепить количественный состав чисел до 5, развивать у детей общий групповой темп и ритм в движении.	Коллективная работа: «Мой город» С использованием геометрических фигур.
4-я	Занятие №4 Группы предметов (стр.63) Задачи: Систематизировать предметы по выделенному признаку-по высоте. Формировать умения определять левую и правую руку: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 5, различать и называть цифры от 1 до 5.	Бабочки из природного материала
<b>Октябрь</b>		
5-я	Занятие №5 Счёт предметов до 6.(стр.74) Задачи: Показать количественный состав чисел из отдельных единиц; учить их	Выставка работ «Мои фантазии из геометрических

	составлять группы из 3,4 и 5 предметов. .	фигур-где всё по 3 и по 5.
6-я	Занятие №6 Счёт предметов до 7(стр.83) Задачи: Проверить насколько дети усвоили цифры от 1 до 6 и познакомить с цифрой 7 .Учить выстраивать сериационный ряд из 6 предметов по длине. Закрепить счёт от 1 до 6 и обратно. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.	. Выставка работ «Мои фантазии из счётных палочек»
7-я	Занятие №7 Задачи: Познакомить детей с порядковым счётом, учить различать количественный и порядковый счёт; Закрепить умения соотносить цифру с количественным предметом.	Выставка «Дом моделей для цифр».
8-я	Занятие №8 Задачи: Учить видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой. Развивать внимание и координацию движений под счёт. Учить ориентироваться во времени. Познакомить с игрой «Колумбово яйцо»	Волшебные фигуры
<b>Ноябрь</b>		<b>Образовательный продукт</b>
9-я неделя	Занятие №9 Задачи: Учить сравнивать предметы по весу: тяжелее-легче; равные по весу. Показать относительность порядкового счёта. Упражнять в различии цифр, в построении числового ряда. Закрепление правил игры «Колумбово яйцо»	Волшебные фигуры
10-я	Занятие №10 Деление предмета на части Познакомить с цифрой 8.(стр91) Задачи: Учить делить предметы на две равные части. Считать предметы до 8. Познакомить с правилами решения задач в стихах. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов- прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимания.	Выставка работ «Фигуры из полукругов , треугольников, квадратов.
11-я	Занятие № 11 Деление предмета на части. Закрепить знания числа и цифры 8. Задачи: Продолжат учить делить предметы на две равные части. Учить находить $\frac{1}{2}$ часть. Закрепить образование числа 5,учить считать в пределах 8, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 8 предметов в убывающем порядке.	Выставка «Дом моделей для цифр».
12-я	Занятие № 12 Задачи: Показать детям преобразование числа «7 и 8». Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из восьми предметов в возрастающем и убывающем порядке. Познакомить с новой формой предметов-	Работа в тетрадях №2 , штриховка

	овалом. Учить называть форму реальных предметов	
<b>Декабрь</b>		<b>Образовательный продукт</b>
13-я	Занятие №13 Деление 2 и 4 части .Счёт предметов до 9.Счёт предметов до 9.(стр.100) Задачи: Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным 9. Учить детей различать процесс и итог счёта. Учить делить круг на 2 и 4 части. Учить выполнять счёт предметов до 9.Учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	Выставка работ Волшебный ковёр из геометрических фигур .(работа в паре)
14-я	Занятие №14 Счёт предметов до 10(стр.108) Деление квадрата на 2,4 части Задачи: Закрепить: знание счёта в пределах 9, полученные на предыдущем занятии Познакомить с цифрой 10. Учить сочетать количественный и порядковый счёт в пределах 10 Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать процесс счёта и его итог.	Выставка поделок из прищепок и геометрических фигур--самолёт
15-я	Занятие №15 Отсчитывание предметов в пределах 10. Задачи: Закрепить порядковый счёт в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах. Систематизировать предметы по выделенному признаку-по высоте, длине, строить ряд из 10 предметов. Считать предметы на ощупь.	Д/игра «Собери из геометрических фигурок картинку «Зима в лесу»
16-я	Занятие № 16 : Сравнение предметов.(стр.128 В.) Задачи: Закреплять умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте и объёму, пользуясь приёмами приложения и наложения	Коллективная работа «Зимний городок из геометрических фигур»
<b>Январь</b>		<b>Образовательный продукт</b>
17-я	Занятие №17 Деление предметов на части.(стр.135 В.) Задачи: Показать детям количественный состав числа 7, учить при пересчёте согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже.. Продолжить учить делить предметы на части.	Цифровой поезд – коллективная работа
18-я	Занятие №18 Количественный и порядковый счёт .(стр.145 В.) Задачи: Учить различать количественный и порядковый счёт , отвечая на вопросы: «Сколько всего? и «Какой по счёту» Показать относительность порядкового счёта	Числовое панно
19-я	Занятие №19 Путешествие в сказочную страну..(стр.153 В.) Задачи: Учить выполнять порядковый счёт. Познакомить с цифрой 0. Развивать общий ритм действий. Учить считать на слух. Познакомить с игрой «Японская машина»	Изготовить с детьми математическое лото.
<b>Февраль</b>		<b>Образовательный продукт</b>

