

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от "30" августа 2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

г. Черногоorsk, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.....	4
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.....	5
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	7
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.7. Реализация регионального компонента	21
2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами	21
2.9. Иные наиболее существенные характеристики содержания программы	32
РАЗДЕЛ III. Организационный	23
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	23
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	23
3.3. Организация режима пребывания детей Учреждении.....	24
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5. Методическое обеспечение Программы	31
РАЗДЕЛ IV. Дополнительный раздел	32
4.1. Текст краткой презентации.....	32

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Гнёздышко» (далее – Учреждение).

Программа составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

– Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

– Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способности творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

6. Создание условий для обеспечения взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе формирования основ здорового образа жизни у дошкольников;

7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения;

2. Создание условий для развития у детей творческих способностей дошкольников: совершенствования артистических, танцевальных и вокальных навыков воспитанников;

3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми, в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, для развития навыков социальной межкультурной коммуникации, направленной на приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Принцип сотрудничества с семьёй;

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

9. Принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Педагогический мониторинг

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
«Гнёздышко»	3	8	5	-	1	11	-	3	6	9	4

ДОУ	Возрастная категория				Стаж педагогической работы				
	До 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет	от 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
«Гнёздышко»	2	4	3	4	3	3	2	1	4

Мониторинг руководящего состава

Должность	Курсовая подготовка (указать год)	Аттестация (указать год)	Стаж работы	Возрастная категория			
				до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
Заведующий	2014г.	2015г.	29 лет			1	
Старший воспитатель	2014г.	2015г.	32 года				1

Два педагога Учреждения имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении:

№ п/п	Наименование	Количество групп/детей
Группы общеразвивающей направленности:		7/ 184
1	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1/30
2	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1/31

3	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1/31
4	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1/25
5	1 Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 2 Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1/24 1/26
6	Группа кратковременного пребывания "Адаптационная" для детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	1/17

ДОУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья - (98%), 1 группа здоровья у 4 детей (2 %). Дети имеют в основном средний уровень физического развития –70 % . , 24% детей имеют высокий уровень физического развития. Часто болеющих детей 6%. Детей инвалидов в Учреждении нет.

У 24 % детей дошкольного возраста наблюдается нарушение звукопроизносительной стороны речи, 9 % воспитанников имеют задержку с освоением русского языка обусловленную билингвизмом.

Социальный статус воспитанников:

- 77 % детей воспитываются в полных семьях.
- 23 % детей из неполных семей.
- 21% дети из многодетных семей.

Воспитанники Учреждения - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со среднетехническим образованием.

Контингент детей	Возрастные особенности
1 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - начинает активно развиваться предметная деятельность. - ребенок становится более подвижным и самостоятельным ("Я сам") - расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. - под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения

	<p>словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</p> <p>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</p>
4-5 лет	<p>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</p> <p>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</p> <p>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</p> <p>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</p> <p>-формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.</p>
5-6 лет	<p>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</p> <p>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</p> <p>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</p> <p>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени,</p> <p>- наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.</p>
6–7 лет	<p>- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др,</p> <p>- сформированы гигиенические навыки и привычки,</p> <p>- в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом,</p> <p>- основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры</p> <p>- используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное,</p> <p>- развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника,</p> <p>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</p> <p>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</p> <p>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</p> <p>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</p>

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

4.1. в раннем возрасте (2 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода:

Ранний возраст

При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в общении со взрослыми ак-

тивно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

— владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

— в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

— проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

— любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

— с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

— проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях.

— проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий.

На этапе завершения освоения Программы при реализации задач обязательной части ребёнок:

— проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

— достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;

— проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспе-

риментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

— проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

— способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях;

— положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края;

— ребенок может осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, которая включает:

— педагогическую диагностику;

— исследование уровня готовности выпускников Учреждения к обучению в школе;

— степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ- методика Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности Учреждения.

По результатам мониторинга педагоги заполняют диагностические карты, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

— индивидуальной работы,

— оптимизации работы с группой детей.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Научн. рук. Л.А.Парамонова.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

– «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);

– «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Л. И. Пензулаева;

– «Понимание грамотности» Методика обучения дошкольников письму и чтению. Е.Е.Шулешко.

– «Наш дом-природа». Программа экологического воспитания дошкольников. Н.А. Рыжова (познавательное развитие);

– «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова (художественно-эстетическое развитие);

– «Синтез» Программа развития музыкального восприятия детей 4-7 лет.(художественно-эстетическое развитие);

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).