20-я	<p>Занятие № 20 Порядковый счёт до 8.(стр.161 В.)</p> <p>Задачи: Показать как образуется количественная группа называемая числительным 8 Закрепить знания цифрового ряда, составлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы :»Сколько предметов?»</p> <p>Согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;92 отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее;</p> <p>находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения..</p> <p>Оформление макета «Подводное царство из геометрических фигур»</p>	
21-я	<p>Занятие №21 Порядковый счёт до 9 (стр.169 В.)</p> <p>Задачи: Учить систематизировать предметы по выделенному признаку-ширине и тд</p> <p>Уточнить знания цифр от 0 до 9 развивать двигательную активность. Закрепить навыки ориентировки в тетради.</p>	Свободное рисование «Моя любимая цифра»
22-я	<p>Занятие №22 Порядковый счёт до 10(стр.178 В.)</p> <p>Задачи: Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, отвечать на вопросы «Сколько?, Который по счёту ?. Устанавливать равенства в группах из 8 предметов.</p> <p>Развивать произвольное внимание, умение договариваться находить пару.</p>	Изготовление с детьми д/игры «Математическая - лестница»
23-я	<p>Занятие №23-я Порядковый счёт до 10. Дни недели.</p> <p>Задачи: Упражнять в счёте до 10, в прямом и обратном порядке. Закрепить последовательность дней недели. Учить двигаться в заданном направлении.</p>	Коллективная работа «Весенняя дорожка в страну математику»
<b>Март</b>		<b>Образовательный продукт</b>
24-я	<p>Занятие №24 (стр.185 В.)</p> <p>Задачи: Учить детей при пересчёте согласовывать числительное с существительным в роде числе и падеже; различать процесс и итог счёта. Учить считать звуки с закрытыми глазами. Закрепить последовательность дней недели времени года.</p>	Коллективная работа «Лесная полянка –из геометрических фигур »
25-я	<p>Занятие №25 Сравнение предметов. Равенство, неравенство (стр.196 В.)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в счете до девяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Закреплять учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко- близко</p>	Коллективная работа из аппликация из геометрических фигур- «Транспорт будущего»
26-я	<p>Занятие №26</p> <p>Задачи: Учить преобразовывать неравенство в равенство двумя способами.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знания по составу числа 10.Учить различать количественный и порядковый счёт, а так же закрепить прямой и обратный счёт от названного числа через игру «Японская машинка». Учить сравнивать предметы по величине.</p>	Изготовление панно из геометрических фигур «Вкусное мороженное». Д/игра: «Найди подходящие фигуры».
27-я	Занятие №27	Выставка работ «Дом

	Задачи: Упражнять в прямом и обратном счёте на числах первого десятка. Закрепить умения рисовать геометрические фигуры на листе бумаги в клетку. Через счётные палочки и цветные резиночки развивать мелкую моторику пальцев. Учить отгадывать математические загадки, уметь объяснять отгадку.	модели геометрических фигур»
<b>Апрель</b>		<b>Образовательный продукт</b>
28-я	Занятие №28(стр.231 В.) Задачи: Закрепить понимание у детей отношений между числами и числовым рядом от 0 до 10. Учить называть последующее и предыдущее число. Учить называть число больше и меньше на один. Познакомить детей с понятием «мерка». Учить измерять стороны квадрата мерной лентой.	Коллаж «Вкусное мороженое» из геометрических фигур.
29-я	Занятие №29 Задачи: Упражнять детей в устном счёте в прямом и обратном порядке на числах первого десятка. Учить делить квадрат на 8 частей показать, как можно составлять число из двух меньших.	Панно из любимых цифр- работа по подгруппам
30-я	Занятие №30: Задачи: Показать детям независимость числа от цвета, величины и расстояния. Учить ориентироваться на плоскости(листе бумаги). Закрепить умения составлять число из двух меньших. Учить детей считать до 10, находить числа соседи.	Коллективная работа «в гостях у пчёлки»
31-я	Занятие №31 Задачи: Уточнять понимание детьми отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10. Закрепить умение составлять из двух меньших. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги. Учить уравнивать группы предметами разными способами. Закрепить знания дней недели, части суток.	Коллективная работа «День да ночь сутки прочь»- закрепить части суток сравнивая с отрезками времени.
<b>Май</b> 32 я	Занятие №32. Знатоки геометрических фигур.(стр.256 В.) Задачи: Учить рисовать геометрические фигуры, находить различия по цвету, величине. Показать независимость числа от направления счёта. Упражнять детей в устном счёте в прямом и обратном счёте, начиная от любого числа. Умение составлять число из двух меньших. Закрепить умения работать в тетради в едином темпе..	Изготовить с детьми математическое домино.
33- я	Занятие №33 Геометрические фигуры. (267 В.) Задачи: Закрепить знания о признаках разных геометрических фигур. Уточнить независимость числа от цвета, размера и расстояния. Закреплять понимание детьми способов составления числа из двух меньших. Учить определять вес предмета(развивать барическое чувство. Закрепить умения выполнять работу в едином темпе.	Математическая викторина «Знатоки геометрических фигур»
34- я»	Занятие №34. Геометрические фигуры: к руг и овал.(стр.278 В.) Задачи: Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг, уметь	Коллективная работа «Геометрические фигуры

	сравнивать описывать фигуры. Закрепить умения делить на 2,4 части. Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10. Умения находить знакомые цифры.	на весенней полянке»
--	--	----------------------

### Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для русского народа.

### Интегрирование содержания работы по развитию речи и обучению грамоте

<b>Сентябрь</b>	<b>Задачи</b>	<b>Образовательный продукт</b>
<i>Тематические недели</i>		
1-я «Наш детский сад. Встречи после лета»	Тема: «Наши игры и игрушки» (стр.9). Задачи; Вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению описательных рассказов. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Уточнить правильное произношение звуков с и з, составление слов из складов, развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.	Оформление выставки игрушек и предметов в названии которых есть звуки с и з
2-я «Наш детский сад. Мы-группа»	Тема: «Что мы умеем». (стр.29) Задачи: Вовлекать детей в общий разговор. Уточнять представления о деятельности людей разных профессий. Активизировать глаголы. Передавать содержание рассказа своими словами. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Обогащать словарь образными словами и выражениями	Оформление книги – загадок С картинками где есть звуки с и з для малышей
3-я «Жизнь людей в природе и городе»	Тема: «На чем ездят люди?»(стр.48) Задачи: Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Формировать элементарные представления о слове и предложении; закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Открытие транспортной парковки
4-я «Жизнь людей в природе и городе» (продолжение)	Тема: «Весёлый магазин». (стр.83). Задачи: Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог, составлять текст описание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,з. Самостоятельно образовывать клички животных.	Открытие Магазина игрушек»
<b>Октябрь</b>		<b>Образовательный продукт</b>
5-я «Жизнь	5-я « Тема: «На улице две курицы с петухом дерутся»(стр.97).	Коллективная работа

людей в деревне. Урожай»	Задачи: Используя звенящие кубики уточнять произношение звуков с и ц в словах и фразах. Учить различать на слух, выделять голосом. Находить их на таблицах. Развивать речевое внимание, речевой слух.	Магазин «У Витаминкина в гостях»
6-я «Жизнь людей в деревне. Ферма»	Тема: «Как цыплёнок потерялся»(стр.119). Задачи: Через игру со звенящим кубиком создать условия для развития речевого внимания, слуха, учить чётко, артикулировать звуки с, ц, различать их в словах находить в таблицах. Закреплять обобщающие наименования «животные», птицы». Правильно строить предложения разной грамматической конструкции.	Оформление выставки Фермерское хозяйство
7-я «Золотая осень»	Тема: «Золотая осень-золотой колосок »(стр.148). Задачи: Создать условия для знакомства детей с явлениями многозначности на примере слова «золотой». Вовлекать детей в общий разговор. Поощрять рассуждения. Пробуждать словотворчество и словообразование; закреплять правильное произношение свистящих звуков; развивать дикцию, артикуляционный аппарат	Оформление альбома для малышей «Золотую осень – в гости просим » Свободные игры с кубиками Зайцева.
8-я «Дождливая осень»	Тема: «Осень на пороге»(стр.161) Задачи: Вовлекать детей в диалог, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Строить предложения разной грамматической структуры; Составлять короткие тексты-повествования. Через игру и закреплять правильное произношение звуков <b>с,ц</b> в словах. Уточнять значения слов «предложение» и «слово» поддержать инициативу составлять слова, предложения.	Выставка поделок из корнеплодов. Диалог «Кто бы это мог быть?».
<b>Недели</b>	<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Образовательный продукт</b>
9-я «Лес в жизни человека и животных»	Тема: «Встречи в природе» (стр.191) Задачи : Побуждать детей высказываться на тему из личного опыта. Передавать содержание рассказа своими словами. Подбирать определения к слову. Через игру в звенящий кубик уточнить и закрепить произношение звуков ш и ж. Поиск букв на таблицах.	Оформление книги загадок «Кто живём в густом лесу»
10-я «Лес в жизни человека и животных». (продолжение)	Тема: «Мы сочиняем рассказы». Задачи: Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками. Составлять короткие тексты – повествования. При составлении рассказа использовать графические схемы . Формировать представления детей о словесном составе предложения. Уметь находить слова на таблицах.	Выставка «Книжечки самоделок о любимых игрушках»
11-я «Кто во что одет».	Тема: «Ателье». (стр.227) Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; Уточнить обобщающее наименование «одежда». Закреплять правильное произношение звуков <b>ш</b> и <b>ж</b> изолированно в словах, уметь составлять слова	Коллективная работа «Дом модели одежды для кукол»

	используя таблицу и склады..	
12-я «Кто во что одет»..».	Тема: «Сто одежек и все без застёжек». (стр.241) Задачи; Уточнить обобщающее наименование «одежда». Побуждать строить предложения разной структуры. Учить составлять слова используя склады и таблицу. передавать диалоги по ролям. Закреплять правильное произношение звуков ш и ж изолированно в словах и фразах.	Изготовление атрибутов к рассказу К.Ушинского «Ёж и заяц»
<b>Недели</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
13-я «Времена года Календарь.	Тема: «Когда это бывает?». (стр. 291) Задачи: Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно, строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их короткий текст. Уточнять и закреплять произношение звуков <b>ч, щ</b> . Составление слов по таблицам и складам	Коллективная работа «Небылицы у синицы»
14-я «Новогодний праздник. Ёлка наряжается»	Тема: «Кто поляны белит белым». (стр.307) Цель: Вовлекать детей в диалог. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника; активизировать использование прилагательных, глаголов; уточнять и закреплять правильное произношение звуков <b>ч и щ</b> в словах. Поиск складов по таблицы..	Выставка картин «Как лесные жители готовятся к зиме»
15-я «Новогодний праздник. ДЕД МОРОЗ и САНТА - КЛАУСА»	Тема: «Ёлка наряжается – праздник приближается»(стр.323) Задачи: Уточнять представления о праздниках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа . Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта. Умение слушать и слышать сверстников в команде. Составляя рассказы используя графическое изображение иллюстрации	Оформление выставки в мини –музеи «Старинные новогодние игрушки»
16-я «Новогодний праздник. КОЛЯДА»	Тема: «Что я видел?»(стр.343) Задачи; Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта. Умение слушать и слышать сверстников в команде Учить составлять короткие тексты повествования на заданную тему, образовывать названия профессий цирковых артистов. Закреплять произношение звуков <b>с, ш</b> составлять слова с этими звуками. Продолжить работу по составлению предложения. Умению работать в тетради.	Оформлению макета «Арена цирка»
<b>Недели</b>	<b>Январь</b>	<b>Образовательный продукт</b>
17-я «Цирк»	Тема: «Не идётся и не едется , потому что гололедица(стр.362) Задачи: Обогащать словарь образными словами и выражениями. Побуждать высказывать на темы из личного опыта; составлять короткий текст по картине. Закрепить правило поведения на улице при гололёде.	Изготовление знаков предупреждения «Внимание –гололёд»