– «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

– «Хакасия-земля родная». Программа ознакомления дошкольников с культурой, историей, природой Хакасии. Асочакова Л.В., Климова В.Д. и др.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (старшая и подготовительная группы), «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования:

— в группах общеразвивающей направленности в образовательной деятельности с детьми используются формы, способы, методы, средства реализации Программы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

При реализации образовательной Программы педагогами:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Физическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные, подгрупповые, групповые	индивидуальные, подгрупповые, групповые	индивидуальные подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех видах самостоятельной деятельности детей; - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения.

- физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность.	- физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность.	
---	---	--

Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - беседа; - чтение; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - дежурство; - экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - беседа; - чтение; - рассматривание; - игра; - проектная деятельность; - просмотр и анализ - мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующей предметно-развивающей среды; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра.

Познавательное развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные, подгрупповые, групповые.	индивидуальные, подгрупповые, групповые.	индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
беседа после чтения рассматривание игровая ситуация дидактическая игра интегративная деятельность	ситуация общения в процессе режимных моментов дидактическая игра чтение (в том числе на прогулке)	сюжетно-ролевая игра подвижная игра с текстом игровое общение все виды

<p>чтение беседа о прочитанном игра-драматизация показ настольного театра разучивание стихотворений театрализованная игра режиссерская игра проектная деятельность интегративная деятельность решение проблемных ситуаций разговор с детьми создание коллекций игра</p>	<p>словесная игра на прогулке наблюдение на прогулке труд игра на прогулке ситуативный разговор беседа беседа после чтения экскурсия интегративная деятельность разговор с детьми разучивание стихов, потешек сочинение загадок проектная деятельность разновозрастное общение</p>	<p>самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками хороводная игра с пением игра-драматизация чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка дидактическая игра</p>
---	--	---

Речевое развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные, подгрупповые, групповые	индивидуальные, подгрупповые, групповые	индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - ситуативный разговор; - беседа, экскурсия; - интегративная деятельность - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра.

Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные, подгрупповые, групповые	групповые, подгрупповые, индивидуальные	индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		

<p>занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр экспериментирование рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) тематические досуги выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи проектная деятельность создание коллекций экспериментирование со звуками музыкально-дидактическая игра разучивание муз. игр и танцев импровизация. совместное и индивидуальное муз. исполнение музыкальное упражнение попевка, распевка</p>	<p>наблюдение рассматривание эстетически привлекательных объектов природы игровое упражнение проблемная ситуация конструирование из песка обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) создание коллекций. слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов музыкальная подвижная игра на прогулке концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>украшение личных предметов игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства самостоятельная изобразительная деятельность. создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
--	--	--

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и д
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостно решение проблемы пока отсутствует.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

В первой половине дня проводится специально организованная деятельность воспитателя и детей, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	--

	Ранний возраст, младшая гр.	Средняя группа	1-я старшая и 2-я старшая группы	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

произведений				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физ. занятия на свежем воздухе		1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация работы по поддержке детской инициативы в группах общеразвивающей направленности и группе кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с разделом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (иг-

ры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1-2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3-4 года	Продуктивная деятельность.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5-6 лет	Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч 30 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин'	от 15 мин до 50 мин

2.5. Содержание коррекционно - развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется с детьми, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития воспитанника, на основе полученных результатов педагогического мониторинга педагогами составляется план коррекционной работы.

В случае посещения Учреждения детьми инвалидами коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей (законных представителей): с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями (законными представителями).

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении Мониторинговых	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении Учреждением	Участие в работе Совета родителей; Совета Учреждения, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки,)	Обновление постоянно
	Памятки;	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	
	Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал
Родительские собрания;		
В образовательной деятельности направленной на установление сотрудничества и партнерских	Дни открытых дверей.	1 раз в год
	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Совместные праздники,	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	3-5 раз в год
--	---	---------------

2.7. Реализация регионального компонента

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие: знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами

С целью реализации статьи 15 Закона «Об образовании в РФ» в ДОУ установлено взаимодействие с социальными партнёрами: МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ «Музеем истории города Черногорска», отделом ГУ МЧС России по РХ в городе Черногорске в лице Пилипец А.В., заключены договора о сотрудничестве с ГАУК РХ «Хакасский театр

драмы и этнической музыки «Читиген», с ГАУК «Хакасская республиканская филармония имени В.Г. Чаптыкова».