18-я «Зимние игры и соревнования»	Тема: «Про снежный колобок». (стр.385) Задачи: Развивать монологическую речь. Учить выделять в рассказе начало, середину и конец. Строить схему повествования. Передавать содержание близко к тексту. Образовывать однокоренные слова. Закреплять произношение звуков з, ж. Обратить на то что в слове есть ударный слог. Учить выделять его. Продолжать учить работать в парах.	Работа в парах «Путешествие колобка в зимнем лесу»
19-я «Путешествия на СЕВЕР»	Тема: «В гости к СНЕЖНОЙ КОРАЛЕВЕ». Задачи: Вовлекать в общий разговор, вне ситуативное общение на темы из личного опыта; побуждать самостоятельно, строить небольшие тексты-описания; уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков	Оформление панно «Царство снежной королевы».
<b>Недели</b>	<b>Февраль</b>	<b>Образовательный продукт</b>
20-я «Путешествие на юг»	Тема: «Морские волки»(стр.416). Цель: Уточнять представления о животных жарких стран. Активизировать глаголы, прилагательные. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Закреплять правильное произношение звуков з,ж изолированных в словах. Поиск слов на таблицах. Продолжать учить делить слова на слоги, выделяя ударный	Оформление групповой газеты посвященный подвигу моряков в годы войны.
21-я «Кто в море живёт, что по морю плывёт»	Тема: «Сказочница» (стр.431) Задачи: Вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения. Побуждать самостоятельно, строить небольшой текст-повествование по набору игрушек	Домашняя работа «Кто мог встретить лодочку в пути-семейная история»
22-я «Про храбрых и отважных»	Тема: «Хитрое яблоко». (стр.447) Задачи: Вовлекать детей в диалог Побуждать высказываться из личного опыта. Учить пересказывать текст своими словами., изображая карты схемы для личного пересказа.	Выставка рисунка «Моё красивое яблоко»
23-я «Про самых любимых»	Тема: «Не может ослик сказать «мама»»(стр.460) Задачи: Вовлекать детей в общий разговор, в игровое речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать и высказываться на темы из личного опыта. Побуждать к воспроизведению текста сказки при драматизации Закреплять правильное произношение звуков <b>ц и ч</b> в словах. Продолжать повышать интерес к работе со звучащим кубиком при работе над звукопроизношением. Заучить чистоговорку по звукам <b>ц и ч</b> .	Оформление альбома чистоговорок, подбор с детьми иллюстраций к чистоговоркам
<b>Недели</b>	<b>Март</b>	<b>Образовательный продукт</b>
24я «Здравствуй солнышко»	Тема: «Медведь и Солнце» (стр.508) Задачи: Побуждать высказываться на темы из личного мнения, рассуждению.	Выставка открыток с весенними пейзажами

	Учить передавать словами понравившиеся отрывки из текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать языковое чутьё.	
25-я «Весна. Капель. Половодье»	Тема: «Капли с крыши-дзынь-дзынь»(стр.514) Задачи: Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить составлять небольшие тексты. Повествовательного характера.(сюжеты)Развивать речевое внимание, фонематический слух. Закреплять правильное произношение звуков ц и ч в словах. Продолжать повышать интерес к работе со звучащим кубиком при работе над звукопроизношением. Придумывать слова со звуками ч и ц.	Изготовление мини-книжки «Загадки для малышей про весну и капель»
26-я «Вода и её свойства»	Тема: «Страшный мостик»(стр.540) Задачи: Побуждать поддерживать диалогическое общение со взрослым и сверстниками, рассуждать. Учить передавать содержание близко к тексту, используя карты схемы.	Организация выставки детских творческих работ «Вода на реке»
27-я «Весна. Прилёт птиц»	Тема: «Урок дружбы»(стр.578) Задачи: Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками принимать участие в общем разговоре, а так же рассуждать, аргументировать высказывания. Учить пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову.	Выставка «Скворечник для птиц»
<b>Недели</b>	<b>Апрель</b>	<b>Образовательный продукт</b>
28-я «Камни и их свойства»	Тема: «Сами виноваты» (стр.600) Задачи: Побуждать высказывать своё мнение, рассуждать. Передавать содержание сказки в свободной игре-театрализации. Подбирать эпитеты к заданному слову. Развивать речевое дыхание.	Театрализованное представление по русским народным сказкам.
29-я «Жизнь людей природа в горах»	Тема: «Из-за леса,из-за гор...»(стр.624) Задачи: Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить сочинять творческий рассказ используя собственные рисунки по теме к скороговорке. Учить произвольно составлять предложения из набора слов, уточнять и закреплять правильное произношение звуков (ч), (ц).	Выставка детских рисунков к скороговоркам. Атрибуты для театрализации
30-я «Телевидение»	Тема: «Собаки – наши друзья»(стр. 651). Задачи: Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносить слово и выразительные движения; активизировать прилагательные, глаголы; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Уточнять и закреплять правильное	Оформление фото-выставку «Мой четвероногий друг»

	произношение <b>звуков с, щ</b> . Учить составлять слова с этими звуками.	
31-я «Телевидение» (продолжение)	Тема: «Мы журналисты» (стр.669) Задачи: Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи»	Выставка фотографий из жизни детей. Подборка газет и журналов.
<b>Недели</b>	<b>Май</b>	<b>Образовательный продукт</b>
32-я «Моя страна»	Тема: «Мы знаем родной язык».(стр.686) Задачи: Вовлекать детей в общий разговор, в игровое речевое взаимодействие со сверстниками. Учить строить предложения разной структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат. Уточнять и закреплять правильное произношение <b>звуков р, л</b> . Учить составлять слова с этими звуками. Учить сравнивать слова и произношения русских и хакасских слов.	Аппликация коллективная «Корзинка с игрушками»
33-я «Москва-столица»	Тема: «Кремлёвские звёзды над нами стоят»(стр.708) Задачи: Расширить представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Учить описывать животных. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Уточнять произнесение звуков <b>л, ль, р,рь</b> в связной речи. Составление слов, поиск слов по таблице.	Выставка игрушек поделок детей и родителей «Любимые игрушки группы»
34-я «Скоро лето»	Тема: «Скоро лето»(стр.732) Задачи: Вовлекать детей в диалог. Уточнять знания о признаках лета. Учить передавать содержание сказки близко к тексту. Активизировать предлоги с пространственным значением.	Оформления панно «Лето, лето-это здорово»

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** развитие художественных способностей детей, детского творчества

#### Интегрированное содержание работы :«Художественно эстетическое развитие»

Недели	Сентябрь	Совместная образовательная деятельность в режиме дня-занятия в студиях по интересам детей - образовательный продукт
1-я «Наш детский сад. Встречи после лета »	<i>Рисование</i> тема: «Весёлое лето»(стр.11 Задачи: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые	<i>Студия художественного творчества «Волшебный лоскуток»</i> - Коллективная работа: тема «Цветочная клумба»(стр.19) Задачи: Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, развивать композиционные умения -создавать

	сюжеты, передавая движение человека.	из цветов узоры на клумбах. Выставка детских работ «Цветочная клумба)
2-я «Наш детский сад. Мы-группа»	<i>Аппликация из бумаги:</i> тема «Весёлые портреты» Задачи: Учить составлять портрет из отдельных частей(овал-лицо, полоски или комки мятой бумаги-причёски)	<i>Студия художественного творчества :</i> <i>«Наши руки не для скуки»(стр.30).</i> Тема «Весёлые портреты» Задачи: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида(форму, цвет и соотношение частей) Выставка детских работ
3-я «Жизнь людей и природа в городе»	Лепка <i>тема</i> «Наш пруд»(стр.62) Задачи: Познакомить со скульптурным способом лепки. Развивать чувство формы и пропорций.	<i>Студия художественного творчества :</i> <i>«Наши руки не для скуки»</i> Коллективная работа«Наш город»(стр.53, 57) Задачи: Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами, считать в работе аппликацию с элементами рисования деревьев Разнообразных пород, передавая характерные особенности строения ствола и кроны(берёза, дуб, ива, осина)
4-я «Жизнь людей и природа в городе »	Рисование +аппликация-работа в подгруппах «Машины на улицах города»(стр.75) Задачи: Учить рисовать ,а вырезать машины из прямоуголь ников и квадратов, сложенных пополам автобус, трамвай, троллейбусов. Дополняя сюжет рисунками. Совершенство вать технику рисования и вырезания транспорта.	<i>Студия художественного творчества :</i> Коллективная работа Сюжетная лепка тема «Собака со щенками)стр.79 Задачи: Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различаю- щихся по величине объединяя их в коллективной работе..
<b>Недели</b>	<b>Октябрь</b>	
5-я «Жизнь людей в деревне. Урожай»	<i>Силуэтная аппликация</i> «Осенний натюрморт»(107) Задачи: Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	<i>» Студия художественного творчества :</i> Лепка из солёного теста тема «Натюрморт» (стр.105) Задачи :Учить создавать объёмные композиции(натюрморты)из солёного теста. Развивать композиционные умения- размещать несколько объектов, создавая композицию восполняя натюрморт дополнительными рисунками. <b>Выставка работ «В огороде у бабушки»</b>

6-я «Жизнь людей в деревне. Ферма»	<i>Лепка по мотивам дымковской игрушки</i> тема: «Лошадки» Задачи: Учить представление о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделано. Познакомить детей с многообразием народных игрушек и спецификой декора. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки.	<i>Студия художественного творчества :</i> Декоративное рисование на объёмных формах «Нарядные лошадки»(стр.129) Задачи: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декор.росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия.
7-я «Золотая осень»	<i>Рисование с натуры</i> тема: «Краски осени. Осенние листья» (стр.142) Задачи: Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Листочки на окошки»(стр.151) Задачи: Вызвать желание создавать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы, объединяя с рельефной лепкой «Танцующие листья»(стр.147)
8-я «Дождливая осень»	<i>Аппликация</i> тема «Цветные зонтики»(стр.169) Задачи: Учить создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков.	<i>Создание выставки в мини-музее «Мамины и мои зонтики</i> <i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Чудесные превращения кляксы» <i>кляксография</i> Задачи: Создать условия для свободного экспе -риментирования с разным материалом и инструментом. Познакомить с новым способом абстрактного изображения (клякс) дорисовывая объект.
<b>Недели</b>	<b>Ноябрь</b>	
9-я «Лес в жизни человека и животных»	<i>Лепка</i> сюжетная по мотивам Богородской игрушки тема: «Косматый мишка»(стр.184) Задачи: Продолжать знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистики богородской народной игрушки.	<i>Студия художественного творчества :</i> Изготовление книжек-малышек Тема: «Зайчишка трусишка и храбришка» Задачи: Учить рисовать раскрывая тему литературных произведения Чарушина, Коношевича и других, передавая характер и настроения героя, создавая собственную книжку с иллюстрациями. <b>Оформление выставки книжек-самоделок по героям произведения</b>
10-яПродолжение. «Лес в жизни человека и животных»	<i>Рисование сюжетное</i> тема: «Лиса – кумушка и лисонька-голубушка» Задачи: Продолжать учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Кто в лесу живёт»-силуэтная аппликация. Продолжать знакомить детей с приёмами создания сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Выстака детских работ.