2.9. Иные наиболее существенные характеристики содержания

Программы

1. Организация работы в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.

Образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет (далее - ГКПА) строится в соответствии с рабочей программой педагога группы раннего возраста, разработанной на основе Образовательной программы Учреждения.

Приоритетным направлением работы ГКПА является обеспечение обстановки психологического комфорта для детей раннего возраста. Особенности организации работы ГКПА:

- количество детей в группе - 15 человек,
- образовательная деятельность (двигательная, музыкальная, художественная деятельность, праздники, развлечения, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей) осуществляется на базе группы раннего возраста в соответствии с расписанием,
- группа функционирует без организации питания и сна,
- время пребывания детей в детском саду по выбору родителей (законных представителей) с 09.00 до 12.00 (с учётом прогулки) или с 15.00 до 18.00 (с учётом прогулки).

Основные направления работы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста
- первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста.

2. Работа с одарёнными детьми

С целью выявления одарённых детей проводится анкетирование родителей (законных представителей), педагогов.

Работа осуществляется с учётом возрастных и специфических особенностей каждого ребёнка, дополнительно с каждым воспитанником проводится индивидуальная работа в соответствии с мероприятиями, включёнными в индивидуальный маршрут сопровождения развития ребёнка.

Форма работы с одарёнными детьми - индивидуальная образовательная деятельность. Для детей с признаками одарённости предусмотрено:

- участие в выставках, конкурсах рисунков, организация персональных выставок работ (художественная (изобразительная) одарённость),
- участие в концертных номерах на мероприятиях Учреждения, в конкурсных музыкальных программах (художественная (музыкальная) одарённость),
- участие в интеллектуальных конкурсах (интеллектуальная одарённость),
- участие в спортивных мероприятиях, спартакиада (психомоторная (двигательная) одарённость).

Одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей, информация о них по окончании детского сада передаётся в школу.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. На территории Учреждения для каждой возрастной группы оборудован участок, отгороженный зелеными насаждениями. На участках расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники. Имеется уголок леса, огород, уголок «Хакасского быта», «Аллея выпускников».

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 90 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера. 4 ноутбука. Так же имеются 5 принтеров, мультимедийное оборудование, видеокамера, 2 музыкальных центра, в группах магнитофоны, телевизор.

В Учреждении подключён Интернет, имеется электронная почта, сайт.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей,
- учет национально-культурных условий.

Наполнение и сменяемость в развивающих центрах, в групповых помещениях игровым, дидактическим, познавательным материалом происходит течение учебного года, а также в соответствии с темой недели, определённой комплексно-тематическим планированием.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится в соответствии с рекомендациями программы «Истоки» Л.А. Парамоновой.

Количество и конкретный ассортимент оборудования и игрушек в группах определяются педагогами самостоятельно, исходя из материальных возможностей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а деятельность, в которую

включены воспитанники.

Во всех возрастных группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников.

- Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

- Центр «Хакасской культуры» (материалы по региональному компоненту, о городе, стране и пр.).

- Центр «Дежурства».

- «Природный центр».

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

— Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

— Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

— Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

— Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

— Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Режим образовательной деятельности в Учреждении распределён на периоды: тёплый период (июнь - август) и в холодный период (сентябрь - май). В холодный период времени прогулка по показаниям, возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

Режим дня для детей 2-3 лет Группа раннего возраста

Время	Режимные моменты/Дни недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
7.00 - 8.00	Прием детей. Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.				
8.10 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40 - 9.30	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.30-9.40	НОД (подгруппы) 9.10-9.20 9.30-9.40	НОД 9.30-9.40	НОД (подгруппы) 9.10-9.20 9.30-9.40	НОД (подгруппы) 9.10-9.20 9.30-9.40
9.40 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей				
10.00 – 10.20	Второй завтрак				
10.20 – 10.35	Подготовка к прогулке.				
10.35 – 11.45	Организованная деятельность на участке: наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры. Возвращение с прогулки.				
11.45 - 12.15	Подготовка к обеду. Обед.				
12.15 - 14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
14.55 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.				
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.35 – 17.00	Игры, совместная деятельность взрослого и детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин				
17.20 – 17.35	Подготовка к прогулке.				
17.35 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке : игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.				