11-я «Кто во что одет»	<i>Аппликация тема :»Нарядные пальчики» (стр.222)</i> Задачи: Учить вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять приём вырезания из бумаги сложенной в двое.	Выставка пальчикового театра, детских авторских игрушек для настольного театра Студия художественного творчества : Рисование декоративное «Расписные ткани»(стр.219) Задачи;Учить рисовать узоры по замыслу, на ткани заполняя весь отрезок ткани всё пространства листа(знакомить с приёмом рисования по ткани)
12-я «Кто во что одет» (продолжение)	<i>Лепка на каркасе тема «Пугало огородное» (стр.243)</i> Задачи: Познакомить с новым способом лепки на каркасе , провести аналогию с другими видами творчества.	Коллективная работа «В гостях у бабушки Маши» Студия художественного творчества : Аппликация из шерстяных ниток «Ниточка за ниточкой» (стр.240) Тема «Ниточка за ниточкой» Задачи: Учить делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику-показать два разных способа создания образа: и силуэтное. Развивать мелкую моторику.
<b>Недели</b>	<b>Декабрь</b>	
13-я «Время года .Календарь»	<i>Рисование декоративное с элементами аппликации тема «Наш календарь ( стр.283)</i> Задачи: Учить составлять гармонические цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Развивать технику рисования гуашью.	Оформление в музее выставка «Календарей силами родителей) Студия художественного творчества : тема «Заснеженный дом» (стр.289) Задачи: Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание и др.) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать мелкую моторику.
14-я Новогодний праздник. Ёлка наряжается»	<i>Аппликация из фольги тема «Звёздочки танцуют» (стр.305)</i> Задачи: Учить вырезать звёздочки из бумаги сложенной дважды по диагонали. Вызвать желание создавать коллективную композицию.	<i>Студия художественного творчества :</i> Лепка из солёного теста «Звонкие колокольчики» (стр.309) Задачи: Учить создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику –лепить колокольчик из шара.
15-я «Новогодний праздник. ДЕД МОРОЗ и САНТА КЛАУС»	<i>Лепка из папье-маше теста «Снегири и яблоки»(стр.326)</i> Задачи: Показать возможность лепки из ваты с равнять с приёмами выполнения работ из папье-маше. Развивать восприятие объёмных форм. Вызвать желание украсить ёлку.	<i>Студия художественного творчества :</i> тема «Ёлочки красавицы» (изготовление панорамных новогодних открыток)(стр.305) Задачи: Познакомить детей с приёмом изготовления панорамных открыток.Учить вырезать звёз -дочки из бумаги сложенной дважды по диагона -ли композицию. Вызвать желание создавать кол лективную композицию.

16-я «Новогодний праздник "Коляда"»	<i>Рисование</i> тема «Веселый клоун»(с передачей движения, стр. 346) Задачи: Учить рисовать клоуна с передачей настроения и движения. Показать изобразительно-выразительные средства для отражения в рисунке изменений внешнего вида человека.	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема: На арене цирка»(животные, стр.351) Задачи: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки стилистик народной игрушки из цилиндра(валика). Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксисуаров.
<b>Недели</b>	<b>Январь</b>	
18-я «Цирк»	<i>Лепка сюжетная</i> «Зимние забавы»(стр.367) Задачи: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки.	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Снеговика в шапочках и шарфиках» (стр.350)аппликация с элементами рисования Задачи: Вызвать интерес к зимней тематике, учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей, умения вносить в работу элементы рисования в оформлении поделки.
18-я «Зимние игры и соревнования»	<i>Рисование</i> с элементами аппликации. Тема «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж, стр.383) Задачи: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками.	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним» (упряжка оленей, работа в микро-группах стр.392) Задачи: Познакомить с новыми скульптурными приёмами лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Учить создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Выставка работ в музее группы
19-я «Путешествие на север»	<i>Аппликация коллективная</i> тема «Заморский натюрморт» (стр.404) Задачи: Совершенствовать технику вырезания округлых форм разной величины из бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Подвести к пониманию того , что красивый натюрморт хорошо получается при	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Обезьянки на пальмах» Задачи: Учить коллективно создавать полуобъём ную лепную композицию(барельеф) лепить фигу ру обезьяны передавая специфику животного.