Режим дня для детей 3-4 лет младшая группа

Время	Режимные моменты/Дни недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
7.00 - 8.00	Прием детей. Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.				
8.10 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40 - 9.00	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55	НОД 9.10-9.25 9.50-10.05	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55	НОД 9.10-9.25 9.40-9.55
9.40 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей				
10.05 – 10.15	Второй завтрак				
10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке.				
10.30 – 11.45	Организованная деятельность на участке: наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры. Возвращение с прогулки.				
11.45 - 12.10	Подготовка к обеду. Обед.				
12.10 - 14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
14.55 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.				
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.35 – 17.00	Игры, совместная деятельность взрослого и детей, чтение художественной				

	литературы, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин
17.20 – 17.35	Подготовка к прогулке.
17.35 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке : игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

Режим дня для детей 4-5 лет средняя группа

Время	Режимные моменты/Дни недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
7.00 - 8.00	Прием детей (игры, самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.				
8.10 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40 - 9.00	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.00-9.20 9.35-9.55	НОД 9.00-9.20 10.10-10.30	НОД 9.00-9.20 9.35-9.55	НОД 9.00-9.20 10.10-10.30	НОД 9.00-9.20 9.35-9.55
9.25 – 9.40		Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми.	
9.55 – 10.15	Второй завтрак				
10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке.				
10.30 – 11.50	Прогулка. Организованная деятельность на участке: наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры. Возвращение с прогулки.				
11.50 - 12.20	Подготовка к обеду. Обед.				
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.				
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.35 – 16.50	Игры, совместная деятельность взрослого и детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
16.50 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин.				
17.20 – 17.35	Подготовка к прогулке.				
17.35 – 19.00	Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.				

Режим дня для детей 5-6 лет старшая группа

Время	Режимные моменты				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
7.00 - 8.20	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика				
8.30 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.45 - 9.00	Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
	НОД 9.00-9.20 10.10-10.35	НОД 9.00-9.20	НОД 9.00-9.20 10.00-10.25	НОД 9.00-9.20 10.20-10.45	НОД 9.00-9.20
	9.20-9.50 Совместная деятельность взрослого	9.20-9.50 10.10-10.50 Совместная дея-	9.20-9.50 Совместная деятельность взрос-	9.20-9.50 Совместная деятельность взрос-	9.20-9.50 10.00-10.50 Совместная

	го и детей	тельность взросло-го и детей Индивидуальная работа узких специалистов с детьми	лого и детей	лого и детей	деятельность взрослого и детей
9.50-10.00	Второй завтрак				
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке.				
11.00 – 12.20	Прогулка: организованная деятельность на участке, наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры, труд. Индивидуальная работа узких специалистов с детьми. Возвращение с прогулки.				
12.20 - 12.40	Подготовка к обеду. Обед.				
12.40 – 14.50	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00 - 15.10	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.				
15.10 – 15.20	Подготовка к полднику. Полдник.				
	15.20-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	НОД 15.20-15.45	15.20-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	15.20-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	НОД 16.05-16.30
16.50 – 17.15	Подготовка к ужину. Ужин				
17.15 – 17.25	Подготовка к прогулке.				

Режим дня для детей 6-7 лет , подготовительная группа

Время	Режимные моменты				
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
7.00 - 8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми.				
8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика				
8.40 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.55 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности				
	НОД 9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30	НОД 9.00-9.30 9.40-10.10	НОД 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	НОД 9.00-9.30 9.40-10.10	НОД 9.00-9.30 9.40-10.10
10.10-10.20	Второй завтрак				
10.20 – 10.30	Подготовка к прогулке.				
10.30 – 12.40	Прогулка: организованная деятельность на участке, наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры, труд. Индивидуальная работа узких специалистов с детьми. Возвращение с прогулки.				
12.20 - 12.40	Подготовка к обеду. Обед.				
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00 - 15.10	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.				
15.10 – 15.20	Подготовка к полднику. Полдник.				
	15.20-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	НОД 15.55-16.25	15.20-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	НОД 15.30-16.00 16.00-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов с детьми	НОД 15.25-15.55 16.00-16.50 Игры, совместная деятельность взрослого и детей индивидуальная работа узких специалистов

					с детьми
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин				
17.20 – 17.30	Подготовка к прогулке.				
17.30 – 19.00	Прогулка: организованная деятельность на участке, наблюдения в природе, игры с выносным материалом, подвижные игры, труд. Уход детей домой.				