	сочитании разных цветов, форм и художественных оттенков.	
<b>Недели</b>	<b>Февраль</b>	<b>Совместная образовательная деятельность в режиме дня-занятия в студиях по интересам детей - образовательный продукт</b>
20-я «Путешествие на Юг»	<i>Лепка коллективная.</i> Тема «Кто в море живёт»(дельфин, кит и акула) (стр.433) Задачи: Продолжать освоение детьми рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей. Вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности.	<i>Студия художественного творчества:</i> Тема «Море волнуется»(стр. 426) рисование с элементами лепки Задачи: Вызвать интерес к созданию образа моря по замыслу, создать условия для творческого применения освоенных умений; учить договаривать и планировать совместную работу. Развивать воображение и чувство композиции.
21-я «Кто в море живет, что по морю плывет»	<i>Рисование</i> с опорой на фотографию. Тема «Папин портрет» (стр. 449) Задачи: Учить рисовать мужской портрет, стараясь пере дать особенности внешнего вида. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет).	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Отважные парашютисты» (стр.442) Задачи: Продолжать учить лепить фигуру человека из валика путем надрезания стекой. Развивать чувство форы и композиции. Показать возможность передачи движения лепкой фигурки. Макет « Отважные парашутисты»
22-я «Первые шаги весны	<i>Аппликация</i> тема «Весенний букет» (стр.467) Задачи: Учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников сложенных пополам, показать разные приёмы декорирования цветка. Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов.	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Кремнямчики»(стр.470)-лепка из сдобного теста. Задачи: Вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских изделий: познакомить детей со способами формообразования: скульптурный способ и вырезание из большого куска теста с помощью формочки
23-я «Про самых любимых»	<i>Лепка рельефная декоративная.</i> Тема «Солнышко покажись»(стр.496) Задачи: Учить создавать солнечные (соляные )образы пластическими средствами. Продолжать освоение	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Солнышко улыбнись, солнышко нарядись» декоративное рисование стр 507 Задачи: Вызвать желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать



	техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции.	воображение, воспитывать интерес к народному искусству.
<b>Недели</b>	<b>Март</b>	<b>- образовательный продукт.</b>
24-я «Здравствуй солнышко»	<i>Рисование в технике по мокрому (с отражением) тема «Деревья смотрят в воду» (стр. 515)</i> Задачи: Знакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	<i>Студия художественного творчества :</i> <i>«Наши руки не для скуки»</i> Тема «Дед Мазай и зайцы» стр. 519-лепка сюжетная на стекле. Задачи: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения в лепке.
25-я «Весна, капель, половодье»	<i>Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке) тема «А водица далеко, а ведро велико...» (стр.548)</i> Задачи: Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приёмами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника).	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Водоносики-франтихи»(стр.553) декоративное рисование на объемной форме. Задачи: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки.
26-я «Вода и её свойства»	<i>Лепка декоративная из пластилина .</i> Тема «Весенний ковёр» ( стр.577) Задачи: Продолжать знакомить с видами народного декоративно-прикладного искусства( ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	<i>Студия художественного творчества :</i> тема «Весеннее небо» (стр. 565) рисование в технике «по мокрому» цветовая растяжка, лессировка. Задачи: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами. Учить изображать небо способом цветной растяжки «по мокрому»
27-я «Весна. Прилёт птиц»	<i>Аппликация модульная</i> тема «Дом мы строим из камней»стр.598 Задачи: Познакомить со способом модульной аппликации. Вызвать	<i>Студия художественного творчества :</i> <i>«Наши руки не для скуки»</i> Тема «Превращение камешков» стр. 601) Задачи: Учить создавать художественные образы на основе

	интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами.	природных форм(камешков) Познакомить с приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.
<b>Недели</b>	<b>Апрель</b>	<b>Совместная образовательная деятельность в режиме дня-занятия в студиях по интересам детей - образовательный продукт.</b>
28-я «Камни и их свойства»	<i>Рисование</i> цветными карандашами с элементами обрывной аппликации тема «По горам по долам»( стр. 613) Задачи: Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Развивать композиционные умения(рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта.	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Туристы В горах»-сюжетная лепка(стр.616) Задачи: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношения между ними. Воспитывать навыки сотрудничества.. Варьировать способ лепки из цилиндров и конусов.. Развивать композиционные умения.
29-я «Жизнь людей и природа в горах»	<i>. Лепка предметная</i> Тема «Превращения глиняного Ляпа( стр.649) Задачи: Продолжать у создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснять связь между пластической формой и способом лепки.	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема: «Рыбки в озере»-декоративное рисование с элементами аппликации. Задачи: Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительными средствами. Продолжать учить самостоятельно. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой Макет «Озеро Шира и его богатство» итог работы
30-я «Телевидение»	<i>Аппликация ленточная тема «Дружные ребята» оформление журнала (стр.667)</i> Задачи: Учить оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Воспитывать навыки сотрудничества. и сотворчества. Показать возможность ленточной аппликации при оформлении журнала. составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего	<i>Студия художественного творчества :</i> Тема «Весёлый праздник»( стр.661) лепка сюжетная (стр.661) Задачи: Закрепить способ лепки из цилиндра. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношения между ними. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорции как частей тела, так и величину двух-трех фигур.

	<p>образа. оказать изобразительно-выразительные средства для отражения в рисунке изменений внешнего вида человека.</p>	
<p>31-я «Телевидение» (продолжение)</p>	<p><i>Рисование</i> по замыслу тема «Моя Родина»( стр. 681) Задачи: Создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о своей Родине. Развивать чувство композиции умения рассказать о своей работе.. воспитывать чувство гордости за свою страну..</p>	<p>Фото газета «Моя малая родина» <i>Студия художественного творчества</i> : Тема « Цветы России(наш флаг) стр678 Задачи: Показать возможность составления коллективной композиции на единой основе. Из множества однородных элементов(цветков) подготовленных детьми на занятии . Продолжать учить вырезать цветы розетки в форм. Обогатить аппликативную технику.</p>
<p><b>Недели</b></p>	<p><b>Май</b></p>	<p><b>Совместная образовательная деятельность в режиме дня-занятия в студиях по интересам детей - образовательный продукт</b></p>
<p>32-я «Моя страна»</p>	<p><i>Лепка коллективная из пластилина я.</i> Тема «Наш зоопарк( стр.711) Задачи: Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных. Совершенствовать свободно варьировать приёмы лепки, для создания выразительного образа. Учить оставлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов.</p>	<p><i>Оформление макета «Наш зоопарк»</i> <i>Выставка фотографий животных мир Хакасии.</i> <i>Студия художественного творчества</i> : Тема: «Московское метро»-декоративное рисование с элементами аппликации( стр. 703) Задачи: Познакомить с декоративной оформитель-ской техникой – мозаикой и вызвать интерес к рисованию. Учить составлять многоцветную гармоничную композицию</p>
<p>33-я «Моя – Столица и столица малой Родины»</p>	<p><i>Аппликация силуэтная симметричная с элементами рисования. Тема «Бабочки летают»(стр.730)</i> Задачи: Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов и прямоугольников,. Сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать чувства формы и цвета.</p>	<p>Оформление баннера - дети-родители-воспитатели «Здравствуй лето-красное»</p>