Режим дня на летний период для детей 2- 3 лет

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Приём детей. Игры, совместная деятельность взрослого и детей , индивидуальная работа узких специалистов с детьми
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40 - 9.40	Совместная деятельность по художественно-эстетическому и коммуникативному развитию
9.40-10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.45	Прогулка. Организованная деятельность на участке : игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей.
11.45 - 12.15	Подготовка к обеду. Обед.
12.15 - 14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон
14.55 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35 – 16.40	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин
17.20 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

Режим дня на летний период для детей 3-4 лет

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей на воздухе. Игры, совместная деятельность взрослого и детей ,индивидуальная работа узких специалистов с детьми
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40 - 10.00	Совместная деятельность по художественно-эстетическому и коммуникативному развитию
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15 – 12.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон .
15.00 - 15.20	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 17.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин
17.20 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

Режим дня на летний период для детей 4-5 лет

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Прием детей на воздухе. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 - 9.50	Совместная деятельность по художественно-эстетическому и коммуникативному развитию
9.50-10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.20	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 – 16.50	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
16.50 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин
17.20 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

Режим дня на летний период для детей 5 -6 лет

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Прием детей на воздухе. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа узких специалистов с детьми
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе
8.20 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 - 9.50	Совместная деятельность по художественно-эстетическому и коммуникативному развитию
9.50-10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.30	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 – 16.50	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
16.50 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин
17.20 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

Режим дня на летний период для детей 6-7 лет

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей на воздухе. Игры, совместная деятельность взрослого и детей ,индивидуальная работа узких специалистов с детьми
8.00 - 8.15	Утренняя гимнастика на воздухе

8.15 - 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.35 - 9.40	Совместная деятельность по художественно-эстетическому и коммуникативному развитию
9.40-9.50	Второй завтрак
9.50 – 12.30	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 – 16.20	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
16.45 – 17.10	Подготовка к ужину. Ужин
17.10 – 19.00	Прогулка. Организованная деятельность на участке: игры с выносным материалом, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные, народные праздники (Новый год, Колядки, Масленица, Осенины, Капустник, Весёлая ярмарка), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День матери, Чир-Инее, Чыл - Пазы). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно - методическое обеспечение основной образовательной Программы включает:

— образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой,

— методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям),

— методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,

— комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,

— комплекты дидактических и демонстрационных материалов,

— детская художественная литература.

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребёнка детский сад «Гнёздышко» (далее – Учреждение).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 7. Из них 6 групп – общеразвивающей направленности, 1– группа кратковременного пребывания «Адаптационная». Группы общеразвивающей направленности посещает 184 ребёнка ; из них 45 детей раннего возраста и 139 детей дошкольного возраста.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности в Учреждении.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Л. И. Пензулаева;
- «Понимание грамотности» Методика обучения дошкольников письму и чтению. Е.Е.Шулешко.
- «Наш дом-природа». Программа экологического воспитания дошкольников. Н.А. Рыжова (познавательное развитие);
- «Цветные ладошки » Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова(художественно-эстетическое развитие);

– «Синтез» Программа развития музыкального восприятия детей 4-7 лет.(художественно-эстетическое развитие);

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

– изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;

– просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение в дошкольном учреждении работает консультационный центр .

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» работает до 3 часов в день без организации питания и сна. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы!

Наш детский сад готовит Образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании эта часть программы должна быть соответствовать индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями педагогического коллектива.

Какие парциальные программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте):

1. В области социально-коммуникативного развития:

- 1.1. «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина (безопасное поведение)
- 1.2. «Я и мир» Л.Л. Мосалова (социальное развитие)
- 1.3. «Я - человек» С.А. Козлова (социальное развитие)

2. В области познавательного развития детей:

- 2.1. «Юный эколог» С.Н. Николаева (экологическое воспитание)
- 2.2. «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак (математическое развитие)
- 2.3. «Мир вокруг нас» Т.И. Попова (познавательное развитие)

3. В области речевого развития детей:

- 3.1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова
- 3.2. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» О.Ф. Васькова
- 3.3. «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова.

4. В области художественно-эстетического развития детей:

- 4.1. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка речь, движение» Т.Э.

Тютюнникова (развитие музыкальных способностей)

4.2. «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокина (развитие театральных способностей)

4.3. «Самоделкино» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт (ручной труд)

5. В области физического развития детей:

5.1. «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (развитие основных движений и физических качеств)

5.2. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилёва (танцевально-игровая гимнастика)

6. Собственное предложение в образовательную программу дошкольного образования

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на собрании и размещаться в информационных уголках для родителей и через электронную почту.