## 2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.

### Система мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится (с согласия родителей или законных представителей) в рамках педагогической диагностики два раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май) в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Для оценки индивидуального развития детей, используются различные методы: наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Данные диагностики фиксируются в диагностических листах и картах наблюдений детского развития (в электронной форме), используя методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», автор Верещагина Н.В.

Целью педагогического мониторинга в ДОУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

### *В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»*

Ребёнок начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между "можно" и "нельзя", "хочу" и "должен" (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого); может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку; выражает свои чувства в приемлемой форме ("Мне обидно", "Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор"); чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены; ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.); положительно оценивает себя и свои возможности- говорит о себе: "Я хороший!", "Я могу!";

проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания.

### ***В образовательной области «Познавательное развитие»***

Ребенок различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры различает и называет параметры величины и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный – короче - еще короче -самый короткий); может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.); путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.); имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра; может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 штук; сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке; классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования.

### ***В образовательной области «Речевое развитие»***

Ребёнок использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения ("Я подожду", "Я посмотрю" и т.д.), оценки своих действий ("Получилось красиво"), выражения своих желаний ("Нарисую дракона", "Хочу кататься на велосипеде"); для высказываний на темы из личного опыта; в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры; может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки; проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами; звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков "р" на "л" и др.), в диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества; читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.

### ***В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»***

Ребенок в рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение; создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера; в лепке создает образы персонажей, передает их настроение; расписывает

вылепленные из глины игрушки; в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм; сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла; воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации; может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр); эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений, знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям; называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

#### ***В образовательной области «Физическое развитие»***

Ребенок характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами; хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; может бежать непрерывно в медленном темпе 2 минуты; пробегает 3\*10м (челночный бег) быстрее 11,2 секунд; прыгает в длину с места на 80 см и более; бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м и более; умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах; с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх, праздниках, соревнованиях; охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры.

### **Раздел III-Организационный**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня. Все виды деятельности ребенка в группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики работа студии художественного творчества, театрального творчества ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

### 3.1 Развивающая предметно – пространственная образовательная среда

В процессе воспитательно-образовательной работы с детьми эффективно используется предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей и способствующая благоприятному морально-психологическому климату для каждого ребёнка, а также отвечающая требованиям безопасности. В группе создана содержательно-насыщенная, представленная образовательно-игровыми центрами, трансформируемая (обеспечена возможность изменений среды в зависимости от интересов и возможностей детей – различные ширмы, модули и др.), полифункциональная, вариативная (игровые и обучающие материалы периодически сменяются) и доступная (все игровые материалы находятся в свободном доступе детей) среда:

Центр изобразительного творчества, Центр музыки, мини-музей, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства, литературный уголок, Центр математики и манипулятивных игр, Центр грамоты, Центр двигательной активности, Центр исследований и открытий, уголок экологической направленности, театральная зона.

Предметная образовательная среда постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой.

Организованная образовательная развивающая среда способствует проявлению самостоятельности детей и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием

Направленность мероприятий	Периодичность			
	Еженедельно в понедельник	Ежемесячно в понедельник	Два раза в месяц: в третью и пятую пятницу	Один раз в квартал
Выставка художественной литературы в книжном уголке			////////////////////	
Уголок изобразительного творчества	////////////////////			
Пооперационные карты по рисованию, шаблоны	////////////////////			
Уголок ролевых игр		////////////////////		
Игровые макеты		////////////////////		
Оборудование для исследовательской деятельности		////////////////////		
Оборудование для двигательной активности				////////////////////
Уголок настольно-печатных игр				////////////////////
Обновление атрибутов в театральной зоне				////////////////////
Обновление материала в музее группы		////////////////////		

### 3.2.Методическое обеспечение Программы

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОСОБИЯ К ПРОГРАММЕ

##### **Учебно-методический комплект**

1. "Истоки" Образовательная программа дошкольного образования./ Под редакцией Л.А. Парамоновой. М.: Центр «Дошкольное детство» им.Запорожца. 2016 год.
2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5 – 6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. – М., 2015.
3. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2014.
4. Развитие игры детей 5 – 7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2015.
5. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к образовательной программе «Истоки». Л.А. Парамонова – М.,2015
6. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5 – 7 лет. – М., 2014.
7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет. – М., 2013.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2014.

##### **Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»**

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
2. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.

##### **Серия книг из библиотеки "Современный детский сад":**

1. Дни этики в детском саду авт Е.Алябьева издательство «Т.Ц.Сфера
2. Прогулки в детском саду авт. И.Кравченко, Т.Долгова
3. Проективный метод в деятельности дошкольного учреждения.М.: Изд. АРТи , и другие.